Roční plán práce 2023/2024

Třída: MD5 **Vyučovací předmět: Klíč od světa**

Vyučující: Andrea Donátková

**Vzdělávací obor: Český jazyk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Učivo | Očekávané výstupy | Pozn. |
| Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov  Stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka, předpona a předložka | - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku    - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |  |
| Vyjmenovaná a příbuzná slova  Tvarosloví – slovní druhy  Tvary slov podstatných jmen a přídavných jmen  Podstatná jména - skloňování, vzory  Přídavná jména –skloňování, vzory, stupňování | - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách uvnitř slov a v koncovce podstatných jmen |  |
| Slovesa  - časování  -příčestí minulé | - píše správně i/y v koncovce příčestí minulého |  |
| Zájmena – základní druhy  Psaní mě/mně, s sebou, ji/jí  Číslovky – základní druhy  Příslovce - stupňování |  |  |
| Skladba – věta jednoduchá a souvětí,  Základní skl. dvojice - neúplná, rozvinutá  Spojovací výrazy | - vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |  |
| Čtení:  poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání,  tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace,  Přímá řeč  Reklama | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |
| Sloh:  žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník),  Vypravování  Základní literární pojmy–báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |  |

**Vzdělávací obor: Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| Učivo | Očekávané výstupy |
| Opakování učiva 4. ročníku  - poč. operace s přir. čísly menšími než milion |  |
| Číselný obor 1 – 1 000 000  - zápis, čtení a porovnávání čísel  - zaokrouhlování čísel  - sčítání a odčítání zpaměti  - písemné sčítání a odčítání  - písemné násobení (trocif. a čtyřcif. činitelem)  - písemné dělení dvojciferným dělitelem  - rovnost a nerovnost  - slovní úlohy | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| Čísla větší než milion  - zaokrouhlování  - početní operace  - rovnost a nerovnost |  |
| Římské číslice |  |
| Zlomky  - zobrazení, porovnávání,  - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem  - *rozšiřování a krácení zlomku na základní tvar*  *- desetinný zlomek*  *- smíšené číslo*  *- znaky dělitelnosti* | - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel |
| Desetinná čísla  - čtení, zápis, zobrazení, porovnávání  - sčítání, odčítání se stejným i různým počtem desetinných míst  - *násobení a dělení deset. čísel*  - zaokrouhlování do tisícin  - slovní úlohy | - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  - desetinná čísla sčítá, odčítá, zaokrouhluje |
| Práce s daty, tabulkou  Sloupkový diagram  Aritmetický průměr | - vyhledává, sbírá a třídí data  - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| Čtení, zápis a znázornění záporných čísel na číselné ose | - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| Jednotky délky, hmotnosti, času | - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy, číselné a obrázkové řady, logické úlohy, prostorová představivost | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| Geometrie  Bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina.  Přímky, úsečky, vzájemná poloha přímek, lomená čára.  Čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník,  Trojúhelník - druhy, vlastnosti, obvod- trojúhelníková nerovnost, konstrukce podle věty sss  Čtverec, obdélník - vlastnosti, konstrukce, obvod, obsah.  Obvody mnohoúhelníků, poznávání rovnoběžníků.  Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, hranol  Osově souměrné útvary. | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  - sestrojí rovnoběžky a kolmice  - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti |

**Vzdělávací obor: Informatika**

|  |  |
| --- | --- |
| Učivo | Očekávané výstupy |
| **Digitální technologie:**  - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel, spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů  - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat  - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, viry, bezpečnost na internetu | - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| **Informační systémy:**  Bakaláři, Clasroom, Jamboard  Práce s tabulkami: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura | - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| **Algoritmus a programování:**  Práce s programem Scratch – modul 1 a 2 (volitelný je 3)  Programování ozobota  Základy informatiky | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování  - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| **Data, informace:**  - práce s daty, badatelská výuka, grafy - sběr a záznam dat, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů | - žák vyslovuje odpovědi na základě dat  - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

|  |  |
| --- | --- |
| Učivo | Očekávané výstupy |
| **Montessori velké příběhy**: O vzniku Země (vesmír, planeta, sluneční soustava, chemické prvky), O vzniku života na Zemi (vývoj života na Zemi, časová osa), O příchodu lidí (vývoj lidského druhu), O vzniku písma, O vzniku čísel |  |
| **Místo, kde žijeme**  - Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| **Lidé kolem nás**  - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy  - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; autorství; rozpočet, příjmy a výdaje; nakupování; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| **Lidé a čas**  - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, letopočet  - dějiny jako časový sled událostí - od pravěku do současnosti  – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,  - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti  - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| **Rozmanitost přírody**  - Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  - Neživá příroda  - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka; třídění organizmů do známých skupin  - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  - podnebí a počasí, podnebné pásy - rovnováha v přírodě  - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy  - pokusy – jednoduché pokusy  - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, soustavy lidského těla, biologické a psychické změny v dospívání  - péče o zdraví – zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů,  - první pomoc při drobných poraněních,  - návykové látky a závislosti – odmítání návykových látek,  - osobní bezpečí, krizové situace  - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, postup v případě ohrožení požáry; integrovaný záchranný systém | - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

|  |  |
| --- | --- |
| Učivo | Očekávané výstupy |
| **Práce s drobným materiálem**  - ruční práce s materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie  - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  - práce ve školních dílnách  - lidové zvyky, tradice, řemesla  - první pomoc při úrazu | - žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  - pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| **Konstrukční činnosti**  - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | - žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| **Pěstitelské práce**  - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin  - pěstování rostlin ze semen v místnosti,  - pěstování pokojových rostlin | - žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  - pečuje o nenáročné rostliny |
| **Příprava pokrmů**  - vaření ve cvičné kuchyňce  - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu | - žák připraví tabuli pro jednoduché stolování  - chová se vhodně při stolování |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

Obor: **Hudební výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| Učivo | Očekávané výstupy |
| **Vokální činnosti**  - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti  - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon  - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmická cvičení  – zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně | - žák zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  - žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| **Instrumentální činnosti**  - hudební doprovod, pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, hudebních kamenů, bomwhackers  - hra „na tělo“, hudební improvizace  - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby | - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| **Hudebně pohybové činnosti**  - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu hudby, pohybová improvizace,  - taneční kroky – polka, valčík, mazurka | - žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| **Poslechové činnosti**  - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  - hudební výrazové prostředky- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické  - hudební nástroje  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  - hudební formy - rondo, variace  - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  - žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |

Obor: **Výtvarná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| Učivo | Očekávané výstupy |
| **Prvky vizuálně obrazného vyjádření**  - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (základní a doplňkové barvy, míchání barev, teplé a studené barvy)  - objekty a textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) | - žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| **Výtvarné techniky a postupy**  -kresba  - malba  - grafické techniky (otisky, rytí, vyškrabávání, rezerva)  - modelování a prostorová tvorba (objekty, dioráma)  - netradiční prostředky a postupy současného umění (land art, body art, koláž, frotáž, fotografie, mobily, komiks, elektronická média) | - žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky |
| **Výtvarné nástroje** a materiály pro vizuálně obrazné vyjádření  - kresba - dřívko, pero, tužka, fixa, pastelka, pastel, uhel, rudka, štětec  - malba - vodové, temperové barvy, pastel suchý, voskový, ploché a kulaté štětce  - grafické techniky – razítka, přírodniny, barvy  - modelování - modelovací hmota, papír, textil, přírodní materiály |  |
| **Komunikace**  - výstavy, galerie  - prezentace vlastního díla  - různé směry v malířství | - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

|  |  |
| --- | --- |
| Učivo | Očekávané výstupy |
| **Atletika**  – běh na 60m, 300m  – hod kriketovým míčkem  – skok do dálky z místa  – nízký start  – atletická abeceda | - žák podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  - žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| **Gymnastika**  – prostná – kotoul vpřed, kotoul vzad, skoková řada  – kladina – rovnovážná cvičení  – přeskok – skrčka |
| **Kondiční cvičení**  – lavičky  – žebřiny  – plný míč  – šplh na tyči  – švihadlo |  |
| **Sportovní hry**  – přehazovaná  – vybíjená  – basketbal (základy)  – pohybové hry | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| **Soutěže družstev, štafetové hry** |

**Roční plán práce na školní rok 2023/2024**

**Třída: MD5 Předmět:Anglický jazyk**

**Vyučující: Jakub Puškáš**  **Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** | **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** |
| Opakování učiva 4. ročníku  Pozdravy | * pozdraví, rozloučí se, představí se * počítá anglicky * zeptá se kamaráda na datum narození * vyhláskuje svoje jméno * umí se seznámit |  | Opakování učiva 4. ročníku  Pozdravy | * pozdraví, rozloučí se, představí se * počítá anglicky * zeptá se kamaráda na datum narození * vyhláskuje svoje jméno * umí se seznámit |  |
| Ve třídě  Londýn  Halloween | * reaguje na pokyny, umí dát pokyn * vytvoří vlastní komiks * popisuje obrázek * pozná londýnské pamětihodnosti * sdělí, odkud jsou jeho kamarádi * seznámí se se zvyky a tradicí Halloween |  | Ve třídě  Londýn  Halloween | * reaguje na pokyny, umí dát pokyn * vytvoří vlastní komiks * popisuje obrázek * pozná londýnské pamětihodnosti * sdělí, odkud jsou jeho kamarádi * seznámí se se zvyky a tradicí Halloween |  |
| Ve škole  Volný čas  Moji kamarádi | * zeptá se a odpoví na osobní údaje * sdělí, jaké má koníčky a co dělá ve svém volném čase * popíše školu * dokáže představit spolužáky a kamarády |  | Ve škole  Volný čas  Moji kamarádi | * zeptá se a odpoví na osobní údaje * sdělí, jaké má koníčky a co dělá ve svém volném čase * popíše školu * dokáže představit spolužáky a kamarády |  |
| Rodina  Vánoce | * dokáže popsat svoji rodinu * seznámí se s vánočními zvyky v anglicky mluvících zemích |  | Rodina  Vánoce | * dokáže popsat svoji rodinu * seznámí se s vánočními zvyky v anglicky mluvících zemích |  |
| Vzhled  Můj den | * popíše vzhled sebe a svého kamaráda * dokáže popsat svůj režim dne * pojmenovává předměty a popíše svůj rozvrh ve škole |  | Vzhled  Můj den | * popíše vzhled sebe a svého kamaráda * dokáže popsat svůj režim dne * pojmenovává předměty a popíše svůj rozvrh ve škole |  |
| Čas  Valentýn | * zeptá se, kolik je hodin, a dokáže odpovědět * dokáže popsat svoji oblíbenou známou osobnost * seznámí se se svátkem sv. Valentýna |  | Čas  Valentýn | * zeptá se, kolik je hodin, a dokáže odpovědět * dokáže popsat svoji oblíbenou známou osobnost * seznámí se se svátkem sv. Valentýna |  |
| Domov | * popisuje svůj dům, byt a pokoj * mluví o vysněném bydlení * popíše domácí práce |  | Domov | * popisuje svůj dům, byt a pokoj * mluví o vysněném bydlení * popíše domácí práce |  |
| Ve městě  V obchodě s oblečením  Velikonoce | * orientuje se na mapě města * popisuje okolí svého bydliště * pojmenuje různé druhy oblečení * seznámí se s tradicí Velikonoc |  | Ve městě  V obchodě s oblečením  Velikonoce | * orientuje se na mapě města * popisuje okolí svého bydliště * pojmenuje různé druhy oblečení * seznámí se s tradicí Velikonoc |  |
| Nakupování | * mluví o nakupování * zeptá se na cenu dané věci |  | Nakupování | * mluví o nakupování * zeptá se na cenu dané věci |  |
| Opakování a prohlubování učiva |  |  | Opakování a prohlubování učiva |  |  |