



**Základní škola, Uherské Hradiště, Za Alejí 1072,
příspěvková organizace**

BEZPEČNOSTNÍ A KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

školní rok 2025/2026

Cílem krizového plánu školy je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě vzniku mimořádné události, dále při závažném porušení školního řádu, při vzniku rizikového chování a dalších událostí, které nejsou běžné a mohou ve škole nastat. Všichni zaměstnanci školy jsou na začátku školního roku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Krizový plán je součástí MPP a školního řádu školy.

Krizové situace spojené s násilím, útok aktivního střelce – viz samostatný dokument

Program proti šikanování – viz samostatný dokument

Záškoláctví – viz samostatný dokument

Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti – viz samostatný dokument

Pozn. Všechny dokumenty jsou k dispozici v tištěné podobě ve sborovně a online na úložišti Google Classroom.

Základní typy rizikového chování a metodiky, uvedeny zde:

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Krizový plán školy vychází z těchto dokumentů:

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č. j. MSMT-21291/2010-28, ve znění pozdějších aktualizací a příloh.
2. Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví, č. j. MSMT-780/2024-1.
3. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016.
4. Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti, č. j. MSMT-1981/2015-1.
5. Metodické a podpůrné materiály MŠMT k prevenci rizikového chování, zejména k oblasti školní šikany, kyberšikany, záškoláctví, užívání návykových látek, rasismu, xenofobie, intolerance a dalších forem rizikového chování.

Vychází z těchto zákonů:

1. Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
2. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.
3. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.
4. Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže, ve znění pozdějších předpisů.
5. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů.
6. Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich, ve znění pozdějších předpisů.

7. Zákon č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.
8. Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách, ve znění pozdějších předpisů.
9. Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.
10. Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679, GDPR.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách nebo na webových stránkách o těchto funkcích na škole:

Výchovný poradce – Mgr. Dana Šimíková
Školní psycholog – Mgr. Veronika Frolíková
Metodik prevence – Mgr. Kristýna Horáková
Kariérní poradce – Mgr. Petra Grebeníčková
Speciální pedagog – Mgr. Terezie Jokl

ŠPP (školní poradenské pracoviště) – krizový tým

Ředitel školy – Mgr. Vratislav Brokl
Zástupce ředitele školy – Mgr. Marie Holčíková
Výchovný poradce – Mgr. Dana Šimíková
Metodik prevence – Mgr. Kristýna Horáková

Naše škola zajišťuje prevenci rizikového chování žáků každoročním vypracováním Minimálního preventivního programu, se kterým jsou seznámeni učitelé, žáci a zákonní zástupci žáků.

OBSAH

Mimořádná událost zajištění objektu školy, z hlediska bezpečnosti zaměstnanců a žáků

Vniknutí cizí osoby či osob do areálu školy

Podezřelá látka, podezření na užití omamné látky žákem

Tabákové výrobky, nikotinové výrobky a elektronické cigarety

Alkohol

Nelegální návykové látky

Šikana, extrémní projevy agrese, násilí

Kyberšikana

Krádeže a vandalismus

Sebepoškozování a poruchy příjmu potravy

Syndrom týraného dítěte CAN

Netolismus

Extrémistické chování

Sexuálně rizikové chování

Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví

Postup při napadení pracovníka školy žákem školy

Postup při napadení žáka žákem školy

Krizový plán při afektu žáka

Krizový plán při šikaně učitele žákem

Postup při opakovaných výchovných obtížích žáka

MIMOŘÁDNÁ UDÁLOST ZAJIŠTĚNÍ OBJEKTU ŠKOLY, ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ Z HLEDISKA BEZPEČNOSTI ZAMĚSTNANCŮ A ŽÁKŮ

Ke vstupu do budovy školy je využíván pouze hlavní vchod. Další vchody jsou řádně zajištěny proti vstupu neoprávněných osob, zároveň jsou však bez omezení použitelní v případě nutnosti úniku – únikový východ. Neoprávněnému vniknutí do objektu školy je předcházeno kontrolou každé cizí osoby provozním zaměstnancem konajícím službu ve vrátnici. Provozní zaměstnanec identifikuje cizí osobu a vyžaduje po ní informace o důvodu návštěvy.

Mimořádná událost může vzniknout činností uvnitř školy nebo může být oznámena z vnějších zdrojů.

Interní

V případě vzniku jakékoli mimořádné události (požár, výbuch, úraz, vniknutí nepovolané osoby apod.) je zaměstnanec, který ji zjistí, povinen bez zbytečného odkladu toto oznámit řediteli organizace nebo nejvýše postavenému zaměstnanci, který je přítomen.

Externí

V případě přijetí informace z vnějšího zdroje je povinnost osoby zprávu předat oprávněné osobě. Příjem takových zpráv je zpravidla telefonicky, písemně či e-mailem. Pokud se jedná o zprávu anonymní, provede osoba, která ji vyslechla či přečetla, bez zbytečného odkladu přenos informace vedoucímu zaměstnanci. Současně se o příjmu takové zprávy provede písemný záznam s údaji, kdy byla přijata, kdo ji podával, v kolik hodin byla přijata a tento záznam bude uchován pro další řízení. Záznam se provede na jakýkoli papír, není předepsán žádný tiskopis. Jde pouze o záznam o přijetí, aby v pozdějším řízení nedocházelo ke zveličování apod.

Důležitá krizová čísla

INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM – 112

POLICIE ČR – 158

ZÁCHRANNÁ SLUŽBA – 155

HASIČSKÝ ZÁCHRANNÝ SBOR – 150

VNIKNUTÍ CIZÍ OSOBY ČI OSOB DO AREÁLU ŠKOLY

Vstup do školní budovy je povolen výhradně zaměstnancům, žákům školy, jejich zákonným zástupcům a osobám pověřeným pro přivádění a vyzvedávání dětí. Cizím osobám je vstup do školy umožněn pouze za doprovodu zaměstnance školy a po ohlášení účelu návštěvy a jména navštívené osoby.

Všichni zaměstnanci jsou povinni při vstupu do budovy a při jejím opouštění se přesvědčit, zda jsou dveře zadního vchodu řádně uzavřeny.

Pokud dojde i přesto k vniknutí cizí osoby či osob a je důvod domnívat se, že jsou tyto osoby nebezpečné, pak je zaměstnanec, který toto zjistí, povinen neprodleně uvědomit Policii ČR a poté neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízenému zaměstnanci – řediteli školy, event. osobě, která je pověřena jeho zastupováním. Poté musí vyčkat příjezdu hlídky a zpřístupnit objekt prohlídce.

Aktivní útočník

Aktivním útočníkem se označuje osoba, která z různých důvodů má potřebu ublížit lidem ve svém okolí. Jeho útok přichází nečekaně a je většinou velmi brutální.

Poznatky a zkušenosti získané z dosud známých útoků:

Akce je naplánovaná

- Cílem je zabít nebo zranit co nejvíce lidí v krátkém čase
- Místem útoku bývá prostor s velkou hustotou lidí
- Výběr obětí je náhodný
- Různí útočníci volí různé druhy zbraní
- Útok trvá cca 15min.
- Útočník se obvykle nechce dostat do střetu s policií

Reakce v případě útoku

- Uteč! Dostaň se z dosahu útočníka, je nutné myslet na ochranu zdraví a života
- Zamkni se! (zabarikáduj, znemožni nebo zkomplikuj vstup)
- Vypni techniku v učebně (PC, dataprojektory) ticho je důležité
- Zapni tichý režim mobilů (přístroj nevypínej)
- Varuj ostatní (mobil)
- Volej tísňovou linku 158, oznam kde jsi a co se děje
- Zkus zklidnit ostatní v místnosti
- Nereaguj na osoby za dveřmi (možná lest)
- Vyčkej příchodu policie, dbej jejich pokynů, nepleť se do cesty
- Braň se – v případě, že jsi učinil všechny výše popsané kroky a útoční se k tobě přesto dostal – udělej vše pro svou ochranu

PODEZŘELÁ LÁTKA, PODEZŘENÍ NA UŽITÍ OMAMNÉ LÁTKY ŽÁKEM

Doporučené postupy:

- a) Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek.
- b) Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.
- c) Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení (dále jen „školní řád“) jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.
- d) Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.
- e) Působit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.
- f) Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.
- g) Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
- h) Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.
- i) V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům žáka.

Při podezření na užití omamné látky žákem nebo při výskytu podezřelé látky u žáka - nutnost zabránit v další konzumaci

1. Podezřelou či omamnou látku je nutné žákovi odebrat (za přítomnosti svědka – zaměstnance školy) a zajistit.
2. Pedagogický pracovník o události uvědomí vedení školy, sepiše záznam o události s vyjádřením a podpisem žáka, který bude založen v agendě metodika prevence.
3. Škola zajistí bezpečí žáka – pokud je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na životě, poskytne nezbytnou pomoc a péči a volá záchrannou zdravotnickou službu (tel. 155).
4. Pokud žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a ten si jej vyzvedne, v případě nedostupnosti zákonného zástupce informuje škola OSPOD (§ 10 odst. 4 písmeno g) zákona 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí).
5. Pokud jde o první porušení zákazu – třídní učitel, který je o věci informován vedením školy vyrozumí o události zákonného zástupce žáka.

6. V závažných případech, zejména s ohledem na věk a chování žáka, jestliže se jednání opakuje, a spolupráce s rodiči není tedy dostatečně účinná, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD).
7. Škola vyvodí sankce dle školního řádu (napomenutí třídního učitele - důtka třídního učitele - důtka ředitele) – oznámení sankce zákonnému zástupci a zaznamenání do dokumentace školy
8. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnosti odborné pomoci při řešení takové situace.

TABÁKOVÉ VÝROBKY, NIKOTINOVÉ VÝROBKY, ELEKTRONICKÉ CIGARETY

Podle ustanovení Školního řádu je ve všech budovách a prostorách školy, ve vytyčeném areálu školy a na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti zakázáno kouřit jak klasické, tak i elektronické cigarety. Žáci jsou seznámeni s tím, že v případě porušení tohoto zákazu se vystavují přísným kázeňským postihům (viz Školní řád).

1. Žák přistižený ve škole při konzumaci tabákových a nikotinových výrobků nebo při užívání elektronické cigarety – nutnost zabránit v další konzumaci
2. Tabákový a nikotinový výrobek či elektronickou cigaretu je nutné žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník o události uvede vedení školy, sepiše záznam o události s vyjádřením a podpisem žáka, který bude založen v agendě metodika prevence.
4. Pokud jde o první porušení zákazu – třídní učitel, který je o věci informován vedením školy vyrozumí o události zákonného zástupce žáka.
5. V závažných případech, zejména s ohledem na věk a chování žáka, jestliže se jednání opakuje, a spolupráce s rodiči není tedy dostatečně účinná, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD).
6. Škola vyvodí sankce dle školního řádu (napomenutí třídního učitele - důtka třídního učitele - důtka ředitele) – oznámení sankce zákonnému zástupci a zaznamenání do dokumentace školy

ALKOHOL

Školním řádem (VII.) je stanoven přísný zákaz požívání alkoholu ve všech budovách a prostorách školy, ve vytyčeném areálu školy a na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti. Prodej alkoholu osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

1. Žák přistižený ve škole při konzumaci alkoholu – nutnost zabránit v další konzumaci
2. Alkohol je nutné žákovi odebrat (za přítomnosti svědka – zaměstnance školy) a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník o události uvědomí vedení školy, sepiše záznam o události s vyjádřením a podpisem žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který bude založen v agendě metodika prevence.
4. Škola zajistí bezpečí žáka – pokud je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na životě, poskytne nezbytnou pomoc a péči a volá záchrannou zdravotnickou službu (tel. 155).
5. Pokud žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a ten si jej vyzvedne, v případě nedostupnosti zákonné zástupce informuje škola OSPOD (§ 10 odst. 4 písmeno g) zákona 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí).
6. Pokud jde o první porušení zákazu – třídní učitel, který je o věci informován vedením školy vyrozumí o události zákonné zástupce žáka.
7. V závažných případech, zejména s ohledem na věk a chování žáka, jestliže se jednání opakuje, a spolupráce s rodiči není tedy dostatečně účinná, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD).
8. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnosti odborné pomoci při řešení takové situace.
9. Další postupy budou prováděny v souladu se školním řádem – sankce vyplývající z porušení školního řádu. (Spolupráce se ŠPP, ZZ, případně dalšími odborníky, OSPOD) + práce se třídou – monitoring, preventivní programy, mimořádné třídní schůzky. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

Obdobný postup je prováděn, pokud je žák pod vlivem jiné návykové látky.

NELEGÁLNÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY

a) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

- b) Bezodkladně vyrozumí státní PČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- c) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu PČR je nutné mít ho pod dohledem.
- d) Vedení školy, spolu se ŠMP popřípadě jiným pedagogickým pracovníkem mohou žáka požádat o vydání návykové látky, avšak prohlídku jeho osobních věcí v žádném případě neprovádějí.
- e) Pedagogičtí pracovníci provedou stručný písemný zápis s vyjádřením žáka a jeho podpisem. V případě, že žák odmítá záznam podepsat, tato skutečnost bude do záznamu uvedena.
- f) Další postupy budou prováděny v souladu se školním řádem - sankce vyplývající z porušení školního řádu. (Spolupráce se ŠPP, ZZ, případně dalšími odborníky) + práce se třídou - monitoring, preventivní programy, mimořádné třídní schůzky. V případě, že se nejedná o nelegální návykovou látku, jsou informováni ZZ žáka, popřípadě OSPOD - dle závažnosti, frekvence atp. Pokud možno, látka je žákovi odebrána, aby bylo zabráněno další konzumaci a šíření. Látka je odevzdána ZZ. Vždy je proveden zápis. V případě potřeby je přivolána ZZS - zdravotnická záchranná služba.

ŠIKANA, EXTRÉMNÍ PROJEVY AGRESE, NÁSILÍ A KYBERŠIKANA

Situaci řeší intervenční krizový tým.

a) Šikana a extrémní projevy agrese, násilí

Doporučené postupy

Vyšetření počáteční šikany a extrémní agrese, je třeba zjistit.

- Kdo je oběť?
- Kdo je agresor?
- Kdy a kde k šikaně dochází?
- Jakou formou?
- Jak dlouho a jak často to trvá?
- Proč ubližovali?
- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
- Nalezení vhodných svědků.
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
- Zajištění ochrany obětem.
- Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Informace učitelskému sboru

- Ředitel, zástupce svolá mimořádnou schůzi.
- Seznámení učitelů s okolnostmi vzniku a vyšetřování případu.

- Návrh na výchovná opatření a na způsob práce s klimatem třídy.
- Hlasování o výchovném opatření.
- Vyhotovení zápisu s domluveným postupem (např. monitoring chování, zvýšený dozor, programy na zlepšování soc. vztahů ve skupině apod.)

Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (agresorů, obětí)

- Jednání s rodiči obětí a agresorů odděleně.
- Přítomen je TU, ŠMP, VP, ředitelka nebo zástupce, případně další osoby.
- Rodiče jsou seznámeni s případem a opatřením, která škola přijme.
- Obě strany podepíší zápis z jednání.
- Dohoda s rodiči o vzájemném informování (např. zprávy z vyšetření, apod.).

Třídnická hodina pro žáky

- Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy.
- TU ostatních tříd využijí diskusi, informují o možnostech pomoci pro oběti a svědky šikany.

Mimořádná třídní schůzka

- Rodiče jsou informováni o situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních pro zamezení dalších potíží.
- Učitel má vždy na mysli ochranu oběti (nesděluje informace, které by ji mohly dále poškodit), přítomné seznámí s příznaky šikany a kontakty na odborné instituce.
- Schůzce může být přítomen odborník.
- Schůzky mohou proběhnout ve třídě, kde šikana vznikla, nebo také ve třídách, kde mohou nastat podobné potíže.

KYBERŠIKANA

Zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrožit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost. Pro útok není nutná fyzická, psychická či sociální zdatnost (oběť „klasické šikany“ může být kyberagresorem).

Doporučené postupy

Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu.

- Vyrozmět vedení školy, školního metodika prevence a ostatní členy ŠPP, kteří si rozdělí role v řešení kyberšikany.

Zajistit ochranu oběti - oběti doporučit, aby:

- Neodpovídat a nekomunikovat s útočníkem
- Blokovat a zamezit útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu.
- Zajistit co nejvíce důkazních materiálů, ukládat důkazy (screenshoty) ukládat SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, www stránky, ...
- Podpořit oběť a zajistit její bezpečí
- Informovat zákonné zástupce
- Kontaktovat a konzultovat s dalšími institucemi (PČR, OSPOD, PPP, zřizovatel, ...)
- Zvolit odpovídající opatření v souladu se školním řádem a dalšími strategickými dokumenty školy
- Realizovat preventivní opatření (realizace programů zaměřených na prevenci)
- V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) škola kontaktuje Policii ČR a orgán sociálně-právní ochrany dětí.
- Následná práce s celou třídou – analýza situace ve třídě popř. posílení klimatu třídy, upozornění na možná nebezpečí a důsledky šikany, oznámení potrestání viníků. Třidu nadále pozorně sledovat. V případě, že je do šikany zapojeno více žáků, více tříd, přizvat k řešení externí odborníky.

Když se kyberšikana netýká žáka naší školy

Nahlásil mi to můj žák: Pokud k vám mají děti důvěru, mohou se vám svěřovat i s problémy např. svých kamarádů z jiných škol. Měli byste žáka vyslechnout a dát mu praktické rady, kam se jeho kamarád může obrátit pro pomoc, jak má zajistit důkazy apod. Zeptejte se po pár dnech svého žáka, který vám věc nahlásil, jak vše pokračuje. Leckdy může znamenat „kamarádovi se stalo“ naopak „mně se děje, ale ještě nemám odvahu o tom mluvit“. Zaslechl (a) jsem to z důvěryhodných zdrojů: Zde záleží na vašem přístupu, zda se v případě chcete osobně angažovat, např. radou. Není to věcí školy.

Kontakty:

E-bezpečí <http://www.e-bezpeci.cz/>

Linka bezpečí <https://www.linkabezpeci.cz/>

Dětské krizové centrum <https://www.ditekrize.cz/>

Úřad pro ochranu osobních údajů <https://uoou.gov.cz/>

Projekt Nebud' oběť <https://www.nebudobet.cz/>

KRÁDEŽE A VANDALISMUS

- a) Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
- b) Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola žákům doporučuje nenosit cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním. Na škole není stanoveno místo na odkládání věcí.
- c) Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Postup při nahlášení krádeže žákem

- O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc předat orgánům činným v trestním řízení ohlášením na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR, nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Postup preventivně proti vandalismu

- Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
- V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Postup při vzniku škody

- Při zjištění vzniku škody na školním majetku pedagog uvědomí vedení školy, ŠMP, VP, TU
- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

SEBEPOŠKOZOVÁNÍ, PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Pokud má škola podezření, že žák trpí poruchou příjmu potravy (pozorování žáka, upozornění pedagogů, spolužáků, změny v chování žáka, tělesné signály, nápadné hubnutí, zvracení...) viz. doporučení MŠMT <https://msmt.gov.cz/file/59683/>

Jedná se o komplexní autoagresivní chování, které lze nejlépe chápat jako nezralou odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody.

Z psychologického hlediska lidé, kteří se poškozují, často:

- Trpí chronickou úzkostí
- Sami sebe nemají rádi, sami sebe znehodnocují
- Mívají intenzivní agresivní pocity, které často potlačují nebo obracejí proti sobě
- Mívají sklon jednat v souladu se svou momentální náladou
- Bývají depresivní a mívají sebevražedné a sebedestruktivní sklony
- Cítí se slabí, bezmocní

Motivem sebepoškozování bývá nejčastěji:

- Snaha zmírnit vnitřní napětí
- Snaha uniknout z nesnesitelné situace nebo neúnosného duševního stavu
- Snaha odstranit pocity viny, studu
- Odpoutání pozornosti od jiných problémů
- Znovuprožití traumatu ve snaze o jeho zpracování
- Dosažení poranění, která jsou viditelná a léčitelná na rozdíl od těch neviditelných duševních

Mezi poruchy příjmu potravy řadíme především mentální anorexii a bulimii. Ty představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení.

Základní principy primární prevence

Pokud pedagog zjistí příznaky sebepoškozování, situaci konzultuje s výchovným poradcem či metodikem prevence. V případě nutnosti je dále navázána spolupráce s rodiči žáka, pediatrem či psychopediatrem, eventuálně je osloven orgán sociálně právní ochrany dítěte. Pedagogický pracovník není terapeut!

Doporučené postupy:

1. V případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života škola kontaktuje psychiatrické oddělení či kliniku spádové nemocnice i nedobrovolně – cílem je zabránit vážnému poškození zdraví žáka!

2. Pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním, jsou osloveni zákonní zástupci žáka a jsou jim předány kontakty na dostupné psychiatrické či psychologické ambulance či krizová centra, která mohou dále pomoci situaci řešit. Je třeba snažit se navázat systematickou dlouhodobou spolupráci mezi rodinou a školou.
3. V případě poruch příjmu potravy je vhodné vyrozumět nejen rodiče, ale také pediatra, a to vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků). Rodiče je vhodné informovat, i když dítě nechodí do školní jídelny.
4. Dítě a rodinu je třeba motivovat k návštěvě specialisty (psychiatrické a psychologické ambulance, krizová centra, linky důvěry). Včasnou intervencí u rizikových jedinců (rychle zhubnutí, časté zvracení, ...) .

Platí i v případě sebepoškozování dítěte.

Téma Poruchy příjmu potravy zařadit do výuky - velmi opatrně (viz metodické doporučení výše)

http://www.prevence-praha.cz/images/Autorske_texty/PORUCHY_PRIJMU_POTRAVY_web.pdf

- první kontakt s dítětem, spolupráce s rodinou atp.

Kontakty:

- Centrum Anabell, z. ú., Linka Anabell 774 467 293 - telefonická krizová pomoc pro problematiku spojenou s okruhem poruch příjmu potravy
- Linka důvěry Dětského krizového centra - 241 484 149, 777 715 215
- Linka bezpečí 116111

SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE – CAN

(Syndrom týraného dítěte - CAN, domácí násilí, mimo sexuální násilí)

Podrobněji zde:

<https://msmt.gov.cz/file/62285/>

<https://sancedetem.cz/novy-metodicky-material-pro-skoly-tyrane-zneuzivane-zanedbavane-dite-ve-skole-doporucene-postupy>

<https://www.nadacesirius.cz/projekty/primarni-prevence/problematika-tyrani-zneuzivani-a-zanedbavani-ditete>

[https://www.edu.cz/wp-](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2024/03/Metodicke_doporuceni_tyrane_zneuzivane_zanedbavane_dite1.pdf)

[content/uploads/2024/03/Metodicke_doporuceni_tyrane_zneuzivane_zanedbavane_dite1.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2024/03/Metodicke_doporuceni_tyrane_zneuzivane_zanedbavane_dite1.pdf)

Jak postupovat při ohrožení dítěte?

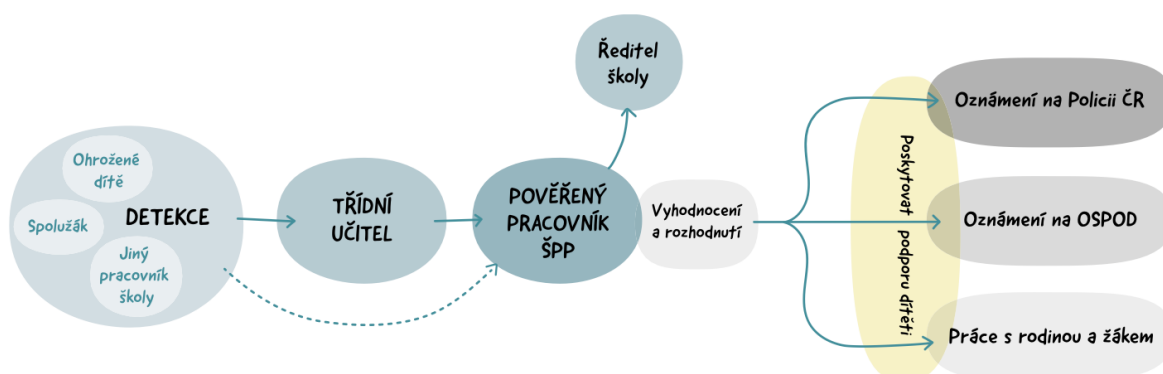


Schéma č. 1 – Postup školy v situaci ohrožení dítěte

Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Dítě nejčastěji poškozuje jeho rodiče a další členové rodiny, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují nebo využívají k uspokojení vlastních potřeb.

Jedná se o známky poranění, například o modřiny, otoky, řezné rány, otisky dlaně a prstů, stopy po opaření, popálení cigaretou, lysinky ve vlasech, trvalý hlad, podvýživa, špatná hygiena, zkažené zuby, nedostatečné oblečení, vyčerpanost a přepracovanost, změny v chování, dlouhodobá depresivní nálada, stísněnost, nezáměr o dění kolem, sebepoškozování, potíže se soustředěním, zhoršení prospěchu. Je třeba dávat pozor zvláště při opakování.

Důležitá je prevence

- Všíímavost pedagoga
- Rozhovor se žákem
- Volba odborných organizací, pomoc přes telefonní linky
- Zařadit do výuky problematiku nebezpečí týrání dítěte
- Informace o dětských právech

Postup při zjištění nebo jen při podezření na syndrom CAN

- Pedagog sdělí zjištění TU a VP, citlivým způsobem provedou záznam
- Informují vedení školy
- Spolupracují se ŠMP a školním psychologem
- Situaci vyhodnotí a dle závažnosti konzultují skutečnost s OSPOD
- Škola dále postupuje podle pokynů výše uvedených organizací
- Ohlašovací povinnost má každá fyzická osoba již u podezření na syndrom CAN, při nesplnění hrozí trestní stíhání

- Při podezření z týrání, zvláště sexuálního zneužívání je kontaktování rodiny nežádoucí
- U zanedbávání je spolupráce školy a rodiny žádaná
- Pokud má pedagog jistotu, že byl spáchán trestní čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení
- Pokud má pedagog podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost na OSPOD

NETOLISMUS

Jedná se o závislost na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména: počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (např. různé formy chatu), virální videa, mobilní telefony, televize aj.

Rizika spojená s netolismem

1) Tělesná rizika

Časté bolesti pohybového aparátu – bolest šíje, ramen, bederní páteře, drobných kloubů, zápěstí atd. Se sedavým způsobem života mohou být spojeny další problémy, např. obezita, cukrovka a srdeční onemocnění. Popisovány jsou také případy epilepsie, větší tendence riskovat, která zvyšuje riziko úrazů. Časté jsou bolesti očí, dále pak pálení a slzení očí, výskyt tiků, skvrny před očima a potíže při zaostřování při přenášení pohledu z blízkého na vzdálený cíl či naopak.

2) Psychologická a sociální rizika

Nadužívání počítače významně zasahuje do organizace času a projevuje se například nepravidelností v jídle nebo nedostatkem spánku. Zhoršují se mezilidské vztahy v rodině, riziko závislostního chování. Zatěžování nervového systému vede k poruchám paměti a komunikačních schopností. Předpokládá se také větší sklon k agresivitě, rvačkám, šikanování, nepřátelskému nebo podezřivému ladění. Problematickým se také může stát odtržení od reality.

Pro netolismus je charakteristický pozvolný, plíživý a neuvědomělý vznik.

K příznakům netolismu patří:

- Pocit prázdnoty, když není člověk u počítače
- Ztráta kontroly nad časem stráveným u počítače
- Brzké vstávání k počítači nebo ponocování u počítače
- Rostoucí nervozita a neklid, když člověk delší dobu nemůže hrát
- Stále více a více času potřebného k uspokojení ze hry
- Zkreslování, zatajování informací o své závislosti
- Hraní kvůli úniku od osobních problémů
- Zanedbávání učení a zhoršující se školní výsledky
- Opouštění dřívějších zájmů a přátel

Základem prevence je kvalifikované pozorování pedagoga, které může poukázat na více typů rizikového chování. Určitými znaky může být např.:

- Narušení vztahů
- Zhoršení prospěchu (žákovi nezbývá čas na učení)
- Únava (hraje dlouho do noci)
- Ztráta kamarádů (vyměnění je za virtuální)
- Nervozita
- Náhlé změny v chování
- Zvýšení agresivity (spojené především s nemožností být on-line)

Doporučené postupy

Zásadní pro možnost poskytnutí pomoci je vytvoření důvěryhodného vztahu mezi školou a rodiči /zákonnými zástupci dítěte. Je možné spolupracovat také s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, odbornými zdravotnickými zařízeními či nestátními organizacemi orientovanými na danou problematiku.

Učitel by měl dokázat vzbudit důvěru a nabídnout adekvátní pomoc. Tou může být především zprostředkování kontaktů na odborná zařízení a podpora žáka při řešení obtížných situací (pedagogicko-psychologické poradny, středisko výchovné péče, nestátní organizace zabývající se prevencí netolismu).

EXTRÉMISTICKÉ CHOVÁNÍ

Za extremistické chování lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U studentů/žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují.

Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

Antisemitské jednání je takové, které poškozují objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.

Extremismus lze dělit na:

- Pravicový (odmítá rovnost lidí a na tomto základě potlačuje svobodu některých z nich);
- Levicový (absolutizuje rovnost lidí na úkor individuální svobody);
- Náboženský (nárokuje suverenitu náboženského vyznání na úkor excesivního porušení lidských práv a individuální svobody);
- Etnicko-regionální (nárok na suverenitu a separaci vlastního etnika anebo regionu vede k excesům potlačování svobody jiných).
- Environmentální (zájmy subjektivně pojaté přírody a jejich částí jsou nadřazeny demokratickým principům a prosazovány excesivně na úkor lidské svobody)

Doporučené postupy:

1. Zjistit hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců a zjistit jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu.
2. Třeba zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole
3. Je třeba okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky
4. V případě zjištění hlouběji zakotvených postojů (opakované verbální či vizuální projevy s možným extremistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s extremistickým podtextem) informujeme rodiče a nabídneme jim spolupráci
5. V případě závažných projevů (především násilných) informujeme Policii České republiky (podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí)
6. Ve výuce se zaměříme na výuku této problematiky, pozveme experty k diskuzi se žáky
7. Vzhledem k závažnosti tohoto tématu TU neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti a oznámí skutečnost zák. zástupcům agresora i oběti a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně
8. Informuje PČR dle závažnosti situace a případnému ohrožení bezpečí oběti
9. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)
10. Pokud se jedná o propagaci bez konkrétní oběti, je potřeba informovat rodiče žáků, se žáky provést okamžitou intervenci na dané téma

V případě závažných projevů (především násilných) informovat bezpečnostní složky (Policii ČR)

SEXUÁLNĚ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

Sexuální rizikové chování je souborem projevů chování, které doprovázejí sexuální aktivity a současně vykazují pro jedince rizika v různých oblastech (zdravotní, sociální atd.).

Lze sem zařadit např. nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, výrazně promiskuitní chování, rizikové sexuální praktiky, kombinace užívání návykových látek a rizikového sexu, sexuální zneužívání ve všech jeho formách, zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zasílání mobilním telefonem apod.

Významnou úlohu má oblast prevence sexuální výchovy. Je žádoucí, aby si žáci osvojili odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících se sexuálním zdravím. K sexuální výchově přistupujeme systematicky, jelikož se jedná o dlouhodobé, záměrné, cílevědomé působení na žáka.

Primární prevence sexuálního chování

Předávat informace o způsobech ochrany před nemocemi

- Informovat o tom, co je sexuální zneužívání a rizikové sexuální chování
- Upozorňovat na práva dítěte a důstojnost člověka
- Podporovat tvorbu zdravých postojů k vlastnímu tělu, vztahům a sexuálnímu chování
- Minimalizovat projevy nesnášenlivosti, předsudky apod. v oblasti vztahů, sexu a sexuální orientace
- Zabezpečit lepší spolupráci školy a rodiny
- Propojit zdravotní, sociální a výchovné intervence

Doporučené rady

Existují tři základní ukazatele, kdy lze sexuální chování pokládat za škodlivé a kdy by měl učitel zasáhnout:

1. Pokud ho dítě neprovádí v soukromí
2. Pokud vznikne podezření, že při něm nějak zraňuje sebe nebo někoho dalšího
3. Pokud se ze sexuálního chování stane nutkavé chování (to znamená, že tomuto chování dítě věnuje tolik prostoru, že zanedbává svoje běžné povinnosti, hygienu, přátele, učení a podobně)

NOŠENÍ ZBRANÍ A PŘEDMĚTŮ OHROŽUJÍCÍCH ZDRAVÍ

Je zakázáno nosit do školy a používat věci nebezpečné pro zdraví a život svůj a ostatních osob (střelné zbraně, výbušniny, třaskaviny, petardy, zápalky a zapalovače, ...)

Doporučené postupy

1. V případě zjištění vnesení nebezpečných pro zdraví a život svůj a ostatních osob žákem do objektu školy se postupuje takto:
2. Informovat vedení školy
3. Zajistit nebezpečnou věc
4. Okamžitě informovat zákonné zástupce žáka a vyzvat ho ke školní návštěvě, kde mu bude nebezpečná věc předána

POSTUP PŘI NAPADENÍ PRACOVNÍKA ŠKOLY ŽÁKEM ŠKOLY

-Pracovník odchází ze třídy, přivolá si pomoc a neprodleně informuje vedení školy. V případě, že nemůže odejít ze třídy, vyšle zodpovědného žáka, popřípadě použije mobilní telefon k přivolání pomoci. Pokud je napadený vyučující ve třídě sám, požádá o spolupráci jiného kolegu, ŠMP, VP nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě.

-Vedení školy: zajistí příjezd RZS 155 a Policie ČR 158

-V případě vážného ohrožení, zajistí vedení školy bezpečí pro pedagoga – klidná místnost – sborovna – dohled druhé osoby. Pokud se pedagog dostane do šoku, je nutné, aby přítomný dohlížejší kolega do příjezdu RZS zajistil 5 T. 5T – obecné zásady poskytnutí laické první pomoci – teplo, tekutiny, ticho, tišení bolesti, transport.

-Při vážném zranění poskytne první pomoc:

- Hospodářka školy – Ing. Eva Kročil
- Přítomní vyučující, asistenti pedagoga

-ŠMP nebo VP s ostatními žáky situaci adekvátně komunikuje – je to pro ně mnohdy také traumatizující zážitek.

-TU izoluje agresora v prázdné místnosti a volá zákonného zástupce agresora. Je zapotřebí, aby si pedagog sám, jeho kolegové i vedení školy uvědomili, že byl vystaven traumatickému zážitku. Potřebuje čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat si pro sebe adekvátní podporu. Reakce na prožitý stres se mohou objevit se zpožděním, může se jednat například o problémy se spánkem, pozorností, může se objevit úzkost, zvýšená citlivost, nechut' k jídlu a další.

-Vedení ve spolupráci s TU a ŠPP zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a nastaví odpovídající řešení.

-V případě šikany vyučujícího žáky, zajistí ŠPP intervenční program.

-Zástupce ředitele školy vyhotoví zápis pro případ pracovního úrazu.

-Pedagogická rada projedná incident a schválí kázeňské opatření pro agresora.

-V případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce.

MŠMT- Krizová plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS <https://www.msmt.cz/file/40397/>

POSTUP PŘI NAPADENÍ ŽÁKA ŽÁKEM ŠKOLY

-Izolovat agresora, zajistit nad ním dohled – vyučující probíhající hodiny, popř. dozor na chodbě.

-TU zajistí dohled nad ostatními žáky.

-Informovat vedení školy a ŠPP.

-Volat RZS 155, popřípadě Policii ČR 158

-Volat ZZ agresora a obeznámit jej s celou situací – nejdříve telefonicky a neprodleně pozvat ZZ do školy.

-Pokud se ZZ odmítne dostavit k jednání – celou věc předáváme třetí straně – OSPOD.

-Opětovně poučit žáky o pravidlech bezpečnosti a chování. Vysvětlit závažnost situace. (spolupráce TU, ŠPP, asistenta pedagoga, popřípadě dalších zaměstnanců školy.

Pozvání ZZ agresora do školy: (záleží na závažnosti situace – ihned / po vyučování)

- Přítomnost ZZ, vedení školy, TU, ŠMP, VP, popřípadě agresor.
- Provést zápis z jednání s podpisy všech zúčastněných.
- Oznámit případné kázeňské postihy.
- Domluvit se na dalších postupech – náhrada škody, spolupráce s dalšími odborníky, metoda smíru mezi agresorem a obětí (dle situace).

-Svolání pedagogické rady – návrh postihu dle vážnosti napadení. Projednání / schválení kázeňského postihu.

-V případě potřeby, ŠPP zajistí pro třídu intervenční program – téma šikany. Další kroky budou realizovány v závislosti na situaci. Třídní učitelé / třídní učitel bude se třídou adekvátně pracovat, posilovat pozitivní klima třídy a vazby mezi žáky. ŠMP v případě potřeby poskytne metodické materiály nebo se bude s TU aktivně podílet na programech pro třídu. Je nutné rozlišit „narázovou situaci, neshodu“ mezi žáky a počáteční či pokročilejší stádia šikany. V takovém případě se postupuje dle **krizového plánu šikany** a **programu proti šikanování**.

KRIZOVÝ PLÁN PŘI AFEKTU ŽÁKA

Tento plán je pouze základním vodítkem. V případě opakovaných afektů u konkrétního žáka, bude v součinnosti s TU, ŠPP, žákem, popřípadě vedením školy a ZZ vytvořen konkrétní krizový plán, který bude přesně odpovídat potřebám.

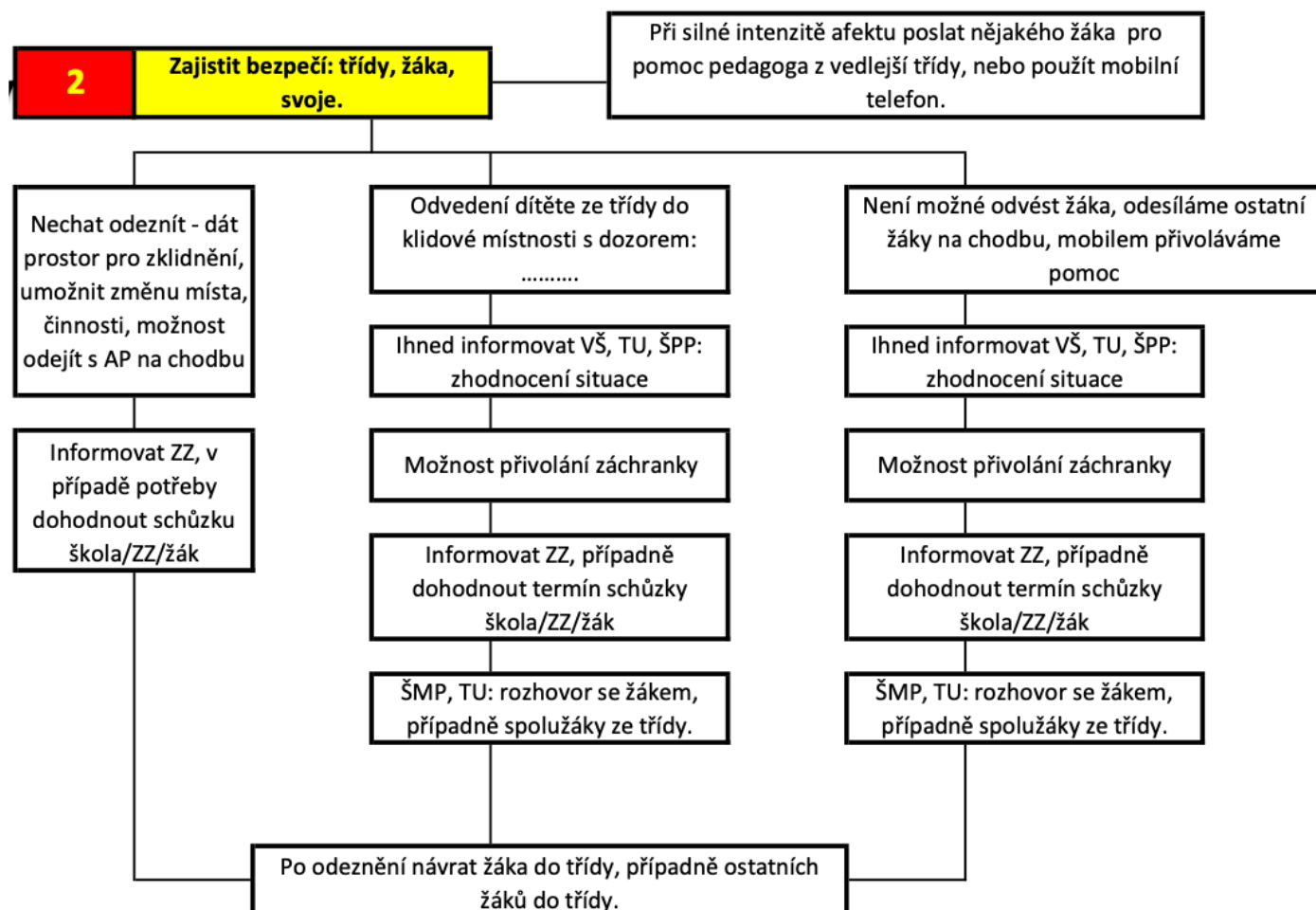
a) Rozpoznat situaci (nadávky, ataky ostatních žáků, vzdor při práci, špatný psychický stav žáka, rodinná situace...).

b) Zajištění bezpečí ostatních žáků, žáka samotného, svoje.

c) Schůzka (vedení školy, TU, ŠPP, ZZ žáka, žák) - hledání možné příčiny, co afektu předcházelo a jak budeme postupovat dále (spolupráce s odborníky, IVP).

d) Preventivní podpora třídy a její informování o nastavených postupech, eventuálně podpora rodičů - ošetření třídy, třídnické hodiny - upevňování sociálních dovedností, případně cílený preventivní program.

e) Kontrolní schůzka, vyhodnocení opatření (dle potřeby), monitoring. Vždy musí být proveden písemný záznam.



KRIZOVÝ PLÁN PŘI ŠIKANĚ UČITELE ŽÁKEM

Pokud je žák přistižen při šikaně pedagoga (viz znaky šikany - opakované, stupňování, bez schopnosti se bránit atp.), oznámení o podezření (žáky, pedagogem) - zesměšňování, urážky, vulgarita, agresivní jednání:

a) pedagog odchází ze třídy pro pomoc k vedení školy, či ŠMP. V případě odchodu ze třídy musí být zajištěn dozor (asistent pedagoga, jiný pedagog).

b) V případě potřeby je pedagogovi poskytnuta základní krizová intervence (vedení školy, ŠMP, VP, ŠP, kolegyně...).

c) Agresor je izolován od zbytku třídy (zabránění ovlivňování zbytku třídy, výhružky).

d) Rozhovor s agresorem / agresory, svědky, obětí. Rozhovor s agresory je veden samostatně. Musí být proveden zápis s podpisy. Možnost telefonické konzultace s SVP, PPP, krizovým centrem.

e) Na základě šetření bude vyhodnoceno stádium šikany (viz program proti šikanování), závažnost šikany a bude dohodnut další postup. (vedení školy, ŠPP) - podpora pedagoga.

f) Ředitel školy informuje ZZ žáka, v případě potřeby Policii ČR, OSPOD.

g) Schůzka ve škole (ŠPP, VŠ, ZZ, žák) - seznámení se závěry šetření, sankcemi, nastavení dalších opatření a postupů. Vhodné formy uzavření: usmíření, kontrola, vyloučení, nabídka odborné pomoci, změna vyučujícího ve třídě.

h) Seznámení třídy s výstupy a následnými kroky, sankcemi. Mimořádná schůzka ZZ, mimořádná třídní schůzka....

POSTUP PŘI OPAKOVANÝCH VÝCHOVNÝCH OBTÍŽÍCH ŽÁKA

Výchovná opatření ve škole se řídí podle ustanovení § 31 odst. 1 školského zákona; dále ustanovením § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a o některých náležitostech plnění povinné školní docházky; ustanovení § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb. O středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Při opakovaných výchovných problémech žáka psány zprávy ve všech předmětech pro informování rodičů a ŠPP + spolupráce s SVP Help.

V případě narůstajících problémů následuje:

Schůzka: Třídní učitel + zákonný zástupce žáka (nejlépe oba ZZ) + popřípadě žák • TU, TU vypracuje písemnou zprávu s podpisy všech přítomných osob. Ve zprávě uvede, jaké problémy řešili, na čem se dohodli a jak bude vypadat další spolupráce zákonného zástupce se školou.

• Schůzka se může konat pouze za přítomnosti třídního učitele. Záleží na individuální domluvě. Rodičům se sdělí případné návrhy na třídní napomenutí a důtky. **Při přetrvávajících problémech, a pokud rodič nespolupracuje, následuje svolání výchovné komise ředitelkou školy.**

Při přetrvávajících problémech, a pokud rodič stále nespolupracuje, následuje:

Výchovná komise: Třídní učitel x rodič, zák. zástupce x výchovný poradce x vedení školy

• Ve zprávě je nutno uvést, jaké problémy se řešily, na čem se zúčastnění dohodli a jak bude vypadat další spolupráce zákonného zástupce se školou. • Rodiče se upozorní, že pokud nedorazí k nápravě, škola kontaktuje OSPOD - navázání spolupráce, poradenství s třetí stranou.

• Všichni zúčastnění připojí své podpisy.

Při přetrvávajících problémech, a pokud rodič nespolupracuje, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence celou věc předá třetí straně – OSPOD, popřípadě zařazení do SVP.

POUŽITÉ ZKRATKY

ZZ – zákonný zástupce

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – výchovný poradce TU – třídní učitel

ŠP – Školní psycholožka

OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí

NNO – nestátní nezisková organizace

SVP – Středisko výchovné péče

PPP – Pedagogicko – psychologická poradna

SPC – Speciálně – pedagogické centrum

PČR - Policie České republiky

ZZS - zdravotnická záchranná služba

IVP - individuální vzdělávací plán

V Uherském Hradišti dne 29. 8. 2025

Vratislav Brokl, ředitel školy
