

**Základní škola, Uherské Hradiště, Za Alejí 1072,
příspěvková organizace**



KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

školní rok 2026/2027

Role	Odpovědná osoba
Výchovný poradce	Mgr. Dana Šimíková
Školní metodik prevence	Mgr. Kristýna Horáková
Školní psycholog	Mgr. Veronika Frolíková
Zástupkyně ředitele školy – pracovník podílející se na koordinaci poradenských služeb ve škole	Mgr. Marie Holčíková
Pracovník podílející se na poskytování poradenských služeb ve škole a na prevenci rizikového chování	Mgr. Markéta Janíková
Ředitel školy – schválení krizového plánu a zajištění podmínek pro jeho realizaci	Mgr. Vratislav Brokl

Cílem krizového plánu školy je stanovit závazný postup pro pracovníky školy při vzniku mimořádné události, při závažném porušení školního řádu, při výskytu rizikového chování a v dalších závažných situacích, které mohou ve škole nastat. Všichni zaměstnanci školy jsou na začátku školního roku proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Krizový plán školy navazuje na preventivní program školy a školní řád.

Samostatně jsou zpracovány tyto související dokumenty školy:

Školní program proti šikanování,

Strategie předcházení školní neúspěšnosti,

Prevence a postup školy při záškoláctví.

Při řešení těchto oblastí škola postupuje podle příslušného samostatného dokumentu.

Pozn. Všechny dokumenty jsou k dispozici v tištěné podobě ve sborovně a online na úložišti Google Classroom.

Základní typy rizikového chování a metodiky, uvedeny zde:

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Krizový plán školy vychází zejména z těchto metodických a odborných dokumentů:

1. **Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21291/2010-28, ve znění pozdějších aktualizací a tematických příloh.**
2. **Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, aktualizace 01/2026, které nahrazuje původní metodický pokyn č. j. 10 194/2002-14.**
3. **Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016.**
4. **Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti, č. j. MSMT-1981/2015-1.**
5. **Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií České republiky při preventivních aktivitách a při vyšetřování protiprávních činů dětí a trestných činů páchaných na dětech, č. j. MSMT-6167/2025-1.**
6. **Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013.**

Krizový plán školy dále vychází zejména z těchto právních předpisů:

1. **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména zejména § 29 a § 31 upravujícího bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů**
2. **Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.**

3. **Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže),** ve znění pozdějších předpisů.
4. **Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník,** ve znění pozdějších předpisů.
5. **Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich,** ve znění pozdějších předpisů.
6. **Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek,** ve znění pozdějších předpisů.
7. **Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů,** ve znění pozdějších předpisů.
8. **Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník,** ve znění pozdějších předpisů, zejména v oblasti práv a povinností rodičů, zákonných zástupců a ochrany dítěte.
9. **Zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování,** ve znění pozdějších předpisů, v případech souvisejících s poskytováním zdravotní péče a řešením krizových zdravotních situací.
10. **Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,** ve znění pozdějších předpisů.“
11. **Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,** ve znění pozdějších předpisů.“
12. **Další právní předpisy a metodické materiály,** které se vztahují ke konkrétní krizové situaci a jsou účinné v době jejího řešení.

Při řešení krizových a rizikových situací škola podle povahy případu zapojuje pracovníky poskytující poradenské služby ve škole. Jejich kompetence a způsob poskytování poradenských služeb jsou podrobně upraveny v samostatném programu poradenských služeb ve škole.

Výchovný poradce – Mgr. Dana Šimíková

Školní metodik prevence – Mgr. Kristýna Horáková

Školní psycholog – Mgr. Veronika Frolíková

Zástupkyně ředitele školy – pracovník podílející se na koordinaci poradenských služeb ve škole a řešení závažných případů – Mgr. Marie Holčíková

Pracovník podílející se na poskytování poradenských služeb ve škole a na prevenci rizikového chování – Mgr. Markéta Janíková

Ředitel školy – Mgr. Vratislav Brokl

Podle povahy a závažnosti konkrétní situace se na jejím řešení podílejí příslušní pracovníci uvedení výše, případně další pedagogičtí pracovníci školy.

OBSAH

Úvod, metodická a právní východiska	2
Pracovníci zapojení do řešení krizových a rizikových situací	3
Návykové látky	5
Rizikové chování v dopravě	9
Poruchy příjmu potravy	11
Alkohol	13
Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole (syndrom CAN)	14
Homofobie	15
Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	15
Vandalismus	17
Záškoláctví	18
Krádeže	19
Tabákové výrobky, nikotinové výrobky a elektronické cigarety	20
Netolismus	23
Sebepoškozování	25
Rizikové sexuální chování	27
Hazardní hraní a rizikové online hry	28
Prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS	28
Krizová situace – afekt u žáka	29
Vnášení nebezpečných předmětů do školy	29
Sebevražedné chování	30
Smrt ve škole	31
Úmrtí rodiče žáka	32
Postup při napadení pracovníka školy žákem školy	33
Postup při napadení žáka žákem školy	34
Následný postup při opakovaných afektech žáka	35
Krizový plán při šikaně učitele žákem	36
Postup při opakovaných výchovných obtížích žáka	37
Použité zkratky	38

NÁVYKOVÉ LÁTKY

Psychoaktivními látkami označujeme chemické látky primárně působící na centrálně nervovou soustavu, kde mění mozkové funkce a způsobují dočasné změny ve vnímání, náladě, vědomí a chování. Tyto látky mohou být užívány k rekreačním účelům, pro rituální a duchovní účely nebo jako léčivo. Řada z těchto látek je návykových (Kalina et al., 2001). Proto jsou tyto substance někdy označovány jako návykové látky. Mezi tyto látky spadá i alkohol a tabák, tato příloha je však zaměřena na návykové látky vyjma alkoholu a tabáku, které jsou popsány v samostatných přílohách.

Konopné drogy jsou souhrnným označením tří forem návykových látek (marihuana, hašiš, hašišový olej), které vznikají zpracováním konopí. Účinné látky jsou především THC (tetrahydrokannabinol) a CBD (kanabinol). Sušené samičí květy (tzv. palice) marihuany mají výrazné aroma.

Hašiš je konopná pryskyřice, má barvu tmavě zelenou až hnědou. Hašišový olej je extrakt z konopných květů a listů. K fyzické závislosti nedochází, nebývá doprovázena zvýšenou tolerancí na návykovou látku ani výraznými odvykacími příznaky. Psychická závislost se objevuje u dlouhodobých uživatelů. U citlivých osob může dojít k rozvoji psychických problémů (zejm. úzkosti, deprese, může dojít k poruchám myšlení a krátkodobé paměti, rozvoji psychotických stavů).

Marihuana je termín používaný k označení vysušených květů, semen a listů indického konopí. Na ulici se používá řada dalších názvů, například: špek, gandža, tráva, brčko, rostlina, joint, hulení, zelí, marijánka, skunk, skéro, maruška, marihuana a další.

Těkavé látky (též prchavé látky) jsou chemické látky, které uživatelé inhalují neboli čichají. Zneužívají se některá ředidla, rozpouštědla (např. toluen), lepidla i plynné látky (např. éter a rajský plyn).

Po inhalaci této skupiny látek dochází k rychlému opojení, které je doprovázeno stavu euforie až útluhu. Mohou se projevit zrakové a sluchové halucinace. Účinek je krátkodobý a brzy odezní. Mohou následovat poruchy vědomí a spánku, agrese. Těkavé látky mohou vyvolávat psychickou závislost. Nebezpečnost spočívá v neodhadnutí dávky. Může dojít k bezvědomí až ke kómatu, k srdeční zástavě, zástavě dechu nebo udušení zvracením.

Jedna z látek toluen víceméně dostupný a nejvíce zneužívaný. Nejčastěji se vdechují jeho výpary z napuštěných tkanin.

Stimulační látky – nejznámější je *pervitin (metamfetamin)*, bílá krystalická látka, v ČR poměrně rozšířený a dostupný silný stimulant, jehož účinek trvá 6 až 12 hodin v závislosti na čistotě a způsobu *užití* (*šňupání, injekčně, kouření, per os*). Na ulici se používá řada dalších názvů, piko, párnó, perník. Má budivý efekt, zrychluje myšlení, zvyšuje motorické tempo, zahání únavu, vyvolává euforii a příjemné tělesné i duševní pocity, snižuje chuť k jídlu. Po užití pervitinu má jedinec rozšířené zornice očí, zvýšený tep a krevní tlak, zvýšenou celkovou aktivitu organismu, je hovorný, neklidný, v dobré náladě, ztrácí zábrany. Osoba intoxikovaná pervitinem může mít sklony k agresivnímu i autoagresivnímu chování. Dalším zástupcem stimulantů je *kokain*. Na ulici se používá řada dalších názvů crack, speed, kokeš, sníh.

Kokain, který je získán z listů rostliny koka, byl původně vyvinut jako prostředek proti bolesti. Nejčastěji bývá šňupán, kdy je prášek vstřebán do krevního řečiště prostřednictvím tkání uvnitř nosu. Může být též pozřen nebo vetřen do dásní. Pro rychlejší vstřebávání drogy do těla ji někteří závislí aplikují injekčně. Tento způsob podstatně zvyšuje riziko předávkování. Vdechování jeho kouře zrychluje vstřebávání za menších zdravotních rizik, než je tomu u aplikace pomocí jehly. Účinek je intenzivní, krátkodobý (30–90 minut), způsobuje euforii, pocit vzrušení, radosti, zvyšuje sebedůvěru, sebejistotu, zlepšuje schopnost soustředit se, může negativně ovlivnit sebekontrolu, vést k neklidu a agresi. Způsobuje podobně jako pervitin psychickou závislost a může také vyvolat nepříjemné psychické stavy včetně psychotických stavů.

Opioidy se používají jako léky proti bolesti (analgetika, silné opioidy, např. morfin, metadon) a léky proti kašli (antitusika, se slabšími účinky, např. kodein, tramadol). Mezi nelegální látky z této skupiny patří především heroin.

Heroin je (podobně jako opium a morfium) vyroben z pryskyřice rostlin máku. Mléčné, mizu připomínající opium je nejprve sebráno z tobolek máku.

Heroin je většinou aplikován injekčně, což uživatele vystavuje dalším rizikům – hrozbě nákazy AIDS nebo jinou infekční nemocí, která je dalším problémem k způsobované bolesti samotnou závislostí.

Opioidy mají rychlý vliv na centrální nervový systém, potlačují bolest, působí euforii, mají tlumivé a zklidňující účinky. Často se apatie střídá s nespavostí, únavou a podrážděností. Nejčastějším nežádoucím účinkem je útlum dýchání, ohrožující život. Pravidelným užíváním vzniká kromě psychické závislosti i fyzická závislost, takže po vysazení látky vzniká tzv. odvykací syndrom (abstinenční příznaky), který je provázen nespavostí, zažívacími potížemi, bolestí svalů a kloubů až křečemi a dalšími somatickými problémy.

Halucinogeny jsou látky různých skupin, které vyvolávají změny ve vnímání, myšlenkách, emocích a vědomí, jejich účinek lze připodobnit stavům při meditaci či snění. Obecně nevyvolávají závislost (vyjma např. ketaminu). Užívána jsou psychedelika, a to syntetická (např. LSD) a rostlinná (např. houby s obsahem psilocibinu). Dále se může jednat o disociační drogy (např. ketamin, muchomůrka červená) a delirogeny (např. rulík zlomocný, durman). Akutní intoxikace vyvolává poruchy paměti, úsudku a pozornosti, hrozí nebezpečí úrazů, psychotických stavů.

LSD „trip“, známé jako „acid“ nebo kyselina a pod mnoha dalšími názvy, se na ulici prodává v podobě malých tablet („mikráčů“), kapslí nebo kousků želatiny. Někdy je jím napuštěn savý papír, který je pak rozdělen na drobné čtverečky ozdobené obrázky nebo postavičkami z kreslených seriálů. Méně často je prodáváno v kapalné formě. Nehledě na to, v jaké formě je LSD dodáno, jeho účinek je vždy tentýž – vážné odtržení od reality.

Zneužívání léků je užití léků bez doporučení lékaře, případně v množství větším, než bylo předepsáno lékařem, s cílem intoxikace. Užívána jsou především analgetika (viz *Opioidy*), sedativa, tedy léky s tlumivým účinkem, hypnotika, tedy léky na spaní, anxiolytika, což jsou léky na uklidnění a proti úzkosti (např. Neurol, Xanax, Diazepam, Lexaurin). Obecně platí, že léky musejí být užívány delší dobu (intenzivně týdny až měsíce), aby na nich vznikla léková závislost. Vyvolávají psychickou i závažnou fyzickou závislost, při vysazení některých z nich po delší době užívání může dojít k ohrožení života.

Syntetické drogy – nejznámější syntetickou drogou je „extáze“.

Extáze synteticky vytvořené stimulační látky s halucinogenním potenciálem, bývá obvykle užívána ústně ve formě tablety nebo kapsle. Drogu užívají mladí lidé, často na tanečních festivalech a v klubech.

Kratom je psychoaktivní látka získávaná z listů tropického stromu **Mitragyna speciosa**, který pochází především z jihovýchodní Asie. V České republice je kratom v současné době zařazen mezi **psychomodulační látky**. Kratom se nejčastěji vyskytuje ve formě zeleného, bílého, červeného, žlutého, hnědého nebo zlatého prášku. Může být také dostupný ve formě extraktu, kapslí, tablet, tinktur, past nebo dalších výrobků. Hlavními účinnými látkami jsou zejména **mitragynin a 7-hydroxymitragynin**, které působí na centrální nervový systém. Účinky se mohou lišit podle množství, koncentrace a individuální citlivosti uživatele.

Účinky kratomu mohou být stimulační i tlumivé. Při nižších dávkách se mohou objevit například:

- zvýšená energie a bdělost,
- pocit euforie,
- zvýšená hovornost,
- zrychlený srdeční tep,
- pocení,
- svědění,
- nevolnost,
- snížená chuť k jídlu.

Při vyšších dávkách se mohou objevit zejména:

- ospalost a výrazné zklidnění,
- závratě,
- nevolnost a zvracení,
- zmatenost,
- poruchy koordinace,
- poruchy vědomí.

Pravidelné užívání může vést k rozvoji **psychické i fyzické závislosti** a při vysazení se mohou objevit

abstinenční obtíže. Zvýšené riziko představuje kombinace kratomu s alkoholem, léky nebo dalšími psychoaktivními látkami.

Přestože je kratom v České republice zařazen mezi psychomodulační látky a jeho nakládání je za určitých podmínek legální, **prodej kratomu osobám mladším 18 let je zakázán**. Je rovněž zakázán prodej prostřednictvím prodejních automatů a prodej je regulován dalšími zákonnými podmínkami.

HHC a podobné psychoaktivní látky

HHC (hexahydrocannabinol) a další látky s účinky podobnými THC patří mezi psychoaktivní látky, které mohou ovlivňovat psychiku, vnímání, chování a schopnost bezpečně fungovat ve škole. U žáků se mohou objevit zejména požití ve formě **vape náplní, elektronických cigaret, gummies a dalších potravin či výrobků**.

Možné projevy užití ve škole:

- výrazná ospalost, zpomalené reakce nebo naopak neklid a podrážděnost,
- změny nálady a chování, smích nebo nepřiměřené reakce,
- zhoršená koordinace pohybů, nejistá chůze,
- zarudlé oči, sucho v ústech,
- zhoršená pozornost, paměť a schopnost soustředit se,
- zmatenost, dezorientace nebo změny vnímání,
- nevolnost, zvracení, bušení srdce či závratě,
- v závažnějších případech panika, výrazná úzkost, poruchy vědomí nebo jiné neobvyklé psychické projevy.

• Další psychoaktivní látky

- **THC** – nejčastěji se vyskytuje v **konopí, sušině, předbalených cigaretách, vaporizérech nebo poživatinách**. Může být kouřeno, vaporizováno nebo požíváno v potravinách. Může ovlivňovat vnímání, náladu, pozornost, paměť a koordinaci.
- **HHCP, HHC-O a další semisyntetické kanabinoidy** – mohou být součástí **vapovacích náplní, cartridge, olejů, sušiny nebo různých poživatin**. U některých novějších látek nejsou účinky a zdravotní rizika dostatečně prozkoumány a mohou být nepředvídatelné.
- **CBD** – nejčastěji se objevuje jako **oleje, kapky, kapsle, květy/sušina, náplně do vaporizérů nebo další výrobky**. CBD samo o sobě nemá stejné psychoaktivní účinky jako THC. U výrobků z trhu však nemusí vždy odpovídat skutečné složení označení výrobku.
- **Syntetické kanabinoidy** – mohou být prodávány v podobě **sušiny, bylinných směsí, vapovacích náplní nebo dalších výrobků**. Jejich účinky mohou být výrazné a obtížně předvídatelné.
- **Nové psychoaktivní látky (NPS)** – mohou mít velmi různou podobu, například **prášky, tablety, kapsle, tekutiny, vapovací náplně nebo poživatiny**. Vzhled výrobku nemusí spolehlivě určit jeho skutečné složení.

Doporučené postupy pro školy a školská zařízení:

- 1) Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.
- (2) Zajistit ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.
- (3) Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení (dále jen „školní řád“) jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich vnášení do školy.
- (4) Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezletilých žáků nezbytné relevantní informace.
- (5) Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.
- (6) Působit preventivně na žáky v oblasti užívání návykových látek.
- (7) Do veškerých poučení o ochraně zdraví zakotvit informace o rizicích užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.

- (8) Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i zákonným zástupcům nezletilých žáků, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
- (9) Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek, jejich vnášením nebo distribucí je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi a orgány – externími subjekty realizujícími primárně preventivní programy, školskými poradenskými zařízeními, Policií ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) apod.
- (10) V případě externích subjektů realizujících preventivní programy ve školách a školských zařízeních preferovat programy, jejichž odborná způsobilost byla ověřena nebo certifikována a efektivita programů je vyhodnocována.
- (11) V případech, které stanoví zákonné předpisy, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům nezletilého žáka.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

Konzumace návykové látky (NL) ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy a školského zařízení nebo v době školního vyučování či v rámci akcí pořádaných školou, je nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat, ideálně za přítomnosti další osoby. Zabavenou návykovou látku předáme vedení školy nebo do kanceláře školy. Na akcích mimo školu bude zabavená látka předána vedoucímu dané akce, který neprodleně informuje vedení školy. Zabavená návyková látka bude označena jménem žáka, jemuž byla odebrána. Ten, kdo žáka přistihl, sepíše záznam o události (datum, jméno žáka, popis situace), který předá v kanceláři školy a v kopii ho předá třídnímu učiteli.
- (3) Posouzení zdravotního stavu žáka. Zdravotní stav žáka ve škole posuzuje zdravotník školy (Eva Kročil), na akcích mimo školu posuzuje zdravotní stav zdravotník případně vedoucí akce, následně neprodleně informuje vedení školy.
- a) Pokud je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na životě, bude mu neodkladně poskytnuta nezbytná pomoc a přivolána záchranná zdravotnická služba (tel. 155). Následně jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka.
- b) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí jsou vyrozuměni zákonní zástupci, kteří si žáka převezmou. Může tak po jejich souhlasu (e-mail, sms) učinit i osoba blízká. V případě, že zákonné zástupce nelze sehnat nebo si odmítnou pro žáka přijet, je nutné požádat součinnost OSPOD.
- (4) Současné škola za podmínek stanovených v § 6 zákona č. 359/1999 Sb. splní oznamovací povinnost vůči OSPOD.
- (5) Školní metodik prevence poskytne žákovi a jeho zákonným zástupcům základní informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace. Následuje spolupráce s třídním učitelem a se třídou.
- (6) Případné kázeňské opatření se ukládá podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a školního řádu oprávněnou osobou.

Právní režim jednotlivých látek se může lišit. Škola sama neurčuje právní kvalifikaci jednání; při důvodném podezření na protiprávní distribuci nebo přechovávání postupuje podle aktuálních právních předpisů a podle potřeby kontaktuje Policii ČR.

Distribuce omamných a psychotropních látek ve škole

Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci omamné nebo psychotropní látky, neprovádí sám právní kvalifikaci jednání a neprodleně informuje vedení školy. Vedení školy kontaktuje Policii ČR a konzultuje s ní další postup.

Přechovávání omamných a psychotropních látek ve škole

Přechovávání omamné nebo psychotropní látky bez oprávnění může představovat protiprávní jednání. Právní kvalifikaci jednání ani posouzení množství neprovádí škola. Při důvodném podezření škola kontaktuje Policii ČR a dále postupuje podle následujícího postupu pro nález látky.

Nález NL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za NL, postupují takto:

- (1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury, neochutnávají ji, nepřesypají, nečichají k ní.
- (2) O nález ihned uvědomí vedení školy, které vyrozumí Policii ČR. Zajištění látky provádí policie, pokud nehrozí zničení nebo ztráta látky. Pracovník, který NL našel, následně o nález zpracuje písemný záznam.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za NL, postupují takto:

- (1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nález ihned uvědomí vedení školy, který následně informuje zákonného zástupce a Policii ČR.
- (3) O nález sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že žák zápis odmítne podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.

C. V případě, kdy mají pracovníci školy důvodné podezření, že některý ze žáků má NL u sebe, postupují takto:

- (1) Jedná se o důvodné podezření z protiprávního jednání. Pracovník, který toto zjistí informuje vedení školy případně vedoucího PSS. Není zde oznamovací povinnost, ale Policie ČR může provést prohlídku žáka.
- (2) Pracovníci bezodkladně vyrozumějí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (3) Žáka je nutné mít do příjezdu policie izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí

Rizikové chování v dopravě

Rizikové chování v dopravě můžeme obecně charakterizovat jako takové jednání, které vede (nebo může vést) v rámci dopravního kontextu k dopravním kolizím a následně k úrazům či úmrtím, psychickým a fyzickým traumatům nebo materiálním škodám na majetku.

V rámci silničního provozu figurují nejčastěji v těchto rolích:

- a) chodec,
- b) cyklista,
- c) cestující prostředky veřejné dopravy,
- d) osoba vymezující si vlastní bezpečný prostor pro hru/sportovní vyžití ve venkovním prostředí mimo domov,

Příčiny a typy rizikového chování v dopravním prostředí u žáků

Nejčastější příčiny a typy rizikového chování v dopravním prostředí, s nimiž se můžeme u žáků setkat, jsou:

- a) Neznalost a nerespektování zákonných norem – pravidla silničního provozu na pozemních komunikacích, vč. dopravního značení (vodorovné i svislé) a pokynů policisty;
- b) Špatná či nedostatečná edukace v oblasti bezpečnosti silničního provozu;
- c) Fixace nezdravých návyků a postojů z rodinného prostředí; nedostatek či absence kladných vzorů a způsobů chování v rodině;
- d) Nepozornost, nedostatečná koncentrace, rozptýlené vnímání;
- e) Nezkušenost – nízká schopnost předcházení a předvídání rizika, delší reakční doba, chybný odhad rychlosti, vzdálenosti atd.;
- f) Eliminace smyslů – užívání nevhodných doplňků omezujících vnímání a zorné pole jedince – mobilní telefon, sluchátka do uší, nevhodné oblečení (např. kapuce na hlavě);
- g) Negativní osobnostní faktory a špatně nastavený tzv. hodnotový systém – agresivní jednání, impulzivnost, vyhledávání vzrušení, nerespektování autority, přeceňování vlastních schopností, neohleduplnost, nezodpovědnost, extrémní emotivní projevy, zbrkllost, tendence přehnaně riskovat, nízká sebekontrola, depresivita/úzkost, podléhání stádnímu stylu chování (skupina svým nesprávným nebo nebezpečným chováním ovlivní jedince, který by se jinak choval správně a bezpečně) atd.;
- h) Vliv návykových látek (alkohol, drogy, léky);
- i) Poruchy chování a některé poruchy učení – nepředvídatelné, neočekávané nebo nezvyklé chování;
- j) Některé fyzické/mentální handicapy – malý vzrůst, mentální či fyzické postižení; nedoslýchavost, oční vady apod.;
- k) Předimenzovaná dopravní zátěž v dané lokalitě (např. v ranních hodinách v okolí škol);
- l) Absence prvků bezpečné dopravní infrastruktury – podchod/nadchod, přechod pro chodce/místo pro přecházení, světelná signalizace atd.

DOPORUČENÉ POSTUPY

- (1) Škola zajistí začlenění dopravní výchovy do základního vzdělávání (praktický výcvik na dopravním hřišti, dopravní besedy v prostorách školní třídy).
- (2) Škola poskytne informace zákonným zástupcům žáků (na třídních schůzkách – informační materiál, důležité webové stránky atd.).
- (3) Pedagogové seznámí žáky s rizikovým chováním v dopravě (chování v rozporu s oficiálními pravidly, agresivní chování, neočekávané (nebo nezvyklé) chování).
- (4) Škola předchází nehodám (selhání dopravního systému), úrazům, ztrátám na životech, psychickým traumatům, materiálním škodám, negativním ekonomickým dopadům (např. jako důsledku dopravního kolapsu), ničení životního prostředí.

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Mentální anorexie, bulimie a psychogenní přejídání představují nejčastější diagnózy patologického jídelního chování, tvořící spektrum od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené nebo bez kompenzačních mechanismů, jako je zvracení a další nevhodné metody k regulaci energetického příjmu a výdeje. Pro poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení.

Mentální anorexie je porucha charakterizovaná zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti. Základním kritériem anorexie je nízká tělesná hmotnost a aktivní snaha hubnout nebo nepřibrat (nemocní často snahu hubnout popírají a mluví o zdravé výživě a životním stylu, což je dnes označováno za narůstající ortorexii). Postupně redukuje příjem kalorických potravin, nadměrně se zabývá kontrolou jídla, snadno se cítí přejedeni často

i stále častější je zvýšený energetický výdej.

Mentální bulimie je porucha charakterizovaná zejména opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s cravingem (nezvladatelnou touhou po přejedení jako u jiných závislostí) a následným zvracením s pocity viny, selhání a ztráty kontroly nad jídlem.

Varovnými signály mohou být zejména:

1. **Výrazný nebo rychlý úbytek hmotnosti** – žák hubne, případně se snaží úbytek váhy skrývat volným oblečením.
2. **Změny ve stravovacím chování** – odmítání nebo výrazné omezování jídla, vynechávání jídel, velmi přísné diety, nadměrná kontrola jídla, počítání kalorií, strach z přibrání nebo výrazná fixace na „zdravé“ stravování.
3. **Nadměrné cvičení a pohyb** – nepřiměřená, nutkavá nebo tajně provozovaná fyzická aktivita, případně intenzivní cvičení jako způsob kontroly hmotnosti.
4. **Chození na toaletu po jídle** – může být varovným signálem zejména v souvislosti se zvracením. U bulimie přitom nemusí být žák nápadně hubený a jeho hmotnost může být v normě.
5. **Výrazné zaujetí vlastním vzhledem a hmotností** – nespokojenost s tělem, strach z tloušťky, časté řešení postavy, hubnutí a vzhledu, případně negativní hodnocení vlastního těla.
6. **Změny psychiky a chování** – úzkostnost, podrážděnost, pocity selhání a viny, sociální stažení nebo zvýšená potřeba kontroly. Může se zhoršovat také **soustředění, školní výkon a prospěch**.
7. **Změny v sociálním fungování** – žák se může začít izolovat, mít obavy z odhalení těla, vyhýbat se některým situacím nebo být citlivější na hodnocení svého vzhledu.
8. **Přejídání nebo neobvyklé chování kolem jídla** – opakované epizody přejídání, pocit ztráty kontroly nad jídlem a následná snaha přijaté kalorie „kompenzovat“ zvracením, hladověním nebo intenzivním cvičením.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

(1) V případě podezření na poruchy příjmu potravy je nutné vyrozumět zákonného zástupce. Následně daný pracovník informuje vedoucího PSŠ.

(2) Pracovníci PSŠ pracují s žákem a zákonným zástupcem, motivují je k návštěvě specialisty (psychiatrické a psychologické ambulance, krizová centra, linky důvěry).

Pozn. Učitel není terapeut, zprostředkuje dítěti a rodině zpětnou vazbu o některých jídelních zvyklostech, může pomoci předcházet šikaně pro fyzický vzhled a výkon (zejména učitelé tělocviku), doporučit, případně zprostředkovat kontakt se školním psychologem, psychologem nebo lékařem (nejlépe specializované pracoviště).

Doporučená odborná pracoviště a kontakty:

Centrum pro poruchy příjmu potravy, Psychiatrická klinika 1. LF UK a VFN, Ke Karlovu 11, Praha 2, tel. 224 965 335 (lůžkové oddělení), 224 965 053 (denní stacionář), e-mail stacionarPPP@vfn.cz.

Dětská psychiatrická klinika, V Úvalu 84/1, Praha 5, tel. 224 433 400.

Centrum Anabell, z. ú. – specializovaná pomoc při poruchách příjmu potravy;

Linka Anabell 774 467 293, e-mail posta@anabell.cz, internetové poradenství iporadna@anabell.cz. Kontaktní centra: Brno 724 824 619, Praha 775 904 778, Ostrava 602 236 457.

Krizové centrum RIAPS, Chelčického 39, Praha 3, tel. 222 580 697.

Dětské krizové centrum – Linka důvěry: 241 484 149, 777 715 215.

Linka bezpečí 116111

ALKOHOL

Alkohol ve významu alkoholický nápoj. Alkohol je návyková látka s tlumivými účinky na centrální nervový systém. Akutní intoxikace alkoholem, tj. opilost, která se projevuje různě v chování, myšlení a prožívání konzumenta

Školním řádem (VII.) je stanoven přísný zákaz požívání alkoholu ve všech budovách a prostorách školy, ve vytyčeném areálu školy a na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy a školského zařízení nebo v době školního vyučování či v rámci akcí pořádaných školou, je nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Alkohol je třeba žákovi odebrat, ideálně za přítomnosti další osoby. Zabavený alkohol předáme vedení školy nebo do kanceláře školy. Na akcích mimo školu bude zabavený alkohol předán vedoucímu dané akce, který neprodleně informuje vedení školy. Zabavený alkohol bude označen jménem žáka, jemuž byl odebrán. Ten, kdo žáka přistihl, sepíše záznam o události (datum, jméno žáka, popis situace, zejména odkud má alkohol), který přenechá v kanceláři školy a v kopii ho předá třídnímu učiteli.

(3) Posouzení zdravotního stavu žáka. Zdravotní stav žáka ve škole posuzuje zdravotník školy (Eva Kročil), na akcích mimo školu posuzuje zdravotní stav zdravotník případně vedoucí akce, následně neprodleně informuje vedení školy.

a) Pokud je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na životě, bude mu neodkladně poskytnuta nezbytná pomoc a přivolána záchranná zdravotnická služba (tel. 155). Následně jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka.

b) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí jsou vyrozuměni zákonní zástupci, kteří si žáka převezmou. Může tak po jejich souhlasu (e-mail, sms) učinit i osoba blízká. V případě, že zákonné zástupce nelze sehnat nebo si odmítnou pro žáka přijet, je nutné požádat součinnost OSPOD.

(4) Současně škola za podmínek stanovených v § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, splní oznamovací povinnost vůči OSPOD.

(5) Školní metodik prevence poskytne žákovi a jeho zákonným zástupcům základní informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace. Následuje spolupráce s třídním učitelem a se třídou, případně dalšími odborníky.

(6) Případné kázeňské opatření se ukládá podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a školního řádu oprávněnou osobou.

Síť partnerů – návykové látky a závislostní chování

Při podezření na užívání návykových látek nebo jiné závislostní chování škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školním poradenským pracovištěm a podle potřeby s odbornými adiktologickými, psychologickými, psychiatrickými a zdravotnickými službami.

Kontaktní centrum v Uherském Hradišti, Šromova 145/01, tel. 777 454 795.

Ambulance klinické adiktologie Vsetín – Mgr. Jiří Habarta, Nemocniční 945, Vsetín, tel. 739 402 111.

Ambulance klinické psychologie a adiktologie Kroměříž, Kollárova 632, Kroměříž, tel. 775 061 881, e-mail ambulancekm@seznam.cz. Mgr. Marika Michajlovičová ambulancekm@seznam.cz

Kontaktní centrum ve Zlíně SPR o.p.s.

Terapeutické centrum Podané ruce, tř. Tomáše Bati 202, Zlín-Louky, tel. 778 417 681.

Při akutním ohrožení zdraví žáka škola volá zdravotnickou záchrannou službu na čísle 155.

TÝRANÉ, ZNEUŽÍVANÉ A ZANEDBÁVANÉ DÍTĚ VE ŠKOLE (SYNDROM CAN)

Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují nebo využívají k uspokojení vlastních potřeb. Jedná se o známky poranění, například o modřiny, otoky, řezné rány, otisky dlaně a prstů, stopy po opaření, popálení cigaretou, lysinky ve vlasech, trvalý hlad, podvýživa, špatná hygiena, zkažené zuby, nedostatečné oblečení, vyčerpanost a přepracovanost, změny v chování, dlouhodobá depresivní nálada, stísněnost, nezáměr o dění kolem, sebepoškozování, potíže se soustředěním, zhoršení prospěchu. Je třeba dávat pozor zvláště při opakování.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

Postup při zjištění nebo jen při podezření na syndrom CAN

(1) Pracovník školy, který získá informace nasvědčující možnému týrání, zneužívání nebo zanedbávání dítěte, neprodleně informuje vedení školy a pověřeného pracovníka poskytujícího poradenské služby ve škole. Informace jsou sdíleny pouze v nezbytném rozsahu. Způsob a načasování informování zákonného zástupce se volí podle konkrétní situace a s ohledem na bezpečí dítěte. Pokud může být zákonný zástupce osobou podezřelou z ohrožujícího jednání, škola další postup konzultuje s OSPOD, případně Policií ČR.

(2) O výsledcích rozhovoru informují vedení školy.

(3) Pokud skutečnosti nasvědčují tomu, že jde o ohrožené dítě ve smyslu § 6 zákona č. 359/1999 Sb., škola oznámí tyto skutečnosti OSPOD bez zbytečného odkladu. Při bezprostředním ohrožení života nebo zdraví dítěte škola současně zajistí jeho bezpečí a podle okolností kontaktuje Policii ČR nebo zdravotnickou záchrannou službu.

Kontakty při podezření na týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte (CAN)

Policie ČR – 158 – při bezprostředním ohrožení života nebo zdraví dítěte.

Zdravotnická záchranná služba – 155 – při akutním zdravotním ohrožení dítěte.

OSPOD – při podezření na ohrožení dítěte; škola kontaktuje příslušný orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Dětské krizové centrum – Linka důvěry, NONSTOP: 241 484 149, 777 715 215.

Linka bezpečí – NONSTOP: 116 111 (děti), 606 021 021 (rodiče a odborníci).

HOMOFOBIE

Homofobie v nejširším slova smyslu zahrnuje postoje a chování vyjadřující nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou, respektive vůči lidem, kteří vybočují z běžných genderových norem.

Toto rizikové chování souvisí s dvěma dalšími problémovými oblastmi, kterými jsou šikana a extremismus. Homofobní postoje často vedou k šikaně namířené vůči lidem, u nichž je známa nebo se předpokládá menšinová sexuální orientace.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

- (1) Pedagog přistupuje citlivě a respektujícím způsobem k otázkám sexuální orientace a genderové identity žáka a nekomentuje ani nezpochybňuje tyto osobní skutečnosti veřejně před ostatními.
- (2) Je nutné reagovat na eventuální homofobní poznámky ze strany žáků a studentů.
- (3) Je potřeba sledovat vztahy v třídním kolektivu a podporovat integraci žáků, kteří jsou v něm znevýhodněni.
- (4) Pokud žák prožívá obtíže související se sexuální orientací nebo genderovou identitou nebo je vystaven diskriminaci, ponižování či šikaně, škola mu nabídne odpovídající podporu. Způsob informování zákonného zástupce se volí individuálně s ohledem na bezpečí, soukromí a nejlepší zájem dítěte.

Kontakty:

- **Pedagogicko-psychologická poradna** – odborná konzultace a pomoc při řešení šikany, vztahových problémů a diskriminačního chování.
- **Linka bezpečí – 116 111** – nonstop pomoc dětem a dospívajícím.
- **Linka bezpečí pro rodiče a pedagogy – 606 021 021.**
- **Dětské krizové centrum – 241 484 149, 777 715 215** – pomoc při závažné psychické nebo krizové situaci dítěte.
- **Policie ČR – 158** – při podezření na protiprávní jednání nebo při bezprostředním ohrožení dítěte.
- **Zdravotnická záchranná služba – 155** – při akutním ohrožení zdraví nebo života.

EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFobie, ANTISEMITISMUS

Za extremistické chování lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují.

Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

Antisemitské jednání je takové, které poškozují objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.

Rizikové typy chování žáků:

- verbální a fyzické napadání spolužáků, zaměstnanců či návštěvníků školy kvůli jejich politickému či náboženskému přesvědčení anebo rasovému, národnostnímu, etnickému či třídnímu původu (včetně střetů různých extremistických či etnický/nábožensky vymezených part a skupin);
- zpochybňování oficiálních výkladů historie či pojetí soudobé demokracie ve prospěch extremistického výkladu;
- agitace ve prospěch extremistických hnutí na půdě školy a snaha o získání nových stoupenců mezi vrstevníky (včetně možnosti vytváření extremistických part a skupin ve škole);
- využívání školního vzdělávání a výcviku k nabytí znalostí, dovedností a schopností pro bezprostřední využití v extremistické scéně (návlek bojových umění v kroužcích sebeobrany apod.);

- využití školních prostor, zařízení a přístrojů ve prospěch extremismu (např. využití školních počítačů a serverů k vytváření a umístění extremistických internetových stránek);
- zanedbávání školních povinností kvůli volnočasovým extremistickým aktivitám mimo školu (škála mimoškolních extremistických aktivit je široká).

DOPORUČENÉ POSTUPY PRACOVNÍKŮ ŠKOLY:

- (1) Pokud pracovník školy zjistí toto rizikové chování informuje třídního učitele, který povede s daným žákem rozhovor a sepíše zápis z tohoto rozhovoru, který předá vedoucímu PSŠ a následně informuje vedení školy a zákonné zástupce.
- (2) Pracovníci PSŠ zjistí rozšíření tohoto rizikového chování v kolektivu, třídě, škole. Dle potřeby pracují dále s konkrétním žákem případně třídním kolektivem ve spolupráci s dalšími odborníky.
- (3) V případě závažných projevů (podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí) vedoucí PSŠ informuje vedení školy, které následně oznamuje podezření na toto rizikové chování Policii České republiky.
- (4) Pokud jednání současně představuje porušení povinností stanovených školním řádem, lze podle jeho závažnosti uložit odpovídající kázeňské opatření podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- ☐ Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) – odborná konzultace při projevech extremismu, rasismu, xenofobie, antisemitismu, diskriminace nebo nenávistných projevů.
- ☐ Policie České republiky – 158 – při podezření na protiprávní jednání, vyhrožování, násilí, propagaci hnutí směřujících k potlačení práv a svobod člověka nebo při bezprostředním ohrožení.
- ☐ Tísňová linka 112 – při bezprostředním ohrožení života či zdraví a v situacích vyžadujících součinnost více složek IZS.
- ☐ OSPOD – pokud se jednání týká dítěte, které je ohrožené, nebo pokud situace souvisí s jeho nepříznivou sociální situací či rodinným prostředím.
- ☐ Česká školní inspekce – v případech souvisejících s dodržováním práv žáků, rovného přístupu ke vzdělávání a diskriminací ve škole.
- ☐ MŠMT / Národní pedagogický institut ČR – metodická podpora školy v oblasti prevence rizikového chování a multikulturního vzdělávání.
- ☐ Specializované neziskové organizace – podle charakteru případu lze využít organizace zaměřené na prevenci extremismu, rasismu, antisemitismu, diskriminace a podporu lidských práv:

In IUSTITIA, o.p.s. – poradna Justýna – odborná sociální a právní pomoc osobám dotčeným předsudčným násilím a projevy nesnášenlivosti, zejména rasismem, antisemitismem, xenofobií, homofobií a dalšími projevy nenávisti.

HateFree Culture – prevence násilí, nenávisti, rasismu, xenofobie a diskriminace; vzdělávací a preventivní aktivity.

Člověk v tísni – vzdělávání, lidská práva, prevence předsudků a podpora integrace.

Centrum na podporu integrace cizinců pro Zlínský kraj (CPIC), Štefánikova 167, Zlín, tel. **577 018 651** – spolupráce při integraci žáků-cizinců, podpora škol a spolupráce s regionálními institucemi.

Samari, z. s. – regionální spolupráce v oblasti integrace cizinců a podpory komunit.

VANDALISMUS

Vandalismus - svévolné poškozování a ničení veřejného i soukromého majetku, které nepřináší pachateli žádné materiální obohacení a pro které pachatel zpravidla nemá žádný motiv - většinou tak koná jen pro vlastní potěšení či pro potřebu odreagovat se.

Pod vandalismus řadíme projevy chování, které jsou namířené proti druhé osobě či skupině lidí a jejich majetku. Vandalismus bývá páchán často ve skupinách, např. vrstevnických partách. Někdy ho lze proto vnímat jako projev skupinového protestu, provokace, upozornění na sebe. Toto chování bývá typické zejména pro dospívající. V některých případech může být specifickým projevem agresivního chování sloužící např. k uvolnění nahromaděné frustrace.

Ve škole se jedná nejčastěji o poškozování školního majetku či věcí spolužáků. Útoky na věci mají za následek jejich úplné zničení (ulomené části nábytku, prokopnuté dveře, zničené školní pomůcky, učebnice části oblečení apod.). Mezi poškozování školního majetku řadíme také sprejerství (čmáranice a nápisy na zdech nebo školním nábytku, apod.).

DOPORUČENÉ POSTUPY PRACOVNÍKŮ ŠKOLY:

- (1) Při zjištění vzniku škody na školním majetku pracovník školy, který to zjistil, udělá postupné kroky k tomu, aby se dopátral toho, kdo škodu způsobil (sleduje rozvrh dané učebny, doptává se žáků, doptává se vyučujících z předcházejících hodin).
- (2) Pokud pracovník, který zjistil škodu, najde viníka/podezřelého sepíše o tomto zápis (datum, místo, čas, foto, případně viník/podezřelý), který následně předá vedení školy a třídnímu učiteli.
- (3) Pokud pracovník, který zjistil škodu, nezjistil viníka/podezřelého, posílá stejný zápis do celé sborovny včetně fotografií poškozeného majetku. Získané informace předává daný pracovník vedení školy.

ZÁŠKOLÁCTVÍ

Záškoláctví a problémová absence – prevence a postup školy jsou upraveny v samostatném dokumentu
Prevence a postup školy při záškoláctví a problémové absenci.

KRÁDEŽE

Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho a to za účelem si ji ponechat, používat ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil. Hmotná škoda není vždy rozhodující, protože pro majitele mají některé předměty osobní a emocionální hodnotu.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRACOVNÍKŮ ŠKOLY:

- (1) Při podezření na krádež či oznámení krádeže pracovník, kterému bylo toto oznámeno, udělá postupné kroky k tomu, aby se dopátral toho, kdo škodu způsobil.
- (2) Následně pracovník, kterému bylo toto oznámeno, pořídí zápis (datum, čas, místo, co bylo odcizeno) na základě výpovědi poškozeného. Tento zápis předá prostřednictvím PSS, v kopii vedení školy a TU.
- (3) Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu, oznámí vedení školy Policii ČR podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.
- (4) Zákonní zástupci obou stran budou informováni dle závažnosti škody třídním učitelem případně vedením školy.
- (5) V případě škod menšího rozsahu vedení školy oznamuje Policii ČR tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo jeho zákonní zástupci.
- (6) Případné kázeňské opatření se ukládá podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a školního řádu oprávněnou osobou.
- (7) Pokud skutečnosti nasvědčují tomu, že jde o ohrožené dítě ve smyslu § 6 zákona č. 359/1999 Sb., škola oznámí tyto skutečnosti OSPOD bez zbytečného odkladu.

TABÁKOVÉ VÝROBKY, NIKOTINOVÉ VÝROBKY, ELEKTRONICKÉ CIGARETY

Podle ustanovení Školního řádu je ve všech budovách a prostorách školy, ve vytyčeném areálu školy a na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti zakázáno kouřit jak klasické, tak i elektronické cigarety. Porušení zákazu je řešeno podle školního řádu a podle závažnosti konkrétní situace.

Cigarety – průmyslově vyráběné nebo ručně balené cigarety.

Doutníky – sušené a fermentované tabákové listy stáčené do oválného tvaru. Kouř z doutníků se vdechuje pouze do úst (nikoliv do plic).

Vodní dýmky – kouř produkovaný směsí zapálenou uhlíkem prochází ve vodní dýmce skrze vodu a s pomocí podtlaku je vdechován do plic.

Bezdymný tabák:

Šňupací tabák (jemně namletý tabákový prášek vdechovaný v malých množstvích nosními dírkami), žvýkací tabák (nadceně listy tabáku užívané v ústech postupným žvýkáním, porcovaný tabák (tzv. snus) – pytlíčky naplněné jemně řezaným tabákem, které se vkládají do úst mezi ret a dásně.

Nové tabákové a nikotinové výrobky

Elektronické cigarety – zařízení složené z baterie, nádržky na speciální tekutinu (e-liquid) a atomizéru (topná spirála). Nedochází ke spalování tabáku, ale k vaporizaci (odpařování) e-liquidu za teploty 150°C–250°C. E-liquidy jsou dostupné s nikotinem i bez něj, dále mohou mít různé příchutě (tabák, ovoce, sladkosti, limonády atd.).

Zahřívávací tabák – nová elektronická zařízení označovaná také jako „heated tobacco“ nebo „heat-not-burn“, která fungují na principu zahřívání speciálně upraveného tabáku nejčastěji ve formě vyměnitelných náplní (připomínajících malé cigarety) prostřednictvím topného tělesa v podobě zahřívací čepele.

Nikotinové sáčky – jedná se o malé bílé sáčky obsahující rostlinná celulózo-vláknina (bílý prášek) napuštěná nikotinem, aditivy, sladidly a příchutěmi (Kulhánek, Baptistová & Orliková, 2022). Nikotinové sáčky se podobají porcovanému tabáku (snus), avšak neobsahují žádný tabák. Sáčky se aplikují do úst, kde se nechají působit (mezi rty a dásně) po dobu 15 minut a déle.

Doporučené postupy pro školy a školská zařízení:

1) Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání tabákových výrobků, výrobků určených ke kouření a nikotinových sáčků v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.

(2) Pedagogický pracovník vyzve žáka k vydání TNL. Bez jeho souhlasu mu TNL neodebírá silou ani násilím a neprohledává žáka ani jeho věci. Pokud žák TNL dobrovolně vydá nebo jsou volně položeny a pracovník je bezpečně odstraní z dosahu osob mladších 18 let, předá je vedení školy nebo do kanceláře školy. Na akci mimo školu je předá vedoucímu akce, který neprodleně informuje vedení školy. O události se pořídí stručný záznam. Zajištěná TNL se následně předá proti podpisu zákonnému zástupci žáka a potvrzení o převzetí se přiloží k záznamu.

(3) Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezletilých žáků nezbytné relevantní informace.

(4) Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o tabákových výrobcích, výrobcích určených ke kouření a nikotinových sáčcích formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.

(5) Působit preventivně na žáky v oblasti užívání tabákových výrobků, výrobků určených ke kouření a nikotinových sáčků.

(6) Do veškerých poučení o ochraně zdraví zakotvit informace o rizicích užívání tabákových výrobků, výrobků určených ke kouření a nikotinových sáčků a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.

(7) Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním tabákových výrobků, výrobků určených ke kouření a nikotinových sáčků problémy, jakož i zákonným zástupcům nezletilých žáků, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.

(8) Při řešení případů souvisejících s užíváním tabákových výrobků, výrobků určených ke kouření a nikotinových sáčků, jejich vnášením nebo distribucí je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi a orgány – externími subjekty realizujícími primárně preventivní programy, školskými

poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) apod.

(9) V případě externích subjektů realizujících preventivní programy ve školách a školských zařízeních preferovat programy, jejichž odborná způsobilost byla ověřena nebo certifikována a efektivita programů je vyhodnocována.

(10) V případech stanovených právními předpisy škola plní příslušné oznamovací povinnosti vůči kompetentním orgánům a zákonným zástupcům nezletilého žáka.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

Konzumace tabákových výrobků, výrobků určených ke kouření a nikotinových sáčků (TNL – tabáková a nikotinová látka) ve škole.

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci TNL v prostorách školy a školského zařízení nebo v době školního vyučování či v rámci akcí pořádaných školou, je nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Pedagogický pracovník vyzve žáka k vydání TNL. Bez jeho souhlasu mu TNL neodebírá silou ani násilím a neprohledává žáka ani jeho věci. Pokud žák TNL dobrovolně vydá nebo jsou volně položeny a pracovník je bezpečně odstraní z dosahu osob mladších 18 let, předá je vedení školy nebo do kanceláře školy. Na akci mimo školu je předá vedoucímu akce, který neprodleně informuje vedení školy. O události se pořídí stručný záznam. Zajištěná TNL se následně předá proti podpisu zákonnému zástupci žáka a potvrzení o převzetí se přiloží k záznamu.

(3) Posouzení zdravotního stavu žáka. Zdravotní stav žáka ve škole posuzuje zdravotník školy (Eva Kročil), na akcích mimo školu posuzuje zdravotní stav zdravotník případně vedoucí akce, následně neprodleně informuje vedení školy.

a) Pokud je žák pod vlivem TNL do té míry, že je ohrožen na životě, bude mu neodkladně poskytnuta nezbytná pomoc a přivolána záchranná zdravotnická služba (tel. 155). Následně jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka.

b) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, jsou vyrozuměni zákonní zástupci, kteří si žáka převezmou. Může tak po jejich souhlasu (e-mail, sms) učinit i osoba blízká. V případě, že zákonné zástupce nelze sehnat nebo si odmítnou pro žáka přijet, je nutné požádat o součinnost OSPOD.

(4) Pokud rodiče užívání tabáku u dítěte dlouhodobě nereflktují a opakovaně s pedagogickým pracovníkem školou nespolupracují, je možné v krajním případě kontaktovat Orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD). Tím není dotčena povinnost školy oznámit OSPOD bez zbytečného odkladu skutečnosti nasvědčující tomu, že jde o ohrožené dítě ve smyslu § 6 zákona č. 359/1999 Sb.

(5) V případě, že žáci kouří mimo prostory školy či školského zřízení mimo plnění povinné školní docházky, pedagogický pracovník neuděluje výchovná opatření. Může o tom informovat rodiče nebo provést krátkou intervenci u konkrétního žáka.

(6) Školní metodik prevence poskytne žákovi a jeho zákonným zástupcům základní informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace. Následuje spolupráce s třídním učitelem a se třídou.

(7) Případné kázeňské opatření se ukládá podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a školního řádu oprávněnou osobou.

Distribuce TNL ve škole

Prodej nebo podání tabákových výrobků, bylinných výrobků určených ke kouření, elektronických cigaret, nikotinových sáčků bez obsahu tabáku a výrobků obsahujících nikotin osobě mladší 18 let je zákonem zakázáno. Pokud vznikne podezření na takové jednání ve škole, pracovník školy informuje vedení školy. Škola zjistí základní okolnosti případu, postupuje podle školního řádu a aktuálních právních předpisů a podle povahy situace konzultuje další postup s příslušným orgánem. Škola sama neurčuje právní kvalifikaci jednání.

Přechovávání TNL ve škole

Vnášení, držení nebo užívání TNL žákem ve škole škola řeší podle školního řádu a podle okolností konkrétní situace.

NETOLISMUS

Jedná se o závislost na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména: počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (např. různé formy chatu), virální videa, mobilní telefony, televize aj.

Rizika spojená s netolismem

1) Tělesná rizika

Časté bolesti pohybového aparátu – bolest šíje, ramen, bederní páteře, drobných kloubů, zápěstí atd. Se sedavým způsobem života mohou být spojeny další problémy, např. obezita, cukrovka a srdeční onemocnění. Popisovány jsou také případy epilepsie, větší tendence riskovat, která zvyšuje riziko úrazů. Časté jsou bolesti očí, dále pak pálení a slzení očí, výskyt tiků, skvrny před očima a potíže při zaostřování při přenášení pohledu z blízkého na vzdálený cíl či naopak.

2) Psychologická a sociální rizika

Nadužívání počítače významně zasahuje do organizace času a projevuje se například nepravidelností v jídle nebo nedostatkem spánku. Zhoršují se mezilidské vztahy v rodině, riziko závislostního chování. Zatěžování nervového systému vede k poruchám paměti a komunikačních schopností. Předpokládá se také větší sklon k agresivitě, rvačkám, šikanování, nepřátelskému nebo podezřivému ladění. Problematikým se také může stát odtržení od reality.

Pro netolismus je charakteristický pozvolný, plíživý a neuvědomělý vznik.

K příznakům netolismu patří:

Pocit prázdnoty, když není člověk u počítače

Ztráta kontroly nad časem stráveným u počítače

Brzké vstávání k počítači nebo ponocování u počítače

Rostoucí nervozita a neklid, když člověk delší dobu nemůže hrát

Stále více a více času potřebného k uspokojení ze hry

Zkreslování, zatajování informací o své závislosti

Hraní kvůli úniku od osobních problémů

Zanedbávání učení a zhoršující se školní výsledky

Opouštění dřívějších zájmů a přátel

Základem prevence je kvalifikované pozorování pedagoga, které může poukázat na více typů rizikového chování. Určitými znaky může být např.:

Narušení vztahů

Zhoršení prospěchu (žákovi nezbývá čas na učení)

Únava (hraje dlouho do noci)

Ztráta kamarádů (vyměnění je za virtuální)

Nervozita

Náhlé změny v chování

Zvýšení agresivity (spojené především s nemožností být on-line)

Doporučené postupy

(1) Identifikace varovných signálů – pedagogický pracovník sleduje změny v chování žáka (např. pokles školního výkonu, únava, snížená pozornost, sociální izolace), vyhodnocuje možné projevy rizikového chování souvisejícího s nadměrným užíváním digitálních technologií.

(2) Zhodnocení situace a prevence bagatelizace – pedagogický pracovník nepovažuje projevy za běžné vývojové chování, přistupuje k situaci jako k potenciálnímu rizikovému jevu.

(3) Systematické pozorování a sběr informací – pedagogický pracovník provádí cílené pedagogické pozorování, případně realizuje citlivý individuální rozhovor se žákem.

(4) Konzultace nastalé situace s pracovníky poradenských služeb ve škole - spolupracuje se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, případně školním psychologem, stanovuje další postup v souladu s preventivním programem školy.

(5) Informování zákonných zástupců – pedagogický pracovník prokazatelně informuje rodiče o

- zjištěných skutečnostech, poskytuje jim zpětnou vazbu o chování žáka a upozorňuje na možná rizika.
- (6) Nastavení podpůrných opatření - ve spolupráci se zákonnými zástupci navrhuje úpravu režimu (např. omezení času u digitálních zařízení), podporuje zapojení žáka do alternativních volnočasových aktivit.
- (7) Zprostředkování odborné pomoci - v případě potřeby doporučuje kontaktování odborných pracovišť (PPP, SPC, psycholog apod.).

SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

Jedná se o komplexní autoagresivní chování, které lze nejlépe chápat jako nezralou odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody.

Existují různé způsoby sebepoškozování (dále také jako SP) s rozdílnou závažností poškození. Nejčastěji pozorovaným sebepoškozujícím (automutilačním) chováním je

- řezání (žiletkou, střepem atd.)
- pálení kůže.

Jinými formami jsou

- škrábání,
- píchání jehlou,
- rozrušování hojících se ran,
- značkování rozpáleným kovem nebo například značkovací pistolí,
- obrušování popálené kůže,
- kousání, údery, nárazy,
- dloubání, tahání kůže a vlasů/ochlupení a další.

Sebepoškozování se může týkat kterékoliv části těla, nejčastějším místem poškození však bývají ruce, zápěstí a stehna. Závažnost poškození může sahát od povrchových ran až po poranění vedoucí k trvalému znetvoření.

Motivem sebepoškozování bývá nejčastěji:

Snaha zmírnit vnitřní napětí

Snaha uniknout z nesnesitelné situace nebo neúnosného duševního stavu

Snaha odstranit pocity viny, studu

Odpoutání pozornosti od jiných problémů

Znovuprožití traumatu ve snaze o jeho zpracování

Dosažení poranění, která jsou viditelná a léčitelná na rozdíl od těch neviditelných duševních

Ač rodiče a učitelé často vnímají SP jako manipulaci, primární a vědomá snaha dosáhnout výhod, trestat okolí nebo mu způsobit výčitky svědomí nebývá tak častá. Příмым spouštěčem SP bývá nejčastěji pocit ztráty a opuštění, pocit studu, kritika. Emocemi, které jsou nejčastěji přítomny před SP (ale i po něm), jsou zlost na sebe a smutek. Aktu sebepoškození téměř vždy předchází izolace, někdy se však děti poškozují v přítomnosti kamaráda/ky či ve skupině.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

(1) Pokud pedagog zjistí příznaky sebepoškozování (nepřímý předpoklad rizika = učitel objeví staré jizvy na zápěstí atd.), situaci konzultuje s pracovníky poradenských služeb ve škole (interní e-mail), kteří doporučí další postup (kdo povede rozhovor s daným žákem). Dále je nutné, aby pedagogický pracovník vyrozuměl zákonného zástupce.

(2) Na základě stanoviska pracovníků poradenských služeb je dále navázána spolupráce s rodiči žáka, pediatrem či psychopediatrem, případně je osloven orgán sociálně právní ochrany dítěte. Pedagogický pracovník není terapeut!

(3) V případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života (přímé riziko = žák drží ve škole žiletku a plánuje se řezat, mluví o sebevraždě atd.) pedagogický pracovník vyrozumí vedení školy a kancelář školy okamžitě volá záchranou službu a informuje zákonné zástupce.

(4) Ohlašovací povinnost se netýká přímo sebepoškozování, ale doprovodných problémů často SP doprovázejících – šikany, sexuálního zneužívání, zanedbávání péče, týrání dítěte (syndrom CAN) atd. – viz další kapitoly.

(5) Povinnosti hlášení podléhá navádění dětí k sebepoškození (skupina poškozujících se, kyberšikana).

Kontakty:

- **155 – Zdravotnická záchranná služba** – akutní ohrožení zdraví nebo života.
- **112 – tísňová linka** – bezprostřední ohrožení života nebo zdraví.
- **158 – Policie ČR** – při podezření na násilí, zneužívání, vyhrožování nebo jiné protiprávní jednání.
 - **Linka bezpečí – 116 111** – nonstop, bezplatná pomoc dětem a dospívajícím; možnost chatu a e-mailového poradenství.

- **Rodičovská linka – 606 021 021** – pomoc rodičům, pedagogům a dalším dospělým při řešení situace dítěte.
- **Dětské krizové centrum – 241 484 149, 777 715 215** – nonstop krizová pomoc dětem a jejich blízkým; e-mail: problem@дитеkrize.cz.
- **Linka pro rodinu a školu – 116 000** – nonstop pomoc rodičům, pedagogům a dalším dospělým při řešení závažných situací týkajících se dětí.
- **Centrum krizové intervence PN Bohnice – 284 016 666.**
- **Krizové centrum Spondea, Brno – 541 235 511, 608 118 088**, e-mail: krizovapomoc@spondea.cz.

Uherské Hradiště:

- **Oddělení klinické psychologie Uherskohradišťské nemocnice** – tel. **572 529 857**, e-mail psychologie@nemuh.cz.
- **Uherskohradišťská nemocnice** – tel. **572 529 111**.
- **Psychologická péče Psychologové Uherské Hradiště** – tel. **572 529 852**.
- **Při akutním zdravotním ohrožení: ZZS 155.**

Zlínský kraj / Zlín:

- **Poradenské a krizové centrum, p. o. – Krizová pomoc**, Divadelní 3354, Zlín – tel. **730 166 862**, e-mail kp@pkcentrum.cz.
- **Intervenční centrum Zlínského kraje** – tel. **774 405 682**; pro okres Uherské Hradiště **775 760 785**.
- **Psychocentrum Zlín** – odborná psychologická, psychiatrická a psychoterapeutická péče.
- **Klinická psychologie Zlín** – tel. **777 342 253**.

Při akutním ohrožení života nebo zdraví škola neprodleně volá **155**, zajistí bezpečí žáka a postupuje podle krizového plánu školy.

RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ

Jedná se o projevy v oblasti sexuality dítěte, které mohou představovat zdravotní, psychická, sociální či výchovná rizika a negativně ovlivnit jeho vývoj.

Mezi rizikové sexuální chování patří zejména: předčasný začátek pohlavního života, promiskuita, anonymní sex, sexting (sdílení intimních materiálů), sledování a šíření pornografie, nevhodné sexuální projevy (např. obnažování, sexuální náarážky), riziková online komunikace (kybergrooming, sextortion apod.), nechráněný nebo jinak rizikový sex.

Rizikové sexuální chování může souviset také s: užíváním návykových látek, nevhodným rodinným prostředím, tlakem vrstevníků, nedostatkem informací o sexualitě.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

(1) Pokud pedagog zaznamená projevy rizikového sexuálního chování (např. sdílení intimních materiálů, nevhodné chování, sledování pornografie ve škole apod.), situaci konzultuje s pracovníky poradenských služeb ve škole (interní e-mail), kteří doporučí další postup (kdo povede rozhovor s daným žákem). Způsob informování zákonného zástupce se volí podle povahy situace a s ohledem na bezpečí a nejlepší zájem dítěte. Při podezření na sexuální zneužívání nebo jiné závažné ohrožení dítěte škola další postup nejprve konzultuje s vedením školy a podle okolností s OSPOD nebo Policií ČR.

(2) V případě výskytu intimních materiálů (např. sexting) škola podle možností zabrání jejich dalšímu šíření. Obsah zbytečně nekopíruje ani dále nepředává; zachová pouze nezbytné podklady a informace pro další postup a chrání soukromí zúčastněných osob. Při podezření na protiprávní obsah konzultuje další postup s Policií ČR.

(3) Pokud tomu nebrání okolnosti uvedené v bodu 1, pracovníci poskytující poradenské služby ve škole informují zákonného zástupce žáka, případně dalších zapojených žáků, poskytnou jim popis situace a rizik a domluví další postup spolupráce.

(4) Pokud situace přesahuje kompetence školy (např. podezření na trestný čin - podezření na sexuální zneužívání či výrobu dětské pornografie) vedení školy postupuje dle zákonné ohlašovací povinnosti, kontaktuje Policii ČR, OSPOD.

(5) Škola následně přijímá výchovná a organizační opatření, realizuje cílenou prevenci (výuka, besedy, projektové dny), zaměřuje se na bezpečné užívání digitálních technologií a vztahovou výchovu

(6) Pedagogický pracovník průběžně sleduje situaci, poskytuje žákovi podporu, spolupracuje s pracovníky poradenských služeb ve škole i rodiči.

HAZARDNÍ HRANÍ A RIZIKOVÉ ONLINE HRY

Jedná se o rizikové chování, při kterém dítě vkládá peníze nebo jinou hodnotu s cílem získat odměnu založenou na náhodě. U žáků naší školy se toto chování nejčastěji projevuje v souvislosti s digitálními technologiemi.

Nejčastější formy u žáků:

online hry s mikrotransakcemi (nákup herních doplňků – „skiny“, výhody apod.)

loot boxy (náhodné balíčky odměn za peníze), herní mechanismy typu „točení kol“, „balíčky“ apod.

hry o peníze nebo odměny mezi žáky (karty, sázky)

méně často kontakt s klasickým hazardem (sázky, automaty)

Toto chování může vést k: vzniku návykového chování, neadekvátnímu vztahu k penězům

zadlužování nebo krádežím, zhoršení školního výkonu a vztahů

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

(1) Pokud pedagog zaznamená projevy rizikového chování (např. nadměrné hraní, sázky mezi žáky, chlubení se hrou a výhrami) situaci nebagatelizuje, situaci konzultuje s pracovníky poradenských služeb ve škole (interní e-mail), kteří doporučí další postup (kdo povede rozhovor s daným žákem). Dále je nutné, aby pedagogický pracovník vyrozuměl zákonného zástupce.

(2) Pedagog ve spolupráci s pracovníky poradenských služeb ve škole zjišťuje okolnosti chování (frekvence hraní, utrácení, vliv vrstevníků), posuzuje míru rizika (experimentování × opakované chování).

(3) Pracovníci poradenských služeb ve škole informují zákonné zástupce žáka, poskytují jim zpětnou vazbu o chování dítěte, upozorňuje na rizika online her a mikrotransakcí, doporučují nastavení pravidel (čas u zařízení, finance).

(4) V případě potřeby pracovníci poradenských služeb ve škole doporučí odbornou pomoc (PPP, psycholog, specializované organizace).

(5) Pokud skutečnosti nasvědčují tomu, že jde o ohrožené dítě ve smyslu § 6 zákona č. 359/1999 Sb., škola oznámí tyto skutečnosti OSPOD bez zbytečného odkladu. Při podezření na protiprávní jednání postupuje podle povahy situace a zákonných povinností.

DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL PREVENCE VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ TÝKAJÍCÍCH SE ŽÁKŮ S PAS

Jedná se o skupinu vývojových poruch, které se projevují narušením sociální interakce, komunikace, představitosti a chování.

U žáků se mohou objevovat:

obtíže v porozumění sociálním situacím a instrukcím

zvýšená citlivost na podněty (hluk, světlo, dotek)

stereotypní nebo rigidní chování (kývání se dopředu–dozadu, točení předmětů, opakování slov nebo vět dokola, stále stejné rituály např. vždy sedět na stejném místě

Rizikové chování (např. agrese, afekt, sebepoškozování) bývá nejčastěji reakcí na: stres, přetížení, nepochopení situace, změnu režimu, narušení jistoty a předvídatelnosti

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

(1) Prevence vzniku problémových situací - zajistit jasnou strukturu, pravidelnost

a předvídatelnost činností, používat srozumitelné, konkrétní instrukce, poskytovat vizuální podporu (plány, schémata, pravidla), minimalizovat změny, případné změny v organizaci školního dne vždy hlásit předem.

(2) Pedagogický pracovník přizpůsobuje výuku individuálním potřebám žáka, vyhýbá se nejasným sdělením (ironie, nadsázka), poskytuje jasné vysvětlení situací.

(3) Podpora žáka - umožnit odpočinek a snížení zátěže, respektovat potřebu rutiny, nevyžadovat okamžité změny chování bez vysvětlení důvodu.

KRIZOVÁ SITUACE – AFEKT U ŽÁKA

Afekt je náhlá, intenzivní emoční reakce (např. vztek, úzkost), při které žák ztrácí kontrolu nad svým chováním.

Může se projevat křikem, pláčem, agresí (verbální i fyzickou), útekem ze situace, sebepoškozujícím chováním.

Afekt často vzniká v důsledku přetížení, stresu, nepochopení situace, konfliktu nebo frustrace, změny režimu či narušení jistoty.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

(1) Zachování klidu - pedagog jedná klidně, bez emocí, nezvyšuje hlas, používá krátké, jasné a srozumitelné pokyny (neargumentovat ani nevysvětlovat složitě), dá žákovi prostor ke zklidnění.

(2) Zajištění bezpečnosti - odstranit nebezpečné předměty z dosahu žáka, zajistit bezpečí ostatních žáků (vyhodnotit situaci, možnost odchod ostatních dětí ze třídy), v případě potřeby přivolat dalšího pracovníka.

(3) Pedagogický pracovník tyto situace vždy dále konzultuje s pracovníky poradenské služby ve škole (interní e-mail), kteří doporučí další postupy případně při opakovaných situacích sepsání individuálního krizového plánu – formulář dle MŠMT <https://msmt.gov.cz/file/40397/>.

(4) Informování a spolupráce – pedagogický pracovník, který byl u vzniku situace, neprodleně informuje třídního učitele, pracovníci poradenské služby ve škole informují zákonné zástupce.

VNÁŠENÍ NEBEZPEČNÝCH PŘEDMĚTŮ DO ŠKOLY

Tento krizový plán vychází z platného Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování, zejména z Přílohy č. 14 zaměřené na krizové situace spojené s násilím. Specifická problematika zbraní a dalších prostředků určených k útoku je upravena v samostatném bezpečnostním plánu školy.

Za nebezpečné předměty ohrožující zdraví a bezpečnost osob považujeme teleskopické obušky, paralyzéry, pepřové spreje (obránné spreje), boxery (tzv. „kloubní chrániče“), nunchaky, tyče a bojové náčiní, nože a jiné ostré předměty (větší než běžné školní pomůcky), praky, imitace zbraní (např. airsoft, plastové pistole), výbušniny, třaskaviny, petardy, zápalky, zapalovače a jiné neletální prostředky.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

(1) Informování vedení školy - pedagogický pracovník neprodleně informuje vedení školy.

(2) Zajištění bezpečnosti – pedagogický pracovník prioritně zajistí bezpečí osob a podle charakteru předmětu přivolá další pomoc. Předmět neodebírá silou ani způsobem, který by mohl vést k ohrožení.

(3) Pokud lze nebezpečný předmět bezpečně převzít, pedagogický pracovník vyzve žáka k jeho vydání, ideálně za přítomnosti další osoby. Pedagogický pracovník vždy zohledňuje charakter předmětu, vlastní bezpečnost a bezpečnost ostatních osob; předmět neodebírá silou ani způsobem, který by mohl vést k ohrožení. Zabavený předmět předá pedagogický pracovník neprodleně vedení školy nebo do kanceláře školy. Na akcích mimo školu bude zabavený předmět předán vedoucímu dané akce, který neprodleně informuje vedení školy. Zabavený předmět bude označen jménem žáka, jemuž byl odebrán. Ten, kdo předmět převzal, sepíše záznam o události (datum, jméno žáka, popis situace), který předá do kanceláře školy a v kopii třídnímu učiteli. Podle povahy předmětu a okolností situace rozhodne vedení školy o jeho dalším bezpečném uložení a předání zákonnému zástupci nebo Policii ČR. Při předání zákonnému zástupci se o předání pořídí záznam nebo potvrzení o převzetí, které se přiloží k záznamu o zajištění předmětu.

(4) Pedagogický pracovník ve škole či na mimoškolní akci může žáka vyzvat k vydání tohoto předmět nebo může volně položený předmět bezpečně odstranit z dosahu ostatních. Pedagogický pracovník vyzve žáka k vydání předmětu. Odmítne-li žák věc vydat, pedagogický pracovník neodebírá daný předmět silou ani násilím, neprohledává žáka ani jeho věci, informuje vedení školy, které dle závažnosti oznámí Policii ČR, zákonné zástupce informuje vždy. Pedagogický pracovník sepíše záznam a informuje poradenské služby (interní e-mail). Na vícedenních mimoškolních akcích v tomto případě pedagogický pracovník vyzve zákonného zástupce, aby si pro daného žáka přijel.

(5) Při podezření na uchování nebezpečného předmětu v uzamykatelné skříňce šaten pedagogický pracovník neprodleně informuje vedení školy, které kontaktuje zákonné zástupce, k přítomnosti při

otevření šatní skříňky. Odmítne-li zákonný zástupce, případně se nemůže dostavit, je k otevření skříňky přivolána Policie ČR.

(6) Podle povahy situace zajistí ochranu ostatních žáků (např. oddělení žáka, odvedení třídy).

(7) Prošetření situace - pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením školy a poradenskými službami zjišťuje okolnosti (původ předmětu, účel, způsob přinesení), o situaci je proveden stručný záznam.

(8) Informování zákonných zástupců – zákonní zástupci jsou seznámeni s výsledky šetření.

Sebevražedné chování

Jedná se o rizikové chování, při kterém žák vykazuje myšlenky, tendence nebo jednání směřující k sebepoškození či sebevraždě.

Riziko se liší podle závažnosti – od obecných úvah až po bezprostřední ohrožení života.

Míra rizika sebevraždy

Latentní myšlenky na sebevraždu - žák má nejasné, nekonkrétní myšlenky na smrt (např. „nechci tu být“, „nemá to smysl“), převažuje spíše únava ze situace než přímá touha zemřít.

Aktivní myšlenky na sebevraždu - žák má konkrétnější myšlenky na sebevraždu (uvažuje o způsobu).

Sebevražedné tendence - žák má plán (čas, místo, způsob) a případně dostupné prostředky.

Pokus o sebevraždu / akutní krize - žák si ublížil nebo bezprostředně hrozí ohrožení života.

DOPORUČENÉ POSTUPY PRO PRACOVNÍKY ŠKOLY

V prvních třech výše uvedených situacích:

(1) Pedagogický pracovník zavede žáka do kanceláře školy, daný žák nemůže zůstat bez dozoru zaměstnance školy.

(2) Pedagogický pracovník neprodleně informuje vedení školy a poradenské služby, kteří ihned vyhodnotí závažnost situace a navrhnou další postup. Následně informují zákonné zástupce.

V poslední situaci (pokus o sebevraždu)

(1) Pedagogický pracovník okamžitě zabrání dalšímu jednání. Neprodleně volá záchrannou službu (155, případně 112). Přivolá další dospělou osobu a ta zajistí bezpečnost ostatních.

(2) Pedagogický pracovník zůstává s žákem do příjezdu záchranné služby.

(3) Pedagogický pracovník neprodleně informuje vedení školy a poradenské služby, jejichž pracovníci následně zajistí první psychickou pomoc.

(4) Vedení školy zajistí krizovou intervenci (interní/externí).

SMRT VE ŠKOLE

Jedná se o krizovou situaci, kdy škola řeší úmrtí žáka (včetně úmrtí sebevraždou). Situace vyžaduje citlivý, koordinovaný postup školy, práci s emocemi žáků i pedagogů a spolupráci s rodinou a odborníky. Informace se do školy dostává jinak než od rodiny (např. od žáků nebo jiného pedagoga).

Pedagog, který informaci získá, ji neprodleně předává vedení školy a poradenským službám ve škole. Pokud se informace šíří mezi žáky je třeba zastavit spekulace; sdělit, že škola situaci prověřuje. Třídě nabídnout prostor pro emoce (třídní učitel, pracovník PSŠ).

DOPORUČENÉ POSTUPY

- (1) Pedagogický pracovník nahlásí informace vedení školy a PSŠ (viz výše).
- (2) Koordinace postupu školy - PSŠ domluví hlavní osobu, která postup koordinuje.
- (3) Spolupráce s rodiči - vyjádření soustrasti, nabídka okamžité pomoci, odkaz na služby. Domluvit komunikaci ven ze školy, domluvit, jaké informace je možné sdělit pedagogům a žákům školy, zkonzultovat účast žáků a pedagogů školy na pohřbu a informovat o variantě rozloučení pro třídu, domluva na předání osobních věcí dítěte.
- (4) Vedení školy zajistí krizovou intervenci (interní/externí). Třídní učitel je taktéž pozůstalý.
- (5) Pietní místo (někde, kam může každý, ale není nutné kolem chodit, když nechci) po domluvě s rodiči.
- (6) Informování všech zaměstnanců školy
 - sdělit, kdo je hlavní osoba, která koordinuje postup, s kým se domlouvat, ptát se, sdílet info
 - sdělit faktické informace (v podobě, ve které mohou uniknout) + potřeby rodičů
 - informace o plánu – co se bude dít, kdo je jak zapojen, media, pietní místo
 - způsob komunikace s třídami + nabídka pomoci externisty
 - mimořádné třídní schůzky/ e-mail rodičům od ředitele (ideálně ve stejnou chvíli, kdy učitelé sdělují třídám – aby rodiče věděli, byli připraveni, že děti mohou mít dotazy, čeho si všímat, nabídka podpory a pomoci ze strany školy/ jiné organizace)
 - příprava na častější třídnické hodiny
 - potřeby + dotazy + nabídka podpory
- (7) Komunikace se třídou
 - sdělit pravdivá, stručná, popisná fakta - tedy i říct, že něco nevíme
 - domluvit plán na den – týden (zejména ve třídě, kde dítě zemřelo)
 - normalizace všech emocí spojených s danou situací
 - informace – jak to teď řeší škola, co kdo dělá, co se bude dít
 - mapování potřeb žáků a směřování k jejich aktuálnímu naplnění – mluvit, mlčet, být spolu, pracovat, kreslit..
- (8) Komunikace s třídou – za týden
 - rituál (pohřeb, vlastní třídní rituál..)
 - vracet se do normálního režimu s povolenými výkonovými limity
 - dle situace vzkaz pro pozůstalé rodiče, pietní místo
 - místo a podporu pro sebe
 - realizovat mimořádné třídní schůzky
- (9) Komunikace s třídou – „výroční aktivity“
 - 3 měsíce, 1 rok, dle aktivit do jednoho roku (Vánoce, sportovní soutěže, kterých se dítě účastnilo atd.)
 - dát tomu prostor, myslet na to, věnovat se jim (napsat vzkaz, mluvit o tom..)

ÚMRTÍ RODIČE ŽÁKA

Jedná se o závažnou krizovou situaci, kdy žák přichází o rodiče nebo jinou blízkou osobu. Situace výrazně zasahuje psychický stav žáka a může ovlivnit jeho chování, prožívání i školní výkon. Reakce žáka mohou být velmi individuální (smutek, šok, uzavřenost, vztek, změny chování).

Informace se do školy dostává jinak než od rodiny (např. od žáků nebo jiného pedagoga).

Pedagog, který informaci získá, ji neprodleně předává vedení školy a poradenským službám ve škole.

Pokud se informace šíří mezi žáky je třeba zastavit spekulace; sdělit, že škola situaci prověřuje. Tříde nabídnout prostor pro emoce (třídní učitel, pracovník PSŠ).

DOPORUČENÉ POSTUPY

- (1) Pedagogický pracovník nahlásí informace vedení školy a PSŠ (viz výše).
- (2) Koordinace postupu školy - PSŠ domluví hlavní osobu, která postup koordinuje.
- (3) Spolupráce s rodičem - vyjádření soustrasti, nabídka okamžité pomoci, odkaz na služby. Domluvit komunikaci ven ze školy, domluvit, jaké informace je možné sdělit pedagogům a žákům školy, zkonzultovat účast žáků a pedagogů školy na pohřbu.
- (4) Informování všech zaměstnanců školy
 - sdělit, kdo je hlavní osoba, která koordinuje postup, s kým se domlouvat, ptát se, sdílet informace
 - sdělit faktické informace (v podobě, ve které mohou uniknout) včetně potřeb rodiny
- (5) Podpora žáka
 - umožnit žákovi individuální přístup
 - respektovat jeho způsob prožívání (mluvení × mlčení)
 - dočasně snížit nároky (výkon, hodnocení)
 - nabídnout možnost kontaktu se školním psychologem
 - průběžně sledovat jeho stav
 - dohodnout s žákem o informování spolužáků
- (6) Podpora třídy
 - mluvit o tématu ztráty přiměřeně situaci i věku žáků ve spolupráci třídního učitele a školního psychologa
- (7) Následná péče
 - pravidelný kontakt s rodinou
 - dlouhodobé sledování žáka (změny chování)
 - podpora při návratu do běžného režimu
 - reakce na citlivá období (výročí, svátky)
 - případná práce s třídním kolektivem

POSTUP PŘI NAPADENÍ PRACOVNÍKA ŠKOLY ŽÁKEM ŠKOLY

- (1) Zajištění bezprostředního bezpečí. Napadený pracovník se podle možností vzdálí z dosahu žáka a přivolá pomoc dalšího pracovníka školy. Pokud nemůže prostor bezpečně opustit, přivolá pomoc telefonicky nebo jiným dostupným způsobem. Je-li vyučující ve třídě sám, je současně zajištěn odpovídající dohled nad ostatními žáky.
- (2) Zastavení ohrožujícího jednání. Žák je podle povahy situace oddělen od ostatních osob tak, aby nemohlo pokračovat ohrožující jednání. Je nad ním zajištěn odpovídající dohled; žák nezůstává bez dozoru. Pedagogičtí pracovníci postupují tak, aby nebyla ohrožena jejich vlastní bezpečnost ani bezpečnost dalších osob.
- (3) Zdravotní pomoc a přivolání dalších složek. Podle zdravotního stavu napadeného pracovníka a povahy a závažnosti situace je poskytnuta první pomoc a přivolána zdravotnická záchranná služba na číslo 155. Při bezprostředním ohrožení, závažném násilném jednání nebo podezření na protiprávní jednání škola podle okolností kontaktuje Policii ČR na číslo 158.
- (4) Do příjezdu odborné pomoci je zajištěno bezpečí napadeného pracovníka a podle potřeby je mu poskytnuta první pomoc v rozsahu možností přítomných pracovníků a podle pokynů zdravotnického operačního střediska.
- (5) Informování vedení školy a zákonného zástupce. O události je neprodleně informováno vedení školy. Třídní učitel nebo vedení školy informuje zákonného zástupce žáka, který pracovníka školy napadl, a podle závažnosti situace jej vyzve k dalšímu jednání se školou.
- (6) Záznam o události. O události se pořídí přiměřený písemný záznam obsahující zejména datum, čas a místo události, popis situace, zúčastněné osoby, přijatá opatření a případné přivolání zdravotnické záchranné služby nebo Policie ČR. Pokud událost naplňuje podmínky pracovního úrazu, škola dále postupuje podle příslušných předpisů pro evidenci a řešení pracovních úrazů.
- (7) Podpora napadeného pracovníka a třídy. Vedení školy zajistí napadenému pracovníkovi podle potřeby bezprostřední i následnou podporu. Reakce na závažnou nebo traumatizující událost se mohou projevit i s časovým odstupem.
- (8) Pokud byli události přítomni žáci, škola s nimi situaci přiměřeně věku a okolnostem ošetří a poskytne jim potřebnou podporu. Podle potřeby se na této práci podílejí třídní učitel, školní metodik prevence, školní psycholog, výchovný poradce nebo další pracovníci poskytující poradenské služby ve škole.
- (9) Vyhodnocení situace a další postup. Vedení školy ve spolupráci s třídním učitelem a příslušnými pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole vyhodnotí okolnosti události a podle potřeby také vztahovou situaci ve třídě. Následně stanoví odpovídající ochranná, podpůrná, výchovná a organizační opatření.
- (10) Kázeňská opatření. O případném kázeňském opatření rozhodne oprávněná osoba podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a školního řádu. Případ může být podle potřeby projednán pedagogickou radou. OSPOD a Policie ČR
- (11) Pokud skutečnosti nasvědčují tomu, že jde o ohrožené dítě ve smyslu § 6 zákona č. 359/1999 Sb., škola oznámí tyto skutečnosti OSPOD bez zbytečného odkladu. Při podezření na protiprávní jednání nebo při bezprostředním ohrožení osob škola podle povahy situace kontaktuje Policii ČR.
- (12) Pokud jednání naplňuje § 31 odst. 3 školského zákona, ředitel školy oznámí tuto skutečnost OSPOD, jde-li o nezletilého žáka, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o ní dozvěděl.

POSTUP PŘI NAPADENÍ ŽÁKA ŽÁKEM ŠKOLY

- (1) Pedagogický pracovník bezodkladně zajistí zastavení násilného jednání a bezpečí zúčastněných osob. Podle potřeby přivolá dalšího pracovníka školy.
- (2) Je-li nutné některého žáka oddělit od ostatních, je nad ním zajištěn odpovídající dohled.
- (3) Podle zdravotního stavu zraněné osoby a závažnosti situace škola poskytne první pomoc a přivolá zdravotnickou záchrannou službu, případně Policii ČR.
- (4) O události je informováno vedení školy a zákonní zástupci dotčených žáků. Okolnosti jsou zjišťovány individuálně a přiměřeně; o události se pořídí písemný záznam.
- (5) Pokud situace vykazuje znaky nebo podezření na šikanu, škola dále postupuje podle Školního programu proti šikanování. Neprovádí se automatické usmířování ani konfrontace žáka, kterému bylo nebo mohlo být ubližováno, s žákem, jehož jednání je prověřováno.
- (6) Případné kázeňské opatření ukládá oprávněná osoba podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a školního řádu.
- (7) Pokud skutečnosti nasvědčují ohrožení dítěte podle § 6 zákona č. 359/1999 Sb., škola oznámí tyto skutečnosti OSPOD bez zbytečného odkladu.
- (8) Pokud jednání naplňuje § 31 odst. 3 školského zákona, ředitel školy oznámí tuto skutečnost OSPOD, jde-li o nezletilého žáka, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o ní dozvěděl.
- (9) Podle povahy a závažnosti situace škola informuje zákonného zástupce žáka, jehož jednání je prověřováno, a podle potřeby jej pozve k osobnímu jednání. Jednání se podle charakteru případu účastní zejména vedení školy, třídní učitel a příslušní pracovníci poskytující poradenské služby ve škole.
- (10) O jednání se pořídí přiměřený písemný záznam. Zákonný zástupce je seznámen se zjištěnými skutečnostmi týkajícími se jeho dítěte a s dalším postupem školy, a to při respektování soukromí ostatních žáků.
- (11) Podle potřeby škola zajistí následnou podporu zúčastněných žáků a práci s třídním kolektivem. Pokud situace naplňuje znaky nebo podezření na šikanu, další postup a následná práce se řídí Školním programem proti šikanování.

NÁSLEDNÝ POSTUP PŘI OPAKOVANÝCH AFEKTECH ŽÁKA

Tento plán je pouze základním vodítkem. V případě opakovaných afektů u konkrétního žáka, bude v součinnosti s TU, PSŠ, žákem, popřípadě vedením školy a ZZ vytvořen konkrétní krizový plán, který bude přesně odpovídat potřebám.

- a) Rozpoznat situaci (nadávky, ataky ostatních žáků, vzdor při práci, špatný psychický stav žáka, rodinná situace...).
- b) Zajištění bezpečí ostatních žáků, žáka samotného, svoje.
- c) Schůzka (vedení školy, TU, PSŠ, ZZ žáka, žák) - hledání možné příčiny, co afektu předcházelo a jak budeme postupovat dále (spolupráce s odborníky).
- d) Preventivní podpora třídy a její informování o nastavených postupech, případně podpora rodičů - ošetření třídy, třídnické hodiny - upevňování sociálních dovedností, případně cílený preventivní program.
- e) Kontrolní schůzka, vyhodnocení opatření (dle potřeby), monitoring. O závažné nebo opakované situaci a přijatých opatřeních se pořídí přiměřený písemný záznam.

KRIZOVÝ PLÁN PŘI ŠIKANĚ PEDAGOGA NEBO JINÉHO PRACOVNÍKA ŠKOLY

Při podezření na šikanu pedagoga nebo jiného pracovníka školy se škola řídí obecnými postupy školního programu proti šikanování a zohlední specifika šikany vůči pracovníkům školy uvedená v tomto programu. Při bezprostředním ohrožení škola nejprve zajistí bezpečí zúčastněných osob a přivolá podle potřeby další pomoc.“

POSTUP PŘI OPAKOVANÝCH VÝCHOVNÝCH OBTÍŽÍCH ŽÁKA

Kázeňská opatření se ukládají podle § 31 školského zákona, § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a pravidel stanovených školním řádem.

- (1) Při řešení opakovaných výchovných obtíží škola postupuje individuálně podle jejich povahy, závažnosti a okolností. Podle potřeby spolupracuje třídní učitel s dalšími pedagogickými pracovníky, pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole, vedením školy a zákonnými zástupci žáka.
- (2) Pedagogičtí pracovníci průběžně zaznamenávají skutečnosti významné pro řešení obtíží a informují třídního učitele. Podle potřeby může škola využít také spolupráci se Střediskem výchovné péče HELP nebo jiným odborným pracovištěm.
- (3) Při narůstajících nebo opakovaných obtížích může následovat individuální jednání se zákonným zástupcem žáka. Jednání se podle povahy situace účastní třídní učitel, případně žák, pracovník poskytující poradenské služby ve škole nebo člen vedení školy. Zákonný zástupce je seznámen se zjištěnými obtížemi a společně se stanoví další postup a způsob spolupráce školy a rodiny. O jednání se pořídí přiměřený písemný záznam.
- (4) Pokud obtíže přetrvávají nebo je situace závažnější, může škola podle potřeby svolat výchovnou komisi nebo jiné společné jednání za účasti zákonného zástupce, třídního učitele, příslušných pracovníků poskytujících poradenské služby ve škole a vedení školy. O jednání se pořídí písemný záznam, v němž se uvedou řešené skutečnosti, dohodnutý další postup a způsob následného vyhodnocení.
- (5) Pokud jednání žáka představuje porušení povinností stanovených školním řádem, lze podle jeho závažnosti uložit kázeňské opatření. Kázeňská opatření se ukládají podle § 31 školského zákona, § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a pravidel stanovených školním řádem. O konkrétním kázeňském opatření rozhoduje oprávněná osoba podle těchto pravidel.
- (6) Pokud skutečnosti nasvědčují tomu, že jde o ohrožené dítě ve smyslu § 6 zákona č. 359/1999 Sb., škola oznámí tyto skutečnosti OSPOD bez zbytečného odkladu. Oznámení OSPOD není podmíněno předchozí nespoluprací zákonného zástupce ani vyčerpáním výchovných opatření školy.

POUŽITÉ ZKRATKY

ZZ – zákonný zástupce
PSŠ – pracovníci poskytující poradenské služby ve škole
ŠMP – Školní metodik prevence
VP – výchovný poradce
TU – třídní učitel
ŠP – Školní psycholožka
OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí“.
NNO – nestátní nezisková organizace
SVP – Středisko výchovné péče
PPP – Pedagogicko – psychologická poradna
SPC – Speciálně – pedagogické centrum
PČR - Policie České republiky
ZZS - zdravotnická záchranná služba
IVP - individuální vzdělávací plán

V Uherském Hradišti dne 1. 9. 2026
Vratislav Brokl, ředitel školy
