

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



AKTIVITA, TVOŘIVOST, SPOLUPRÁCE

Platnost od 1. 9. 2022

Identifikační údaje

Název školy: Základní škola, Uherské Hradiště, Za Alejí 1072, příspěvková organizace
Adresa školy: Za Alejí 1072, 686 06 Uherské Hradiště
Jméno ředitele: Mgr. Vratislav Brokl
Jméno zástupce ředitele školy: Mgr. Marie Holčíková
Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Hrabalová

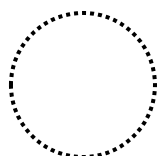
Kontakty

Telefon: + 420 572 432 900
Email: info@zszaaleji.cz **WEB:** www.zszaaleji.cz
IČO: 704 36 177 **DIČ:** CZ704 36 177
IZO školy: 102 743 118
Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Město Uherské Hradiště
Adresa: Masarykovo náměstí 19, 686 70 Uherské Hradiště
IČO: 00 291 471
Telefon: + 420 572 525 111
Email: meu@mesto-uh.cz **WEB:** www.mesto-uh.cz

ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne

Platnost dokumentu: od 1. září 2022



razítko školy

.....

ředitel školy

1.	Charakteristika školy.....	6
1.1.	Stručná charakteristika školy	6
1.2.	Charakteristika pedagogického sboru	6
1.3.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	7
1.4.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
1.5.	Součástí školy.....	8
2.	Charakteristika ŠVP	9
2.1.	Zaměření školy	9
2.2.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	16
2.2.1.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	16
2.2.2.	Nadaný a mimořádně nadaný žák	19
2.3.	Profil absolventa naší školy.....	22
2.4.	Začlenění průřezových témat	22
3.	Učební plán	30
3.1.	Učební plán 1. stupeň	30
3.2.	Učební plán 2. stupeň	31
4.	Učební osnovy.....	32
4.1.	Učební osnovy 1. stupně	32
4.1.1.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	32
4.1.1.1.	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	32
4.1.1.1.1.	Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura	32
4.1.1.2.	Vzdělávací obor: Cizí jazyk	38
4.1.1.2.1.	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	38
4.1.2.	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	42
4.1.2.1.	Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace.....	42
4.1.2.1.1.	Vzdělávací předmět: Matematika	42
4.1.3.	Vzdělávací oblast: Informatika.....	51
4.1.3.1.	Vzdělávací obor: Informatika	51
4.1.3.1.1.	Vzdělávací předmět: Informatika	51
4.1.4.	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce.....	54
4.1.4.1.	Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce	54
4.1.4.1.1.	Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Pracovní činnosti	54
4.1.5.	Vzdělávací oblast: Umění a kultura.....	70
4.1.5.1.	Vzdělávací obor: Hudební výchova.....	70
4.1.5.1.1.	Vzdělávací předmět: Hudební výchova.....	70
4.1.5.2.	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova.....	74
4.1.5.2.1.	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova.....	74
4.1.6.	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	78
4.1.6.1.	Vzdělávací obor: Tělesná výchova	78
4.1.6.1.1.	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	78
4.2.	Učební osnovy 2. stupně	84
4.2.1.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	84
4.2.1.1.	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	84
4.2.1.1.1.	Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura	84
4.2.1.2.	Vzdělávací obor: Cizí jazyk	92
4.2.1.2.1.	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	92
4.2.1.3.	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk	98
4.2.1.3.1.	Vzdělávací předmět: Ruský jazyk	98
4.2.1.4.	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk	102

4.2.1.4.1.	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	102
4.2.2.	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	106
4.2.2.1.	Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	106
4.2.2.1.1.	Vzdělávací předmět: Matematika	106
4.2.3.	Vzdělávací oblast: Informatika	114
4.2.3.1.	Vzdělávací obor: Informatika	114
4.2.3.1.1.	Vzdělávací předmět: Informatika	114
4.2.4.	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	120
4.2.4.1.	Vzdělávací obor: Dějepis	120
4.2.4.1.1.	Vzdělávací předmět: Dějepis	120
4.2.4.2.	Vzdělávací obor: Výchova k občanství	127
4.2.4.2.1.	Vzdělávací předmět: Výchova k občanství	127
4.2.5.	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	135
4.2.5.1.	Vzdělávací obor: Fyzika	135
4.2.5.1.1.	Vzdělávací předmět: Fyzika	135
4.2.5.2.	Vzdělávací obor: Chemie	143
4.2.5.3.	Vzdělávací předmět: Chemie	143
4.2.5.4.	Vzdělávací obor: Přírodopis	147
4.2.5.4.1.	Vzdělávací předmět: Přírodopis	147
4.2.5.5.	Vzdělávací obor: Zeměpis	154
4.2.5.5.1.	Vzdělávací předmět: Zeměpis	154
4.2.5.6.	Vzdělávací obor: Hudební výchova	162
4.2.5.6.1.	Vzdělávací předmět: Hudební výchova	162
4.2.5.7.	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	165
4.2.5.7.1.	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova	165
4.2.6.	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	168
4.2.6.1.	Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví	168
4.2.6.1.1.	Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví	168
4.2.6.2.	Vzdělávací obor: Tělesná výchova	173
4.2.6.2.1.	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	173
4.2.7.	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	178
4.2.7.1.	Vzdělávací obor: Pracovní výchova	178
4.2.7.1.1.	Vzdělávací předmět: Pracovní výchova	178
5.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	187

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla ukončena v srpnu 2007.

Školní vzdělávací program má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost, zohledňuje individuální možnosti žáků, respektuje osobní maximum žáků a jejich individuální potřeby, umožňuje efektivní a promyšlenou práci učitele.

Motivační název Školního vzdělávacího programu - Aktivita, tvořivost, spolupráce

Jsme škola, která má ve svých principech zakotvenou spolupráci všech zainteresovaných – žáků, učitelů a zaměstnanců školy, rodičů, zřizovatele a široké veřejnosti. Naším cílem je, aby naši absolventi uměli spolupracovat na všech úrovních při zachování jejich individuálních dovedností a potřeb.

Chceme, aby náš absolvent našel uplatnění ve všech typech škol a měl přístup k efektivním formám vzdělávání a ke smysluplnému obsahu učiva, zároveň aby uměl reagovat na rychle se měnící okolní svět.

1. Charakteristika školy

1.1. Stručná charakteristika školy

Základní škola, Uherské Hradiště, Za Alejí 1072, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na 1. stupni se otvírají dvě paralelní třídy, na 2. stupni jsou zpravidla 2 až 3 třídy v ročníku. Třídy se naplňují nejvýše do 30 žáků. Na prvním stupni fungují také věkově smíšené třídy s výukou podle pedagogického systému Marie Montessori. V prvním trojročí se vzdělávají žáci prvního, druhého a třetího ročníku, ve druhém dvojročí pak čtvrtého a pátého. Kapacita těchto tříd je 120 žáků.

Maximální kapacita školy je 627 žáků, školní družiny 160, školního klubu 160 žáků a kapacita školní jídelny 550 jídel. Škola je spádovou oblastí pro západní část města, především pro sídliště Štěpnická, Mojmir a Stará Tenice s přilehlými ulicemi. Od 2. stupně se stává spádovou také pro místní čtvrť Uherské Hradiště – Jarošov.

Základní škola byla otevřena v roce 1975 a nachází se na sídlišti Štěpnická. Leží v klidové zóně na okraji Uherského Hradiště v těsné blízkosti řeky Moravy. Pro většinu žáků je dostupná především pěšky, z městské části Jarošov se žáci dopravují městskou dopravou, popřípadě školními autobusy.

Školu tvoří tři bezbariérové pavilony a dvě venkovní atria, která umožňují výuku žáků, relaxaci o přestávkách, společná setkávání, oslavy. Vybavení tříd a učeben odpovídá současným požadavkům na kvalitní výuku. Škola disponuje odbornými moderně vybavenými učebnami pro předmět fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis. Dále jsou ve škole plně vytížené počítačové učebny, učebna pro videokonferenci a knihovna. Hojně se využívá také cvičná kuchyňka, praktické dílny, keramická dílna, výtvarná učebna a učebna pro hudební výchovu. Velkou devizou je plavecký bazén přímo ve škole a velká tělocvična. V těsné blízkosti školy je Sportovní areál Mojmir se třemi hřišti, workoutovým a dětským koutkem.

1.2. Charakteristika pedagogického sboru

Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání a výuka většiny předmětů probíhá aprobovaně. Na naší škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), jež tvoří: speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a zástupce vedení školy. Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje bezplatně poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Cílem je zkvalitnit klima školy a poskytovat pomoc při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

Zabývá se následujícími pedagogicko – psychologickými činnostmi:

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytování poradenských a konzultačních služeb ze speciálně pedagogické a psychologické oblasti
- poskytnutí krizové intervence dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádně náročné situaci
- práce v oblasti prevence sociálně – patologických jevů
- práce s třídními kolektivy
- spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními

- kariérové poradenství (poradenství v oblasti profesní orientace)
- řešení výchovných problémů ve spolupráci s rodiči

1.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Jedním z pilířů dlouhodobého rozvoje a směřování školy je funkční Žákovský parlament. Je to prostor pro zapojení žáků do života školy. Podporuje zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání a umožňuje jim podílet se na chodu školy. Žákovský parlament je prostředkem pro přenos informací mezi všemi třídami, napomáhá spolupráci mezi ročníky, propojuje celou školu. Žáci se zde učí vzájemnému naslouchání, respektu, rozvíjí si komunikační a sociální dovednosti. Zástupci parlamentu se setkávají na pravidelných zasedáních, přednášejí návrhy a připomínky ke vzdělávacímu procesu, školnímu prostředí a vzájemnému soužití, navrhují a organizují celoškolské akce a projekty. Parlament předkládá podněty, otázky a návrhy vedení školy i učitelům. Od roku 2013 je žákovský parlament součástí celorepublikové sítě Škola pro demokracii, ve které je zapojeno 186 žákovských parlamentů. Naše škola je konzultačním centrem žákovských parlamentů pro celý Zlínský kraj. Žákovský parlament se pravidelně účastní akce „Co dělají školy pro demokracii?“ na půdě Senátu České republiky, kde představujeme zrealizované projekty ostatním školám a veřejnosti.

Škola je dále zapojená do následujících dlouhodobých projektů:

- Projekty ESF (Evropského sociálního fondu), které vyhláší MŠMT, konkrétně Šablony 3 – vzdělávací projekty,
- Projekty IROP (Integrovaný regionální operační program), projekty zaměřené na infrastrukturu, ICT, přírodní vědy a jazyky,
- Erasmus+ - mezinárodní jazykové vzdělávací projekty,
- Projekty spolupráce se středními školami, konkrétně s Gymnáziem Staré Město zaměřené na polytechnické vzdělávání žáků.

1.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Rodiče jsou informováni na webových stránkách, kde naleznou rozvrhy tříd, plány učiva a další aktuální informace.

Žáci vydávají 5x během roku Školní zpravodaj (žákovský časopis o životě školy).

V průběhu školního roku probíhají tři třídní schůzky (září, listopad, duben) a v průběhu roku ještě tripartitní schůzka učitel – rodič – žák. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli.

Rodiče jsou zváni na tradiční akce školy. Jsou to především:

- pravidelná školní akademie,
- den otevřených dveří Otevřená Zaalejka,
- Kavárna pro rodiče předškoláků,
- předškolácké Montessori kurzy
- vánoční jarmark,
- projektové dny,
- absolventské práce,
- ranní setkávání,
- slavnost čtenářů, atd.

Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy při ZŠ Za Alejí v Uherském Hradišti, z.s. je na dobré úrovni. SRPŠ má svůj výbor, který se pravidelně schází a společně s ředitelem školy konzultuje dlouhodobé záměry. Škola také úzce spolupracuje se Spolkem Montessori Uherské Hradiště, z.s. Tento spolek sdružuje rodiče žáků v Montessori třídách a jeho posláním je všestranná pomoc při zabezpečení provozu tříd se vzdělávacím programem Montessori.

Spolupráce se Školskou radou je vnímána velmi kladně. Rada se schází minimálně 2 x ročně a vyjadřuje se k dlouhodobým záměrům školy, rozpočtu a hospodaření školy, projednává změnu školního vzdělávacího programu, schvaluje výroční zprávu a změny ve školním řádu. Školskou radu tvoří 9 členů.

Učitelé na prvním stupni pravidelně rozvíjí spolupráci s mateřskými školami v Uherském Hradišti včetně tříd s Montessori pedagogikou. Přípravují pro děti z MŠ a jejich rodiče návštěvy ve škole v odpoledních hodinách a také dopolední předškolácká setkání se žáky naší školy.

Úzká spolupráce je nastavena se Základní školou Jarošov, jejíž žáci nastupují na ZŠ Za Alejí na druhý stupeň. Probíhají adaptační pobyty pátých ročníků, kdy se třídy vzájemně navštěvují na svých školách.

V rámci ZŠ Za Alejí probíhají také výměnné pobyty žáků pátých ročníků, kdy se žáci Montessori tříd účastní výuky v běžných třídách a naopak.

Rovněž spolupráce se zřizovatelem a ostatními institucemi města a regionu je na velmi dobré úrovni. K dalším subjektům, které pravidelně naši žáci navštěvují a účastní se jejich akcí, patří např. Knihovna Bedřicha Beneše Buchlovana a její pobočky, Krajská pedagogicko-psychologická poradna v Uherském Hradišti, Středisko výchovné péče HELP, Hasičský záchranný sbor Uherské Hradiště, Centrum Ekologické výchovy Trnka, Úřad práce, Dům dětí a mládeže Uherské Hradiště a řada dalších.

1.5. Součásti školy

Školní družina a školní klub

Činnost školní družiny a školního klubu je řízena ročním plánem, vlastním vzdělávacím programem a je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se podíleli na tvorbě cílů ŠVP, program školní družiny a školního klubu vychází z těchto cílů, oblastí a výstupů ŠVP. Provoz družiny a klubu se řídí vlastním vnitřním řádem, který je součástí školního řádu.

Provozováním řady kroužků se sportovním, výtvarným a hudebním zaměřením nabízí škola volnočasové aktivity pro žáky. Kroužky jsou vnímány jako doplňková činnost, jsou organizovány vždy v pololetním cyklu a pro žáky školy jsou zřizovány za úplatu.

Školní jídelna

Školní jídelna a školní kuchyně se nacházejí v samostatném pavilónu. Školní jídelna nabízí denně výběr ze dvou jídel, žáci si objednávají oběd pomocí magnetického čipu. Kapacita školní jídelny je 550 strážníků. Provoz jídelny se řídí vlastním vnitřním řádem.

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci).

Vize školy: KOŠATÝ STROM POZNÁNÍ VYRŮSTÁ Z AKTIVITY, TVOŘIVOSTI A SPOLUPRÁCE VŠECH.

Chceme, aby:

- naše škola ovlivňovala generace, byla respektovaná a vyhledávaná a vedla k celoživotnímu vzdělávání
- byla demokratickým, zdravým, bezpečným, pozitivním, podnětným a otevřeným místem, kam rádi chodí žáci, rodiče, učitelé, zaměstnanci. (Kde se líbí žákům, rodičům, učitelům, zaměstnancům i návštěvám),
- poznání/učení se bylo vzájemné, chtěné a objevené, založené na pochopení, smysluplnosti, tvořivosti, aktivitě, radosti, oslavě a ocenění,
- si každý žák zažil úspěch, radoval se ze svého posunu/rozvoje a měl příležitost prezentovat cesty svého učení,
- učitel byl svým žákům průvodcem,
- školu tvořilo společenství založené na respektu, toleranci, naslouchání, důvěře, podpoře, a zodpovědnosti,
- naše škola byla prostorem pro nové nápady, zajímavé myšlenky, inovativní přístupy,
- naše škola byla prostředím charakteristickým vzájemnou podporou, jasnými a jednotnými pravidly,
- naše škola byla spolupracující a navazující kontakty s jinými školami nejen doma, ale i v zahraničí,
- naše škola byla inspirující,

Naše základní škola se na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů zaměřuje především na následující body:

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- vedení žáků k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel slušného chování a vzájemné tolerance mezi lidmi navzájem
- vedení žáků k respektu k sobě samému, k respektu ke spolužákům, kamarádům a všem dospělým

- kvalitní přípravu žáků ke studiu na středních školách a zejména pro život - chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se soustředit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- práci s internetem a multimediální technikou vůbec, skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu

- naše škola je plně bezbariérová a umožňuje vzdělávání i tělesně handicapovaným žákům

- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)

Naše škola je otevřená všem dětem bez ohledu na jejich sociální poměry, vyznání, rodinnou situaci, postižení, rasu či příslušnost k menšině. Tuto různorodost vnímáme jako obohacení a přínos.

Cíleně vychováváme naše žáky k vzájemné toleranci, respektu, obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti.

Sledujeme aktuální vzdělávací trendy ve výuce.

Upravujeme a modernizujeme prostředí školy.

Inspirujeme se od ostatních škol.

Plánujeme a vyhodnocujeme své učení.

Prezentujeme výsledky své práce, své úspěchy, své nápady.

Aktivním způsobem zasahujeme do života školy.

Učíme se naslouchat ostatním, respektovat odlišné názory a vystupovat bez ostychu před veřejností.

Máme pravidelná ranní setkávání.

Dáváme rodičům možnost volby při výběru vzdělávání jejich dětí (klasické třídy a Montessori pedagogika).

Snažíme o prolínání environmentální výchovy a vzdělávání do všech předmětů i mimoškolní činnosti. Nejedná se tedy zdaleka jen o vstupy v rámci hodin přírodopisu, chemie či fyziky přirozeně vyplývající z povahy předmětu, ale zařazujeme tato témata i do hodin českého jazyka (eseje na související témata, účast na soutěžích), anglického jazyka (diskuse spojená s potřebnou slovní zásobou), výtvarné výchovy (ztvárnění různých druhů životního prostředí, účast na soutěžích) a dalších předmětů. Velmi aktivně spolupracujeme s Centry ekologické výchovy (Trnka a Sluňákov), využíváme nabídek jejich výukových programů, výstav a interaktivních besed, účastníme se také konference Týká se to také Tebe. Žáci se velmi aktivně zapojují do sběru papíru a plastu určených k recyklaci. Škola se také věnuje poznávání místa, ve kterém žijeme a jeho zvelebování, snažíme se poznávat okolí města a jeho biotopy i kulturní dědictví našich předků (tradice, zvykosloví, rukodělné výroby, ...). Škola pravidelně pořádá Den Země, některé třídy vyjíždí na Školu v přírodě. Škola má k dispozici jednu exteriérovou EVVO učebnu velmi oblíbenou především pro diskuse o životním prostředí či jiné aktivity, které nutně nevyžadují speciálně vybavenou učebnu. V budoucnu se budeme snažit o zajištění další takovéto učebny, ve které se dá přirozeně prohlubovat kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí jako celku, např. pěstováním bylinek či jiných rostlin.

Jedním z našich cílů je učit děti prezentovat získané informace a pracovat s nimi a k tomu slouží Absolventské práce. Žáci devátého ročníku si zvolí se zadaných témat nebo

téma, které je jim blízké, vyhledají si informace, které zpracují do absolventské práce, tu poté prezentují na veřejnosti.

Velmi významné je také úsilí školy orientované na prohloubení jazykových dovedností a jejich využití v praxi. Součástí vzdělávání žáků jsou poznávací pobyty, díky kterým dochází i k seznámení s historií a reáliemi navštívené země. Součástí výuky jsou také videokonference, díky nimž žáci naší školy mohou navázat kontakty a konverzovat s vrstevníky, kteří se jako oni učí anglicky, rusky či německy.

Věnujeme se také vytváření a upevňování finanční gramotnosti u našich žáků. Na 1. stupni je učivo integrováno do předmětů matematika a její aplikace a člověk a jeho svět. Na 2. stupni se vzdělávají žáci v této oblasti v předmětu Svět práce.

Tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí se věnují vyučující v 1. až 5. ročníku v předmětu člověk a jeho svět, vlastivěda a přírodověda, na školách v přírodě, na exkurzích a besedách. Na druhém stupni je integrován do výukového obsahu předmětů.

Na škole působí Školní poradenské pracoviště, jehož tým tvoří školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. Pracoviště poskytuje pomoc při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Velký důraz je kladen na prevenci, podchycení a následné řešení sociálně patologických jevů.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem strategii pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí, s kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti – Středisko výchovné péče Help. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce. Ten svolává setkání s rodiči, konzultuje se žáky problémy a nabízí jim podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni také žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá řešit konflikty mezi žáky, přispívá k optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci se žákem, s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči

Na základě cest po zahraničních školách jsme zařadili do života školy tzv. Pondělní setkávání. Tato setkávání přispívají ke zlepšení vyjadřovacích schopností u dětí a k rozvoji kultivovaného projevu, ke ztrátě zábrán při vystupování na veřejnosti a podporují pocit sounáležitosti dětí i pedagogických pracovníků. Na těchto setkáních se také učíme vzájemnému naslouchání, jak děti, tak dospělí. Setkávání nám pomáhá naplňovat i řadu kompetencí, protože každé má v režii jedna třída a musí si sama připravit scénář. Řada učitelů využívá setkávání za

účelem vyhlášení soutěží a k předávání diplomů a cen, či naopak k tomu, aby děti informovali o akcích, které je v nejbližší době čekají.

Nedílnou součástí naší školy je žákovský parlament, který tvoří zástupci 2. až 9. ročníku. Díky zapojení parlamentu do projektu „Žákovské parlamenty SOS“ se naše škola stala krajským koordinačním centrem pro žákovské parlamenty 1. i 2. stupně.

Členové parlamentu se scházejí každý týden, organizují 1x měsíčně své ranní setkávání, organizují různé školní akce a scházejí se s vedením školy. Na svých schůzkách se učí komunikačním dovednostem, provádí mapování školy, které také vyhodnocují a spolu s pedagogy i ostatními zaměstnanci školy hledají řešení problémových situací. Činnost parlamentu napomáhá zavádět do naší školy prvky demokracii, které se děti musí učit celý život a cílem naší školy je dát jim k tomu dobrý základ.

Také školy v přírodě patří dlouhodobě do našeho vzdělávacího programu. Účastní se jich kolektivy tříd z 2. a 4. ročníku. Tyto školy jsou vždy tematicky zaměřeny celotýdenním projektem navazujícím na roční vzdělávací plán. Cílem je naučit děti větší samostatnosti, pokud jede více tříd, tak získání nových kamarádů, dále naučit je skupinové práci, toleranci a přijímání názorů druhých dětí. Samozřejmou součástí je i řada pohybových aktivit a téměř celodenní pobyt v přírodě. Pokud počasí dovolí, probíhá i dopolední výuka ve volné přírodě a učitelé využívají všech možností, které jim okolí „základny“ poskytuje.

Pravidelně pořádáme adaptační pobyt pro žáky budoucích prvních tříd. Probíhá vždy poslední víkend před nástupem do školy. Pobytu se účastní žáci prvních tříd se svými rodiči, popřípadě i se sourozenci, třídní učitelé, vychovatelky školní družiny a ředitel školy se svým zástupcem.

Vycházíme z předpokladu, že důležitými mezníky v životě dítěte je vstup do první třídy. Než jsme přistoupili k realizaci těchto pobytů, položili jsme si otázky:

- Jakým způsobem překonávat obavy z neznámého, nového?
- Jak a proč budovat partnerský vztah mezi dětmi, učitelem a žákem, učitelem a rodiči?
- Co nám pomůže vytvořit bezpečné klima pro celkový rozvoj dítěte?
- Jak nastavit pravidla komunikace, spolupráce a prostředí vzájemné důvěry?
- Nad čím se budeme zamýšlet? Jak budeme pracovat?

Pro nastavení bezpečné cesty do školního života jsme zvolili program, který se uskutečňuje v přírodním prostředí mimo školu. Na základě vlastního prožitku a formou hry se děti seznamují s budoucí paní učitelkou, poznávají ředitele školy a další pedagogy. Rodiče mají příležitost se vzájemně seznámit nejen mezi sebou, ale i s učiteli a vedením školy. V současnosti jsou nastaveny a pozitivně rozvíjeny vztahy mezi všemi zúčastněnými (mezi rodiči, rodiči a třídními učitelkami, a v poslední řadě mezi dětmi samotnými).

Adaptační pobyty pro budoucí prvňáčky jsou stěžejní součástí našeho školního vzdělávacího programu.

Významnou roli v našem vzdělávacím programu hrají i adaptační pobyty pro žáky 6. ročníků. Jsme spádová škola pro ZŠ Jarošov, odkud k nám přicházejí noví šestáci. Aby se děti ze všech původních tříd na začátku školního roku měly možnost lépe poznat, vedou tyto kurzy zkušený učitelé, kteří prošli speciálním školením pro vedení adaptačních kurzů.

Adaptační pobyty, školy v přírodě, lyžařský výcvikový kurz, ekopobyt žáků 8. ročníku, exkurze a výlety jsou povinnou součástí výuky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

K rozvoji klíčových kompetencí nepovede pouhé osvojení si určitého objemu informací, proto využíváme především metody aktivního učení, skupinové práce, kooperativní učení, projektové vyučování a interaktivní metody výuky. S pomocí prožitkové pedagogiky chceme žáky vést k žádoucím postojům a jejich upevnění, k rozvoji volných, hodnotových a postojevých stránek osobnosti, k budování sebedůvěry a integrity každého žáka.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a samostatné vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- využíváme vhodné motivace a opíráme se o názornost ve výuce
- vedeme žáky k sebehodnocení, které je realizováno též v týdenních a čtrnáctidenních plánech, podle kterých výuka probíhá
- maximalizujeme šance žáků prožít úspěch
- umožňujeme prezentovat výsledky jejich práce a ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, čímž je podněcována jejich tvořivost
- umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží a olympiád
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly a uplatňujeme různé styly učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- mladší žáky vedeme formou hry k řešení či samotnému vyřešení problému
- zadáváme netradiční úlohy (matematický a přírodovědný Klokan ap.).
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- umožňujeme žákům, aby si své teoretické poznatky ověřili v praxi (laboratorní práce, pracovní listy, modelové situace)
- umožňujeme postupné zdokonalování dovednosti pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, naším cílem je, aby tyto informace uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat
- vedeme žáky úměrně věku k používání internetu
- využíváme miniprojekty a projektové dny
- umožňujeme starším žákům připravovat různé aktivity pro mladší spolužáky (Barevný týden, Den dětí, soutěže, činnost školního parlamentu...)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat vhodnou formou a zároveň poslouchat názor jiných (referáty, slohové práce, protokoly, záznamy)
- využíváme Zpravodaj ke komunikaci a informovanosti ve škole (školní časopis)
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami navzájem (adaptační pobyty, společné školy v přírodě, odpolední aktivity či výlety)
- začleňujeme diskusi, rozhovor, besedy, metody kooperativního učení a Kritického myšlení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- podporujeme kontakt žáků se svými vrstevníky z Velké Británie
- využíváme videokonferenci se žáky a lektory v zahraničí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- využíváme též metod Kritického myšlení, tematického vyučování
- vyvozujeme sociální kompetence z praktických cvičení a úkolů (při tělesné či pracovní výchově, na školách v přírodě apod.)
- vedeme žáky k uvědomování si svých schopností a k jejich kritickému posouzení v rámci týmu
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (školní parlament, modelové situace, třídní dohody, sebehodnocení a hodnocení)
- vedeme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (využíváme možnost návštěvy Střediska výchovné péče Help)
- seznamujeme žáky se základy kooperace a týmové práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- umožňujeme žákům společně stanovovat pravidla chování a také následné postihy za porušení těchto pravidel
- snažíme se vést žáky k úctě k druhým lidem i k sobě samému
- využíváme skupinové práce, samostatné práce, modelových situací, besed
- klademe důraz na environmentální výchovu, kdy se žáci zapojují do řady ekologických projektů a aktivit
- vedeme žáky k třídění odpadu

- vedeme žáky k samostatnosti a k zodpovědnému chování především na škole v přírodě a adaptačních pobytech, výletech a lyžařském výcviku
- žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- umožňujeme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti a nabízíme žákům dostatek možností pro rozvoj jejich manuálních zručností
- nabízíme žákům možnost účastnit se různých soutěží
- vytváříme podmínky k poznávání různých povolání prostřednictvím návštěv provozoven a úřadů, exkurzí do různých firem či besed s rodiči o jejich povolání
- využíváme tematického vyučování a práce s chybou
- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy
- pomáháme žákům při profesní orientaci i prostřednictvím volitelných předmětů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme kritické hodnocení přínosu těchto technologií a reflektování rizika jejich využívání
- pomáháme žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

2.2.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Na škole působí psycholog a speciální pedagog, který pracuje s jednotlivými dětmi, provádí sociogramy tříd, vede rozhovory s rodiči i třídními učiteli.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce, speciálního pedagoga. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovému pojmu a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky a práce ve dvojicích
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- školní psycholog a
- školních speciální pedagog.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s SVP Help a s jinými subjekty a organizacemi.

2.2.2. Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o **přeřazení do vyššího ročníku**
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
 - respektování pracovního tempa a zájmů žáka
 - podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílků výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.

2.3. Profil absolventa naší školy

Žák naší školy:

- Je aktivní v poznávání světa, dokáže efektivně nakládat se získanými informacemi.
- Rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů.
- Umí otevřeně naslouchat, nemá problémy při komunikaci se svým okolím.
- Je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe.
- Uvědomuje si význam a osobní odpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje péči o své zdraví.
- K ostatním lidem přistupuje s respektem.

2.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jednotlivé okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, a umožňují tak propojení vzdělávacích oborů. K co nejlepšímu využití této možnosti jsme využili především jejich integrace do vyučovacích předmětů. Zařazení průřezových témat do ročníku a předmětu je uvedeno v Tabulce průřezových témat.

Tradiční akce, které jsou součástí výuky a prostřednictvím kterých jsou naplňována některá průřezová témata:

Jednotlivé akce - výčet

	OSV	VD O	EGS	MK V	ENV	MD V
Olympiáda v matematice	x					
Matematický Klokán	x					
Pythagoriáda	x					
Olympiáda v jazyce českém	x					x
Literární a výtvarné soutěže	x	x	x	x	x	x
Paragraf 11/55	x	x				
Procházka historickým městem		x		x	x	
Návštěva Slováckého muzea, popř. Památníku Velké Moravy, Archeoskanzenu			x	x		x
Exkurze do Osvětimi	x	x		x		
Olympiáda v zeměpise						
Hudební soutěže	x		x			
Pěvecká vystoupení	x	x				
Vánoční jarmark	x					

Úklid okolí školy	x				x	
Biologická olympiáda	x		x		x	
Chemická olympiáda	x				x	
Den Země	x	x	x	x	x	x
Bruslení	x					
Besedy v knihovně	x	x	x	x	x	x
Školní výlet	x	x				
Sběr papíru	x				x	
Příspěvky do školního časopisu	x	x				x
Divadelní a filmová představení	x		x	x		x
Výchovné koncerty	x			x		x
Sportovní akce	x					
Třídní besídky	x			x		x
Škola v přírodě	x	x			x	x
Práce v exteriéru	x				x	
Den dětí	x	x				
Škodlivost kouření - beseda	x					
Nebezpečí drog - beseda	x					
Bezpečné užívání internetu - beseda	x					x
Život s handicapem - beseda	x					
Šikana – beseda	x	x				
Český rok – tematická vyučování v průběhu roku	x			x		

Seznam použitých zkratk vyučovacích předmětů a průřezových témat

JČ – Český jazyk a literatura

AJ – Anglický jazyk

NJ – Německý jazyk

RJ – Ruský jazyk

M – Matematika

Inf – Informatika

ČaS – Člověk a jeho svět

Vla – Vlastivěda

Pří – Přírodověda

D – Dějepis

OV – Výchova k občanství

F – Fyzika

Ch – Chemie

P – Přírodopis

Z – Zeměpis

ZV – Výchova ke zdraví

PV – Pracovní výchova

PČ – Pracovní činnosti

HV – Hudební výchova

VV – Výtvarná výchova

TV – Tělesná výchova

Volitelné předměty:

KAJ – Konverzace v anglickém jazyce

SM – Seminář z matematiky

DS – Dějepisný seminář

ZS – Zeměpisný seminář

PS – Přírodovědný seminář

SŽS – Sport jako životní styl

SH – Sportovní hry - teorie a didaktika

MV – Mediální výchova

PG – Počítačová grafika a multimédia

PPC – Psaní na PC

ZM – Zajímavá matematika

FG – Finanční gramotnost

Průřezová témata:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - Multikulturní výchova

ENV - Environmentální výchova

MDV - Mediální výchova

Tabulka průřezových témat pro první stupeň

Průřezová témata se realizují prostřednictvím integrace do vzdělávacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	M ČaS JČ HV	M ČaS JČ HV	M ČaS JČ HV	M Vla, Pří JČ	M Vla, Pří JČ
Sebepoznání a sebepojetí	TV ČaS JČ	TV ČaS JČ	TV ČaS JČ	HV Pří JČ	HV Pří JČ
Seberegulace a sebeorganizace	M ČaS	M ČaS	M ČaS	M PČ TV	M PČ TV
Psychohygiena	TV M ČaS JČ	TV M ČaS JČ	TV M ČaS JČ	TV M Pří JČ	TV M Pří JČ
Kreativita	HV TV VV M ČaS	HV TV VV M ČaS	HV TV VV M ČaS AJ	HV TV VV M PČ AJ	HV TV VV M PČ AJ

Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	ČaS	ČaS	ČaS AJ	AJ	AJ
Mezilidské vztahy	ČaS TV	ČaS TV	ČaS TV	Vla TV	Vla TV
Komunikace	JČ ČaS	JČ ČaS	JČ	JČ AJ	JČ AJ
Kooperace a kompetice	TV M	TV M	TV M	TV M PČ	TV M PČ

Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS	ČaS JČ	ČaS JČ	VV	VV JČ
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vla TV	Vla TV JČ Inf

Výchova demokratického občana

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola				Vla	Vla
Občan, občanská společnost a stát				Vla	Vla
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá				HV	Vla AJ JČ
Objevujeme Evropu a svět					Vla M
Jsme Evropané					Vla

Multikulturní výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	ČaS JČ	ČaS JČ	ČaS	HV VV JČ	HV VV JČ
Lidské vztahy	ČaS	ČaS	ČaS	AJ	AJ
Etnický původ	ČaS VV	ČaS VV	ČaS VV	Vla VV	Vla VV
Multikulturalita			AJ	AJ VV	VV
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla	Vla

Environmentální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	VV	VV	VV ČaS	VV Pří	VV Pří
Základní podmínky života			ČaS	Pří	Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS	ČaS	ČaS	Pří M	Přv M
Vztah člověka k prostředí	ČaS VV	ČaS VV	ČaS VV	Pří VV	Pří VV

Mediální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	JČ	JČ	JČ	JČ Inf	JČ Inf
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	JČ	JČ	JČ	JČ HV	JČ HV
Stavba mediálních sdělení	JČ	JČ	JČ	JČ	JČ
Vnímání autora mediálních sdělení					JČ
Fungování a vliv médií ve společnosti				HV	JČ HV
Tvorba mediálního sdělení				VV	JČ VV
Práce v realizačním týmu *				TV VV HV Pří M JČ	TV VV HV Vla M JČ

* průběžně ve všech předmětech

Tabulka průřezových témat pro druhý stupeň

Osobnostní a sociální výchova

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	VV M D AJ HV JČ P TV	VV M AJ HV P TV	VV M F AJ HV TV	VV M AJ OV P TV
Sebepoznání a sebepojetí	VV ZV TV	VV TV	VV P AJ TV	VV OV AJ ZV TV
Seberegulace a sebeorganizace	VV AJ ZV X	VV X	VV X	VV OV ZV X
Psychohygiena	ZV AJ TV	TV	TV	ZV AJ TV
Kreativita	HV OV VV TV	HV OV VV Z TV	HV OV VV P TV	HV OV VV TV

Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	OV ZV	P	P OV	P ZV
Mezilidské vztahy	OV VV ZV TV	OV Z TV	OV AJ VV TV	OV TV
Komunikace	P Z AJ OV M ZV Inf TV	M Z AJ P Inf TV	JČ M P Z TV	JČ M P ZV Inf TV
Kooperace a kompetice	P HV OV VV TV	P HV OV VV TV	HV OV VV P TV	P HV OV VV TV

Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M OV F ZV P Z TV	M OV Z P TV	M OV CH TV	M OV P TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	OV ZV TV	TV	TV	OV P ZV TV

X = Z M F P PV HV D

Výchova demokratického občana

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	OV TV	OV TV	OV TV	OV TV
Občan, občanská společnost a stát	OV	OV	OV	OV P
Formy participace občanů v politickém životě	OV D	OV	OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	Z	D OV	D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		AJ VV	PV Z	OV
Objevujeme Evropu a svět		VV	AJ VV Z	Z OV ZV
Jsme Evropané	HV D	HV D	HV D Z	HV D AJ

Multikulturní výchova

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	OV AJ HV	OV AJ	OV AJ D HV P	OV AJ JČ HV
Etnický původ		AJ D OV Z	OV D	AJ D JČ
Multikulturalita	D AJ OV HV	AJ Z	AJ HV ČJ	AJ HV JČ
Princip sociálního smíru a solidarity	OV	OV	OV	OV D

Environmentální výchova

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Z P PV	Z P D PV	Z P PV	Z P AJ VV PV
Základní podmínky života	Z P PV	Z P PV	Z P PV VV Ch	Z P PV AJ F Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PV D VV P	PV D OV P	PV D JČ Ch F OV P	PV D JČ Ch VV P
Vztah člověka k prostředí	OV P TV	P TV	Ch P TV	Ch Z P TV

Mediální výchova

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	AJ Z OV JČ TV	AJ Z OV JČ TV VV	AJ Z OV ZV TV	AJ Z OV P TV
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	JČ	JČ		JČ
Stavba mediálních sdělení	JČ OV	OV	OV	OV
Vnímání autora mediálních sdělení	JČ OV	JČ OV	JČ OV	JČ OV
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV AJ	HV OV	HV D OV P	HV D OV P ZV
Tvorba mediálního sdělení	JČ Inf	JČ Inf	JČ VV	PV JČ Inf
Práce v realizačním týmu	OV		JČ	JČ

3. Učební plán

3.1. Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD	
			1	2	3	4	5			
1. Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	9	9	8	8	42	9	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2	
2. Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	4	5	24	4	
3. Informatika	Informatika	Informatika	*	*	*	1	1	2	0	
4. Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	*	*	17	1	
Člověk a svět práce										
Člověk a jeho svět			Přírodověda	*	*	*	2			2
			Vlastivěda	*	*	*	2			2
5. Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	*	*	*	1	1			
6. Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	0	
7. Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	16	

Vysvětlivky: DČD - disponibilní časová dotace

V 1. až 3. ročníku jsou integrovány předměty pracovní činnosti a člověk a jeho svět do jednoho – člověk a jeho svět.

V 1. a 2. ročníku je vyučována 1 hodina anglického jazyka týdně.

Ve 4. a 5. ročníku je vyučována 1 hodina týdně předmětu Informatika.

3.2. Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6	7	8	9		
1. Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	4	4	17	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	*	2	2	2	6	0
		Ruský jazyk						
2. Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	4	17	2
3. Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
4. Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	2
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
5. Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	1	7	5
	Chemie	Chemie	*	*	2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1	7	
6. Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
7. Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	*	1	*	1	2	
8. Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty			1	0	1	3	5	5
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	18

Vysvětlivky: DČD - disponibilní časová dotace

4. Učební osnovy

4.1. Učební osnovy 1. stupně

4.1.1. **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

4.1.1.1. **Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

4.1.1.1.1. **Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, tvoří jej jazyková výchova, čtení, psaní, komunikační a slohová výchova, základy literatury.

Hodinové dotace: 1. ročník - 8 hodin týdně
 2. - 3. ročník - 9 hodin týdně
 4. - 5. ročník - 8 hodin týdně

Předmět směřuje k tomu, aby žáci ovládali základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, uměli psát jednoduché texty, osvojili si a rozvíjeli čtenářské schopnosti, orientovali se v základních typech textu a neznámějších autorech dětské literatury. Ve výuce je možné využívat Čtenářských dílen dle potřeb vyučujícího. Žáci by měli využívat pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, katalogy. Dále umí používat spisovný jazyk, rozlišovat spisovná a nespisovná slova, mají dostatečnou slovní zásobu, kterou vhodně využívají. Ovládají umění dávat věci, jevy a pojmy do vztahů, upřesňují význam jednoho slova pomocí dalších slov, výstižně a srozumitelně stavějí výpovědi o skutečnostech, myšlenkách nebo pocitech.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Postaráme se, abychom způsobem výuky, ani učební látkou žádnému z dětí nebránili v rovném přístupu ke vzdělání. Naše výuka nesmí svou obtížností ani vytržeností ze smysluplných celků nikoho ze vzdělání odstrkovat. Nesmí také nenáročností a primitivní látkou nikomu zakrýt možnost hlubšího poznání. Čeština se odehrává uvnitř dítěte - každé dítě ji v sobě má uloženou dřív, než přijde do školy. Tím je český jazyk předmětem, který může oslovovat každé dítě.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu (k dosažení slouží různé formy diktátu, pravidla, různé druhy učebních materiálů)
- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností a schopností (besedy v knihovně, projekty, čtenářské dílny, vedení čtenářských deníků)
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu (skupinová práce)
- vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci (práce s informačními zdroji)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky tomu, aby si navzájem radili a pomáhali si (vzájemné diskuse, práce ve dvojicích a ve skupinách)
- motivujeme žáky k navrhování různých postupů řešení problémů
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- umožňujeme žákům při hodnocení vnímat vlastní pokrok (žakovské portfolio, hodnocení, sebehodnocení, pochvala)

Kompetence komunikativní

- posilujeme schopnosti prezentovat své myšlenky a názory (diskuse, dialog, prezentace)
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu
- organizujeme práci ve skupinách (skupinová práce, role v týmu)
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- učíme žáky respektovat pokyny učitelů

Kompetence občanské

- učíme žáky zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích (modelové situace ve výuce)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení (týdenní plány)
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- využíváme metod činnostního učení

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- nabízíme žákům možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

	Český jazyk a literatura	Ročník: 1.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - přečte správně jednotlivá písmena a hlásky, vysloví je a napíše	písmena a hlásky	
- skládá slabiky, slova - čte slabiky, slova - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	čtení	OSV: - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - komunikace

<ul style="list-style-type: none"> - sedí správně při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - napíše psací písmena velké a malé abecedy - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty - přepíše tiskací písmo do psané podoby - napíše psacím písmem diktát jednotlivých slov a vět 	psaní	MKV: - kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří smysluplné věty - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) - zrecituje básničku 	vyjadřovací schopnosti	MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu

	Český jazyk a literatura	Ročník: 2.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - čte větu se správnou intonací - naslouchá přednesu - rozlišuje poezii a prózu - naučí se z paměti krátkou básně - převypráví vlastními slovy přečtený text 	čtení	OSV: - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek 	hlásky	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí slova na slabiky - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	slabiky	
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří ze slov smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov 	slova	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná konec a začátek věty, každou větu začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, práci - píše správné znaménko na konci věty - seřadí věty ve správném pořadí v jednoduchém v textu 	věty	OSV: - komunikace

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ve větách - vyjadřuje svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - naslouchá druhému 	vyjadřovací schopnosti	MDV: <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - stavba mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary všech psacích písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů 	psaní velkých a malých psacích písmen abecedy	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklady slov nadřazených, podřazených, souřadných, souznačných a protikladných a používá je ve větě 	slova souřadná, nadřazená, podřazená, souznačná a protikladná	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje abecedu - řadí slova podle abecedy 	Abeceda	

	Český jazyk a literatura	Ročník: 3.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte se správnou intonací - čte potichu i předčítá nahlas - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - reprodukuje text - vyjadřuje svoje pocity z textu - rozdělí slovo na konci řádku 	čtení	OSV: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje obojetné souhlásky - reprodukuje slova vyjmenovaná, tvoří slova příbuzná - aplikuje pravopis ve všech tvarech vyjmenovaných slov 	vyjmenovaná slova	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá podstatná jména - určí rod, číslo, vyjmenuje pádové otázky - používá gramatiku psaní názvů některých místních pojmenování 	podstatná jména	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá sloveso - s pomocí přehledu určí osobu, číslo a čas sloves 	slovesa	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá přídavná jména 	přídavná jména	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje slovní druhy - vyhledá předložky a píše je odděleně od podstatných jmen - spojí pomocí spojek jednoduché věty do souvětí 	ostatní slovní druhy	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu slyšeném i čteném - vypravuje podle osnovy - popíše věrohodně předmět - předvede jednoduchý telefonát - napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici, pozvánku - používá základní komunikační pravidla v rozhovoru - aktivně se zapojuje se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem 	vyjadřovací schopnosti	MDV: <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje dohodnutou úpravu v sešitě - kontroluje vlastní text 	psaní	

	Český jazyk a literatura	Ročník: 4.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kořen, předponu a příponovou část 	stavba slova	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá vzory podstatných jmen - určí rod, číslo, pád a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - používá pravidla psaní zeměpisných názvů 	podstatná jména	OSV: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebezpoznání a sebezpojetí - psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá zvrtná slovesa, neurčitek - určí osobu, číslo, čas - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím 	slovesa	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník) 	abeceda	
<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje podle osnovy - popíše jednoduchou věc - vypravuje a popisuje výstižně, spisovně - smysluplně se vyjadřuje v běžných situacích -určí základní skladební dvojici ve větě 	vyjadřovací schopnosti Větná skladba – samostatný řádek	MDV: <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a potichu přiměřeně náročný text a reprodukuje ho - vybírá si četbu podle svého zájmu a napíše zápis do deníku 	čtení	MKV: <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> -přečte umělecké vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics, poezii 	literární výchova	

	Český jazyk a literatura	Ročník: 5.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics, poezii - vysvětlí pojmy rým, verš, sloka 	čtení	MDV: <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text - odliší podstatné a okrajové informace - vytvoří zkrácený zápis textu - recituje básně (přiměřené věku) - zdramatizuje vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát 	vyjadřovací schopnosti	OSV: <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> - určí všechny slovní druhy v základním tvaru 	slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů - píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen podle vzorů 	podstatná jména	OSV: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> - určí slovní základ jednoduchých slov (předpona, kořen, příponová část, koncovka) 	stavba slova	
<ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla psaní skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně 	skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně	
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhy příd. jmen - používá gramatická pravidla měkkých a tvrdých příd. jmen 	přídavná jména	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a určí základní druhy zájmen a číslovek 	zájmena, číslovky	
<ul style="list-style-type: none"> - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - určí všechny slovesné způsoby - určí zvrátané sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary 	slovesa	

- vysvětlí pojem přičestí minulé - vytvoří přičestí minulé		
- vyhledá přímou řeč a větu uvozovací - vypravuje s využitím přímé řeči	přímá řeč	
- vyhledá ve větě podmět a přísudek - používá pravidla shody přísudku s podmětem	souvětí	
- vyhledá spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí	
- dodržuje pravidla psaní názvů národností a názvů států	vlastní jména, názvy	EGS: - Evropa a svět nás zajímá

4.1.1.2. **Vzdělávací obor: Cizí jazyk**

4.1.1.2.1. **Vzdělávací předmět: Anglický jazyk**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Neučíme nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci se učí pracovat se slovníkem.

Výuka je realizována v kmenové učebně žáků a jazykových učebnách.

Hodinové dotace	1. ročník – 1 hodina
	2. ročník – 1 hodina
	3. ročník - 3 hodiny
	4. ročník - 3 hodiny
	5. ročník - 3 hodiny

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, EGS, MKV, MDV.

Výuka ve 3., 4. a 5. ročníku je rozdělena na dvě části:

Gramatická část – 2 hodiny týdně (tyto hodiny jsou vyučovány aprobovaným učitelem anglického jazyka)

Konverzační část – 1 hodina týdně (tyto hodiny mohou být vyučovány rodilým mluvčím)

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené (doplňování dle vzoru) i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky (i obrázkové), hraní scének, jazykové hry - pexesa, domino, kvarteta, výroba masek a vlastních knížek

Témata

Christmas (Vánoce)

- pojmenují tradiční vánoční předměty, zpívají vánoční písně

Halloween

- pojmenují tradiční halloweenské předměty

Easter

- pojmenují tradiční velikonoční předměty, vyrobí z papíru velikonoční vejce, košík, zajíčka ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé metody pro efektivní učení (čtení s porozuměním, zpěv písní, práce s textem, metody kritického myšlení)
- umožňujeme žákům propojit získané poznatky do širších celků (účast v soutěžích, prezentace)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí (uvádíme příklady z reálného života)
- nabízíme dostatek příležitostí, aby se žák nebál mluvit anglicky s cizím člověkem (dramatizace příběhů, rozhovory)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu (prezentace témat)
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích... (rozhovory, scénky)
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky /skupinová práce/

Kompetence sociální a personální

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si (prezentace, dramatizace příběhů)

Kompetence pracovní

- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků (individuální přístup k žákům s poruchami učení)
- nabízíme dostatek příležitostí samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- napomáháme žákům při cestě ke správnému řešení

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Anglický jazyk	Ročník: 1.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vyjmenuje 5 předmětů souvisejících se školou, rozumí základním pokynům	Ve škole	
- s pomocí obrázku pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny	Podzim	
- na fotografii pojmenuje a označí členy rodiny	Moje rodina	
- vytvoří přání k Vánocům	Vánoce	
- s pomocí obrázku pojmenuje některé věci spojené se zimním ročním obdobím	Zimní radovánky	
- popíše základní části lidského těla	Tělo	
- pojmenuje barvy	Velikonoce	
- vyjmenuje domácí zvířata	Jaro	
	Na výletě	
- pojmenuje exotická zvířata		

	Anglický jazyk	Ročník: 2.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- pozdraví, rozloučí se, představí se - počítá do dvanácti, udá svůj věk - používá a napíše I'm...		OSV: - kreativita - poznávání lidí MKV: - multikulturalita
- pojmenuje zvířata - používá a napíše This is a...	Zvířata v safari	
- pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet - používá a napíše This is my/your...	Škola	
- pojmenuje části hlavy - používá a napíše I've got ...	Moje tělo	
- pojmenuje některá jídla a nápoje, vyjádří pocit libosti a nelibosti - používá a napíše I like, I don't like...	Jídlo	
- pojmenuje pokoje a běžné vybavení místnosti - procvičí otázky na zjištění místa - používá a napíše Where is my...?	Můj dům	
-pojmenuje sportovní aktivity	Sport, sportovní aktivity	
-vyjmenuje běžné části oblečení	Oblečení	

--	--	--

	Anglický jazyk	Ročník: 3.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, reaguje na pozdravy a na otázku „How are you“? - napočítá do 20 - pozná číslovky i v psané podobě - popíše sám sebe (vzhled, věk, základní informace o rodině) 	Číslovky, pozdravy	OSV: - kreativita - poznávání lidí MKV: - multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> - popíše předměty ve třídě, určí jejich barvu - tvoří množné číslo podstatných jmen - představí svého kamaráda 	Ve škole	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje místnosti v domě - pojmenuje hračky a běžné vybavení místnosti - za pomoci předložek řekne, kde se věci nacházejí 	Doma	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - v obchodě požádá o zboží 	V obchodě	
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na věci, které vlastní - vyjmenuje základní sporty a hry - popíše osoby (vzhledově, oblečení) - popíše, jaké oblečení má na sobě 	V parku, na ulici, na hřišti	

	Anglický jazyk	Ročník: 4.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje své jméno a vyjmenuje číslovky do sta 	Abeceda, číslovky	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše členy rodiny a zaznamená jednoduchý rodokmen 	Moje rodina	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje co má rád a co ne, vybaví si základní potraviny 	Jídlo	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a přiřadí exotická zvířata 	ZOO	
<ul style="list-style-type: none"> - použije slovní zásobu k popisu místa ve městě 	Ve městě	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy, co rád dělá ve volném čase 	Záliby a koníčky	
<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si druhy zaměstnání a popíše vlastními slovy, co dělají rodiče 	Lidé v práci	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje a odpovídá na otázky o počasí a objasní, co je vhodné si obléci 	Počasí	

	Anglický jazyk	Ročník: 5.
--	-----------------------	-------------------

Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vyjmenuje a přiřadí číslovky 1-100 --reprodukuje abecedu-a hláskuje daná slova - reaguje na pozdravy, instrukce a odpovídá na základní otázky	Člen neurčitý a/an Množné číslo There is /are	
- popíše vlastními slovy základní informace o sobě (věk, rodina, koníčky) - vyjmenuje a přiřadí dny v týdnu - popíše svého kamaráda - reaguje a odpovídá na základní otázky	Sloveso TO BE Přivlastňovací zájmena YES/no otázky WH- otázky	
- pojmenuje domácí zvířata - popíše vlastními slovy školu a své oblíbené-předměty - sdělí, co má (co vlastní)	Have got- kladná, otázka, zápor Přídavná jména	
- pojmenuje a zaznamená časový údaj v angličtině - popíše vlastními slovy, co dělá pravidelně - vyjmenuje základní sporty a hudební nástroje	Čas Přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, zápor)	
- popíše místnosti v domě, nábytek a vyjmenuje místa ve městě - popíše, kde se věci (místa) nacházejí	There is/ are Can/ can't Předložky (místní)	
- popíše vzhled i oblečení-osob - používá výraz How much? - při zjišťování ceny v obchodě - aplikuje přítomný čas průběhový v praktickém životě	Přítomný čas průběhový How much is/are Oblečení	

4.1.2. **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

4.1.2.1. **Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace**

4.1.2.1.1. **Vzdělávací předmět: Matematika**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Hodinové dotace:

1. ročník - 5 hodin
2. ročník - 5 hodin
3. ročník - 5 hodin
4. ročník - 4 hodiny
5. ročník - 5 hodin

Výuka je realizována především v kmenových učebnách. V rámci celé školní docházky využíváme učebny informatiky, mnohé činnosti probíhají i mimo budovu školy v místech běžného reálného života.

Ve vyučovacím procesu využíváme metody frontální práce, práce ve skupinách i projektové formy, didaktické hry, počítařské soutěže, samostatnou práci, metody řešení problémů s důrazem na činnostní charakter učení.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Vzdělávání v oblasti matematiky směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Soustavně zařazujeme takové činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti pro řešení životních situací.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, VDO, ENV, EGS.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učíme provádět rozbor a přehledné zápisy při řešení úloh
- vedeme k rozvíjení abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme je provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenovávání cílů a činností
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci sami k objevům, řešením a závěrům
- podle potřeby žákům pomáháme v činnostech, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k užívání stručné a správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- umožňujeme žákům vytvářet zadání úkolů pro své spolužáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme je pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
(skupinová práce, práce ve dvojicích, využití zpětné vazby, využívání žákovského portfolia ke sledování vlastního pokroku)

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učíme je hodnotit svoji práci a práci ostatních na základě jasných kritérií
- vedeme je k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- dáváme možnosti využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- umožňujeme žákům využívat správným způsobem technické vybavení a pomůcky
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací

	Matematika	Ročník: 1.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- manipuluje s předměty, porovnává jejich počet, seřadí je podle velikosti - počítá prvky v daném souboru v oboru 0 – 20 - přiřadí počet prvků k danému číslu a obráceně	obor přirozených čísel	OSV: - rozvoj schopností poznávání
- přečte a zapíše čísla 0 - 20, pojmenuje a použije jednoduché	zápis čísla v desítkové soustavě	

matematické symboly větší, menší, rovná se, +, - - rychle postřehuje počty věcí bez počítání po jedné v oboru 1 - 5, pojmenuje a přiřadí pojmy více, méně, větší, menší		
- orientuje se na číselné ose v oboru 0 – 20 a čísla zaznačí - rozumí pojům první, poslední, za, hned za, před, hned před, mezi - seřadí čísla vzestupně i sestupně	číselná osa	OSV: - seberegulace a sebeorganizace
- sčítá a odčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku - příklady správně zapíše pomocí matematických znaků - uvede různé rozklady čísel v oboru 0 až 20	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
- vyřeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání - řeší slovní úlohy typu o x více, o x méně v oboru 0 - 20	písemné algoritmy početních operací	OSV: - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - kooperace a kompetice
- řeší úkoly, které vycházejí z každodenního života, orientuje se v prostoru, rozumí pojům nahoře, dole, vpředu, vzadu a použije je	závislosti a jejich vlastnosti	OSV: - psychohygiena
- doplní vynechaná čísla zadané posloupnosti sestupně i vzestupně		
- pozná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné geometrické útvary - čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník	základní rovinné útvary	OSV: - kreativita
	Matematika	Ročník: 2.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- počítá po desítkách a jednotkách, vytvoří soubory prvků daného počtu	číslo a početní operace	OSV: - rozvoj schopností vnímání
-použije jednoduché matematické symboly větší, menší, +, -, rovná se, rozumí výrazům více, méně, větší, menší a aplikuje je	obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě	OSV: - seberegulace a sebeorganizace
- orientuje se na číselné ose v oboru do 100 - seřadí čísla sestupně i vzestupně	číselná osa	
- sčítá, odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku, uvede různé rozklady čísel v oboru do 20 - sčítá, odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku, - objasní význam závorek	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobilka	OSV: - seberegulace a sebeorganizace - kreativita

- seznámí se s principem malé násobilky v oboru do 50		
- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - řeší úlohy typu o kolik více, méně, zapíše řešení slovní úlohy	Písemné algoritmy početních operací	OSV: - psychohygiena
	závislosti, vztahy a práce s daty	
	závislosti a jejich vlastnosti	
	diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády	
- používá rýsovací pomůcky, pojmenuje bod, přímkou, přímkou čáru, čáru, úsečku - objasní rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čárou, narýsuje přímkou, úsečku - změří úsečku - pojmenuje geometrická tělesa - krychle, válec, koule, kvádr	geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině - lomená čára, přímkou, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec	OSV: - kreativita
- rýsuje úsečku dané délky, porovná délky úseček	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	
	osově souměrné útvary	

	Matematika	Ročník: 3.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- rozliší sudá a lichá čísla, počítá prvky v daném souboru v oboru do 1000, přečte a zapíše čísla v oboru do 1000	číslo a početní operace	OSV: - rozvoj schopností poznávání
- provede rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - přečte a zapíše dvojciferná a víceciferná čísla v oboru do 1000, zapíše rovnost, nerovnost čísel	obor přirozených čísel do 1000 zápis čísla v desítkové soustavě	OSV - rozvoj schopností poznávání
- orientuje se na číselné ose v oboru do 1000, seřadí čísla sestupně i vzestupně - dotváří číselné řady	číselná osa	
- sčítá, odčítá z paměti v oboru do 1000 - násobí a dělí z paměti v oboru malé násobilky do 100, násobí a dělí číslem 10, 20, 30 - násobí a dělí dvojciferné číslo číslem jednociferným v oboru do 100	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobilka	OSV: - seberegulace a sebeorganizace
- písemně sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1000, bez přechodu přes 100 a s přechodem přes 100	písemné algoritmy početních operací	OSV: - psychohygiena

- řeší slovní úlohy s použitím jednotek času, převádí jednotky času	závislosti, vztahy a práce s daty	OSV: - kreativita
	závislosti a jejich vlastnosti	OSV: - kreativita
- orientuje se v kalendáři, plánu města, v jednoduché mapě - určuje hodnoty daného výrazu v tabulce dosazováním za proměnnou	diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády	OSV: - kooperace a kompetice
- narýsuje lomenou čáru, přímkou, polopřímku, úsečku dané délky - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - rozliší různoběžky, rovnoběžky, průsečík přímek - rýsuje trojúhelník, kružnici a kruh - rozliší čtyřúhelníky, mnohoúhelníky - rozliší prostorové útvary a popíše - kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, kouli	geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec	OSV: - kreativita
- rýsuje úsečku dané délky, převede jednotky délky, porovná délky úseček, graficky sečte, odečte úsečky	délka úsečky, základní jednotky délky a jejich převody	
- určí osu souměrnosti jednoduchých rovinných útvarů pomocí překládání papíru, ve čtvercové síti	osově souměrné útvary	

	Matematika	Ročník: 4
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- aplikuje vlastnosti a vztahy sčítání, odčítání, násobení, dělení	číslo a početní operace principy asociativnosti a komutativnosti pořadí početních výkonů, užívání závorek	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - kreativita
- zapíše a přečte čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - orientuje se na číselné ose do 10 000 - písemně násobí dvojciferným a trojciferným číslem - písemně dělí jednociferným číslem - dělí z paměti se zbytkem v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 10 000 násobení mimo obor násobilky – pamětně	OSV: - kooperace a kompetice
- zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1 000 - odhadne výsledek početní operace, provádí kontrolu výpočtu	zaokrouhlování přirozených čísel	

- seznámí se s pojmem zlomek (čítatel, jmenovatel), modeluje a označí část celku - polovinu, třetinu a čtvrtinu	úvod do zlomků	
- tvoří a řeší jednoduché i složené slovní úlohy, s jednou a se dvěma početními operacemi - řeší úlohy na porovnávání čísel, na vztahy o n-více(méně), n-krát více (méně)	řešení a tvoření slovních úloh v oboru do 10 000	ENV: - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- orientuje se v jízdnicích řádech - pracuje se získanými informacemi, prakticky je využívá, aplikuje	závislosti, vztahy a práce s daty	
- sestaví jednoduchou tabulku a diagram, - přečte informace z tabulky nebo diagramu		
- pracuje s kružítkem, - narýsuje čtverec, obdélník, kružnici, sestrojí trojúhelník ze tří stran - pojmenuje a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	geometrie v rovině a v prostoru znázornění a rýsování základních rovinných útvarů, jednoduché konstrukce	
- sečte a odečte graficky úsečky - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - vyjmenuje a použije jednotky délky mm, cm, dm, m, km, převede je	grafické sčítání a odčítání úseček jednotky délky	
- určí a sestrojí rovnoběžky, různoběžky, kolmice, polopřímky - rozliší vzájemnou polohu přímek v rovině, označí průsečík	sestrojení rovnoběžek a kolmic	
- překládáním papíru určí osově souměrné útvary, znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (čtverec, obdélník, kruh, ...)	osová souměrnost	

	Matematika	Ročník: 5.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- užívá vlastnosti a vztahy sčítání, odčítání, násobení, dělení - řeší příklady s větším počtem početních operací a závorek	číslo a početní operace principy asociativnosti a komutativnosti pořadí početních výkonů, užívání závorek	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - kreativita
- přečte, zapíše a porovná přirozená čísla do 1 000 000, orientuje se na číselné ose	sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel do 1 000 000	OSV: - kooperace a kompetice

<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá písemně i z paměti do milionu - násobí 10, 100 a 1 000 - násobí písemně trojčiferným až čtyřčiferným činitelem - dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem - užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje na 10 000, 100 000, 1 000 000 - odhadne výsledek početní operace - provádí kontrolu výpočtu 	zaokrouhlování přirozených čísel	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy v oboru do milionu s jednou až třemi početními operacemi - vypočítá aritmetický průměr 	řešení a tvoření slovních úloh v oboru do 1 000 000 aritmetický průměr	ENV: - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS: - objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jízdním řádu, telefonním seznamu, atd. - pracuje se získanými informacemi, prakticky je využívá - sestaví jednoduchou tabulku různých závislostí (změny teploty během dne, růstový graf, ...) - přečte a sestaví jednoduchý sloupcový diagram 	závislosti, vztahy, práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, kružnice, kruh - sestrojí trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný podle věty sss i s rozbořem – náčrt a popis konstrukce užitím geometrických symbolů, používá trojúhelníkovou nerovnost - sestrojí kružnici – náčrt a popis konstrukce užitím geometrických symbolů 	geometrie v rovině konstrukce trojúhelníku podle věty sss konstrukce kružnice	
<ul style="list-style-type: none"> - graficky sčítá a odčítá délku úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - zná jednotky délky a převádí je (mm, cm, dm, m, km) 	obvod čtverce a obdélníka jednotky délky, hmotnosti a jejich převody	

- sestrojí rovnoběžku a kolmici daným bodem	vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
- určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, zná základní jednotky obsahu (mm^2 , cm^2 , m^2 , km^2), - provádí jednoduché převody jednotek obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců	jednotky obsahu	
- určí osově souměrné útvary pomocí čtvercové sítě a přeložením papíru, znázorní jednoduché útvary ve čtvercové síti - modeluje kvádr a krychli ze čtvercové sítě, seznámí se s vlastnostmi krychle a kvádrů, počítá jejich povrch - rozpozná kvádr, krychli, jehlan, kužel, kouli, válec	osově souměrné útvary základní útvary v prostoru Kvádr, krychle – vlastnosti, povrch	
- zná římské číslice I až X, L, C, D, M - přečte číslo kapitoly a letopočet	římské číslice	EGS: - objevujeme Evropu a svět
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost	
- přečte a zapíše každý zlomek, seznámí se s pojmem desetinný zlomek, porovnává zlomky se stejným i s různým jmenovatelem, rozšiřuje zlomky, krátí zlomky na základní tvar, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - seznámí se se znaky dělitelnosti - seznámí se s pojmem smíšené číslo, zapisuje zlomky pomocí smíšeného čísla, převádí smíšené číslo na zlomek a opačně - převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak - seznámí se s pojmem desetinné číslo, porovnává, sčítá, odčítá, násobí desetinná čísla pamětně i pod sebou, násobí a dělí 10, 100, 1000, určí číselné řady do tisíců, zaokrouhluje do řádu tisíců - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zlomky, smíšená čísla, desetinná čísla jednoduché početní operace s těmito čísly	EGS: - objevujeme Evropu a svět

- porozumí znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čtení, zápis a znázornění záporných čísel na číselné ose	
--	--	--

4.1.3. **Vzdělávací oblast: Informatika**

4.1.3.1. **Vzdělávací obor: Informatika**

4.1.3.1.1. **Vzdělávací předmět: Informatika**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Kromě toho pracují žáci s výukovými programy i v jiných předmětech (český jazyk, matematika) a využívají internetové informační zdroje.

Hodinové dotace: 4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Podporujeme u žáků rozvoj digitálních dovedností a schopností a vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací

Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, MDV, VDO, ENV.

Výuka je realizována především v odborné učebně informatiky. Ve vyučovacím procesu využíváme metody frontální práce, práce ve skupinách i projektové formy, didaktické hry, počítařské soutěže, samostatnou práci, metody řešení problémů s důrazem na činnostní charakter učení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování digitálních dovedností a schopností
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu (brainstorming)
- vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby si navzájem radili a pomáhali
- motivujeme žáky k navrhování různých řešení problémů
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- umožňujeme žákům při hodnocení vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory (diskuze)
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- trváme na respektování pokynů učitelů

Kompetence občanské

- učíme žáky zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme kritické hodnocení přínosu těchto technologií a reflektování rizika jejich využívání
- pomáháme žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

	Informatika	Ročník: 4.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video 	<ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů 	

<ul style="list-style-type: none"> - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	

	Informatika	Ročník: 5.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy 	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt 	
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> Systém, struktura, prvky, vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model 	

4.1.4. **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce**

4.1.4.1. **Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce**

4.1.4.1.1. **Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Pracovní činnosti**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Pro 1. – 3. ročník jsme vytvořili nový vyučovací předmět Člověk a jeho svět, který vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce. V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány očekávané výstupy z obou oblastí.

Ve 4. a 5. ročníku vyučujeme předměty Přírodovědu, Vlastivědu a Pracovní činnosti.

Hodinová dotace: 1. - 2. ročník - 2 hodiny
3. ročník - 3 hodiny
4. - 5. ročník - 5 hodin

Jednotlivé části těchto oblastí se snažíme během dne či týdne vzájemně propojovat. Nedílnou součástí výuky jsou vycházky do přírody, poznávací výlety, exkurze, školy v přírodě, návštěvy galerií a muzeí. Mimo jiné je výuka zaměřena na řadu praktických činností, které děti řeší nebo budou řešit v běžném životě, učí se pravidlům společenského chování, zásadám úspěšné práce v kolektivu a hodnocení své práce a práce svých spolužáků.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Cílem předmětu je:

V 1. - 3. ročníku:

Žáci získávají základní dovednosti v těchto oblastech lidského života:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

Vzdělávací obsah tvoří tyto vzdělávací okruhy:

1. Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
2. Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se s povinnostmi a základními právy
3. Lidé a čas - orientace v dějích a čase
4. Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích

Ve 4. a 5. ročníku:

Vlastivěda

Vzdělávací obsah tvoří tyto vzdělávací okruhy:

1. Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

2. Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se s povinnostmi a základními právy, problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

3. Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě- orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat
- informace z historie a současnosti

Přírodověda

1. Rozmanitost přírody

- Země jako planeta Sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

2. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Pracovní činnosti

Žáci se seznamují s různými materiály a nástroji a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka může probíhat v kmenové třídě, speciální učebně nebo v přírodě. Dále může být ve formě klasické vyučovací hodiny nebo důležitou součástí krátkodobého či dlouhodobého projektu a může mít část teoretickou a praktickou.

Vzdělávací obsah tvoří tyto vzdělávací okruhy:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učíme postupovat od konkrétního k abstraktnímu, od jednotlivosti k celku.
- vysvětlujeme žákům srozumitelně, co se mají naučit
- seznamujeme žáky s různými pracovními oblastmi, učíme je vybrat a používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům různá řešení zadané úkoly, pomáháme jim správně se rozhodovat v různých situacích, učíme je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
- upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení bezpečnosti a zdraví sebe i druhých
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a různými informačními zdroji pro získávání dat, důležitých pro řešení daného problému (exkurze, vycházky)
- společně promýšlíme pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů
- využíváme místně časové údaje

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, k vzájemné pomoci

Kompetence sociální a personální

- zadáváme takové typy úkolů, při kterých žáci mohou pracovat společně (skupinová práce)
- vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat názory a zkušenosti druhých
- pojmenování vlastních prožitků a pocitů

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům člověka (vycházky, exkurze)
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a respektování pravidel vůbec
- učíme je poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- modelujeme chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- projevujeme toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vedeme je k uvědomění si a ocenění regionálních zajímavostí

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům správné užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel a používání ochranných prostředků
- uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Člověk a jeho svět	Ročník: 1.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu do školy a zpět, riziková místa na cestě do školy - uvede název školy - pojmenuje třídního učitele a ředitele školy - rozliší nežádoucí formy chování ve škole i mimo ni - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> domov škola osobní bezpečí 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - popíše vlastními slovy základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - popíše zásady správného chování u lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, zdravá výživa 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla -pojmenuje běžná onemocnění - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - vysvětlí, co dělat v případě úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo osobní bezpečí 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (půl a celá) a kalendáři - vyjmenuje čtvero roční období a charakterizuje je - popíše změny v přírodě podle ročního období - vybaví si a vysvětlí zvyky a tradice, které se v průběhu roku dodržují 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě kultura 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr sestra, teta apod.) - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod. - pojmenuje a označí domácí zvířata a jejich mláďata 	<ul style="list-style-type: none"> rodina soužití lidí domov obec, místní krajina živočiškové 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - poznávání lidí <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy život. prostř.
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem - papír 	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy ŽP

		- člověk a zdraví
- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem - přírodniny	OSV: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- stříhá textil a nalepí textilií	práce s drobným materiálem - textil	
- sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti	
- vysvětlí základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	pěstitelské činnosti	
- využívá základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů	

	Člověk a jeho svět	Ročník: 2.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- pojmenuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - slušně požádá o pomoc a poděkuje - popíše vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	rodina chování lidí soužití lidí	MKV: - lidské vztahy
- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodávacem - zachází s přidělenými penězi	obec, místní krajina právo a spravedlnost vlastnictví	OSV: - poznávání lidí - řešení problémů - komunikace
- vysvětlí a dodržuje základní pravidla pro chodce - správně přechází vozovku - pojmenuje vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) - rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod. - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout, rozliší nebezpečnou situaci, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě	osobní bezpečí chování lidí	MDV: - práce v realizačním týmu
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	orientace v čase a časový řád	OSV: - rozvoj schopností poznávání
- popíše svůj denní režim, vysvětlí rozdíl mezi prací a odpočinkem - vyjmenuje významné památky Prahy a památky v okolí bydliště	současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty, pověsti	OSV: - psychohygiena

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vysvětlí činnost svých rodičů v zaměstnání - vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - vysvětlí význam běžně užívaných výrobků - popíše vlastními slovy některé nástroje a přístroje v domácnosti 	<p>vlastnictví kultura rodina</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - přiřadí charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - pojmenuje a určí vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - označí běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - pojmenuje a pozná domácí zvířata - pojmenuje některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) - označí vybraná volně žijící zvířata a ptáky 	<p>voda, vzduch půda rostliny, houby, živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>ENV: - lidské aktivity a problémy život. prostř. - vztah člověka k prostředí - základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru 	<p>práce s drobným materiálem - papír, karton</p>	<p>OSV: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p>	<p>ENV: - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil - přišije knoflíky - vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<p>práce s drobným materiálem - textil</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici 	<p>konstrukční činnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření - zaseje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	<p>pěstitelské práce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování 	<p>příprava pokrmů</p>	

- připraví tabuli pro jednoduché stolování		
--	--	--

	Člověk a jeho svět	Ročník: 3.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - popíše vlastními slovy některé události z historie a současnosti své obce - vysvětlí některé místní lidové zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> domov škola obec, místní krajina kultura, současnost a minulost v našem životě báje, mýty, pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: - rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a označí některé památky Uherského Hradiště a blízkého okolí - orientuje se v plánu své obce - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - vyjádří vlastními slovy, kde jaké jsou v jeho obci průmyslové podniky, kulturní zařízení a jiné významné budovy - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran 	<ul style="list-style-type: none"> obec, místní a okolní krajina současnost a minulost v našem životě regionální památky 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a změny látek voda a vzduch nerosty a horniny, půda 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu 	<ul style="list-style-type: none"> vážení a měření 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výtvořiny 	<ul style="list-style-type: none"> živá a neživá příroda životní podmínky 	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí živočichy mezi bezobratlé a obratlovce - rozdělí živočichy na savce, ptáky, plazy, obojživelníky, ryby - vyjmenuje jejich hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla - rozliší domácí a hospodářská zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> živočichové životní podmínky 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy význam životního prostředí - vybaví si a aplikuje zásady bezpečného chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: - vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části rostlin - popíše projevy života rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny životní podmínky rovnováha v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: - ekosystémy - základní podmínky života

<ul style="list-style-type: none"> - označí vybrané druhy plodů, vysvětlí význam semen - označí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) - označí vybrané hospodářské a léčivé rostliny - označí běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby 	<p>ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody</p>	<p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečného chování v silničním provozu (chodec, cyklista) - pojmenuje a ukáže základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>člověk rodina soužití lidí chování lidí péče o zdraví, osobní bezpečí</p>	<p>MKV: - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ OSV: - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru 	<p>papír a karton</p>	<p>OSV: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<p>přírodniny</p>	<p>MDV: - práce v realizačním týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil - zvládá zadní steh - přišije knoflíky - slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<p>textil</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 	<p>konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základy péče o pokojové květiny: otírání listů, zalévání, kypření - zaseje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	<p>pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	

Přírodověda	Člověk a jeho svět	Ročník: 4.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - vybaví si a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - popíše stavbu jejich těla - vysvětlí jejich způsob života - vybaví si a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev - vybaví si základní pravidla ochrany před povodněmi 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) 	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rostlinná patra v lese - popíše vlastními slovy, jak se máme v lese chovat 	<ul style="list-style-type: none"> místo, kde žijeme - okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné zemědělské plodiny, vysvětlí jejich význam a použití - pojmenuje a zařadí různé druhy zeleniny a ovoce 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Země ve vesmíru - definuje podmínky života na Zemi - objasní význam Slunce pro život na Zemi - objasní střídání dne, noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, režim dne, roční období 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla - pojmenuje hlavní části kostry - objasní význam svalstva - popíše vlastními slovy zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce) 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> - uvede telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) - aplikuje zásady péče o zdraví, vysvětlí význam sportování, správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) 	

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - vysvětlí pojmy evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo 		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče - vlastními slovy popíše zásady manipulace s el. spotřebiči - popíše vlastními slovy zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem 	<p>situace hromadného ohrožení osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) bezpečné chování v sil. provozu v roli chodce i cyklisty</p>	<p>OSV: - mezilidské vztahy</p>
Vlastivěda		4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem nadmořská výška - najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - pojmenuje kraj, ve kterém žije a krajské město 	<p>místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost</p>	<p>OSV: - rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ČR na mapě Evropy - určí světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se podle nich - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - popíše rozdíl mezi podnebím a počasím - charakterizuje podnebí ČR - vysvětlí pojmy povodí, úmoří 	<p>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p>	<p>ENV: - lidské aktivity a problémy život. prostř. - vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní město ČR - ukáže na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - vyhledává na mapě významná města a řeky oblastí ČR - vybaví si zastoupení průmyslu a zemědělství v jednotlivých oblastech - pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy 	<p>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p>	<p>VDO: - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v polit. životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam globu a mapy - vysvětlí význam měřítko mapy - najde na mapě poledníky a rovnoběžky - využívá základní geografické značky při práci s mapou 	<p>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	

- ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - rozliší pohoří, vrchovinu a nížinu		
- pojmenuje prezidenta ČR - správně napíše celý název našeho státu - nazve státní uspořádání ČR - nazve a popíše státními symboly	lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné	MKV: - lidské vztahy - etnický původ - princip soc. smíru a solidarity

Přírodověda		Ročník: 5.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vyjmenuje důležité nerosty a horniny - popíše vlastními slovy proces zvětrávání hornin - popíše využití některých nerostů - rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - popíše vznik půdy, vysvětlí význam půdy, její využití - vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - pojmenuje a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému - vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad	rozmanitost přírody neživá příroda -nerosty a horniny, půda vesmír a Země živá příroda	ENV: - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy život. prostředí
- vysvětlí pojem rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - objasní význam zdravého životního prostředí pro člověka, vyjmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - objasní pojem recyklace - objasní význam čističek odpadních vod - popíše vlastními slovy správné chování v CHKO a v přírodě - rozliší prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad - rozliší lidské aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat prostředí a zdraví člověka - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	ENV: - vztah člověka k prostředí MDV: - práce v realizačním týmu
- vysvětlí původ člověka jako druhu - popíše způsob rozmnožování a popíše hlavní etapy vývoje člověka	člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)	OSV: - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena

<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti - uvědomuje si svoje základní práva a povinnosti - identifikuje týrání, zneužívání a šikanu - vyhledá tel. číslo linky důvěry, krizového centra - vybaví si pravidla telefonování na tyto instituce - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - vybaví si zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi 	<p>péče o zdraví, zdravá výživa návykové látky a zdraví partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí využití el. energie - vybaví si pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji 	<p>osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</p>	
<p>Vlastivěda</p>		<p>5. ročník</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě - najde na mapě státy EU - určí na mapě polohu státu vzhledem k ČR, najde hlavní město - stručně charakterizuje vybrané státy EU 	<p>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> - uvede letopočet vzniku ČR - pojmenuje prvního a současného prezidenta ČR - popíše vlastními slovy pojmy vláda, parlament, zákon 	<p>místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly 	<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě

		<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV: <ul style="list-style-type: none"> - princip soc. smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> - časově seřadí zadaná historická období - pojmenuje významné osobnosti a zařadí je do příslušného období - popíše základní charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes 	<p>lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<p>lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, vlastnictví - soukromé, veřejné, společné - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce 	MKV: <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - princip soc. smíru a solidarity OSV: <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika - poznávání lidí - mezilidské vztahy

Pracovní činnosti		Ročník: 4.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyřezává, děruje a polepuje karton - vytváří prostorové konstrukce 	práce s drobným materiálem papír a karton	OSV: <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> - vybere a provede dle přírodního materiálu některé způsoby aranžování - při výrobě se seznámí s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	Přírodniny	MKV: <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní 	Textil	ENV: <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svými slovy zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		
<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy 	konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - práce s návodem 	

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
- navrhne postupy při péči o pokojové květiny - popíše rozdíl mezi setím a sázením - popíše vlastními slovy množení rostlin odnožemi a řízkováním - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - prezentuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Pracovní činnosti		Ročník: 5.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vybere si správné pomůcky a lepidlo při práci s drobným materiálem - pracuje samostatně podle návodu	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy	MDV: - práce v realizačním týmu
- dovede vyřezávat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce	práce s papírem a kartonem	ENV: - lidské aktivity a problémy ŽP
- seznámí se se základy aranžování - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	práce s přírodninami	MKV lidské vztahy
- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s textilem	OSV: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - mezilidské vztahy
- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti - práce se stavebnicí - práce s návodem - práce s předlohou	
- pečuje o pokojové květiny	pěstitelské činnosti	

- označí jedovatými pokojové a okrasné rostliny, - označí rostliny jako drogy a ty, které způsobují alergické reakce - vede pěstitelské pokusy a pozorování - zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	
- předvede přípravu jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

4.1.5. **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

4.1.5.1. **Vzdělávací obor: Hudební výchova**

4.1.5.1.1. **Vzdělávací předmět: Hudební výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebně hudební výchovy.

Hodinové dotace: 1. ročník - 1 hodina
 2. ročník - 1 hodina
 3. ročník - 1 hodina
 4. ročník - 1 hodina
 5. ročník - 1 hodina

Cílem předmětu je získání pozitivního vztahu k hudbě a hudebnosti žáků.

Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech:

- vokální
- instrumentální
- hudebně pohybové
- poslechové

Základní formou je vyučovací hodina realizovaná převážně aktivními metodami výuky.

Kromě toho jsou pořádány různé akce, např. výchovné koncerty, besedy, exkurze, žákovská vystoupení.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu Hudební výchova jsou zařazeny některé části průřezových témat OSV, EGS, MKV, ENV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby dle svých dispozic zpívali intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- učíme žáky užívat správnou terminologii a symboliku
- seznamujeme žáky s různými hudebními žánry, jejichž náročnost je úměrná jejich věku a zkušenostem
- umožňujeme jim vyhledávat informace v různých informačních zdrojích a vytváříme podmínky pro práci s multimediální technikou
- pozitivně žáky motivujeme a podporujeme jejich zájem o hudbu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- sledujeme při hodině pokrok žáků při zdolávání navozených problémů a pomáháme jim při případném nezdaru

Kompetence komunikativní

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- podporujeme u žáků používání i mimoslovního vyjadřování pomocí prostředků hudební výchovy

Kompetence sociální a personální

- navozujeme ve třídě atmosféru vzájemné úcty a důvěry
- vedeme žáky k respektování názorů druhých žáků, k oceňování zkušeností jiných a na druhé straně zdravé sebeprosazování se ve skupině
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- umožňujeme žákům prezentovat své získané dovednosti na veřejnosti

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k poznání našich tradic a kulturního dědictví a zároveň jim vysvětlujeme, proč je nutné toto kulturní dědictví chránit
- umožňujeme žákům aktivně se účastnit kulturního dění
- zaměřujeme se na tradice našeho regionu

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům uplatňovat své teoretické znalosti v praxi
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- motivujeme žáky k samostatnosti
- nabízíme dostatek příležitostí k doprovodné hře na jednoduché hudební nástroje
- rozvíjíme u žáků kreativitu, vedeme je k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Hudební výchova	Ročník: 1. - 3.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá a drží tělo při zpěvu - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - rozšiřuje hlasový rozsah - používá hlavový tón - zazpívá vybrané písně - zpívá kánon - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní 	<p>pěvecký a mluvní projev dvojhlas a vícehlas intonace hudební rytmus záznam vokální hudby</p>	<p>OSV: - sebepoznání a sebepojetí - kreativita EGS: - Evropa a svět nás zajímá MKV: - kulturní diference MDV: - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - práce v realizačním týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází se hrou na tělo - provádí deklamaci říkadel - aktivně se účastní hudebních her - vytleská rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření 	<p>hra na hudební nástroje rytmizace melodizace a stylizace hudební improvizace záznam vokální hudby záznam instrumentální melodie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu 	<p>hra na hudební nástroje rytmizace hudební hra hudební improvizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - taktuje dvoudobý a třídobý takt - provádí pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků - reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách - použije jednoduché taneční kroky - polka, valčík 	<p>taktování pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru taneční kroky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tón, zvuk - rozlišuje dlouhé a krátké tóny - rozpozná rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupající a klesající, zeslabování a zesilování 	<p>výrazové prostředky v hudbě melodie hudební kontrasty zvuk - tón</p>	

	kvality tónů vztahy mezi tóny	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje hudební nástroje - rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - slovem vyjádří hudbu - rozezná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku apod. 	<p>hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá pěvecké sbory hudební nástroje interpretace hudby</p>	

	Hudební výchova	Ročník: 4. - 5.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> –správně dýchá a drží tělo při zpěvu - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zpívá vybrané písně, kánon, lidový dvojhlas - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - využívá notového zápisu při realizaci písně 	<p>pěvecké dovednosti rozšíření hlasového rozsahu rozvoj hlavového tónu hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas, kánon hudební hry intonace, vokální improvizace</p>	<p>OSV: - sebepoznání a sebepojetí - kreativita EGS: - Evropa a svět nás zajímá MKV: - kulturní diference MDV: - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - práce v realizačním týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází se hrou na tělo - provádí deklamaci říkadel - vytleská rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - zapíše rytmus jednoduché písně 	<p>hudební rytmus notová osnova, houslový klíč, délka not, stupnice C dur záznam vokální hudby orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - čte a zapíše rytmické schéma jednoduchého motivu 	<p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb na nástroje z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů záznam instrumentální melodie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednoduchou písňovou formu 	<p>rytmizace jednoduchá písňová forma (a - b)</p>	

- vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry - hraje hudební hry	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace hudební doprovod hudební hry	
- rozpozná rytmus, melodii, harmonii - rozliší pohyb melodie, gradaci a kontrast - vnímá zvukomalbu, metrické, rytmické, dynamické harmonické změny v hudebním proudu	hudební výrazové prostředky hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem kvalita tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny, souzvuk, akord rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry	
- rozezná dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - provádí taneční hry se zpěvem - tančí jednoduché lidové tance - pantomimou a pohybovou improvizací vyjadřuje hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby - uchová v paměti a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách	taktování pohybový doprovod znějící hudby taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru	

4.1.5.2. **Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

4.1.5.2.1. **Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům seznámit se s uměním jako s neoddelitelnou součástí každodenního života. Dává jim možnost prožít a poznat nové činnosti a také přináší dítěti uspokojení z jeho tvorby a z dokončeného díla. Probouzí a aktivuje smyslové vnímání, rozvíjí fantazii, prohlubuje citové prožitky žáka a tvořivý přístup k životu.

Hodinové dotace:

1. ročník - 1 hodina
2. ročník - 2 hodiny
3. ročník - 2 hodiny
4. ročník - 1 hodina
5. ročník - 1 hodina

Předmět směřuje k tomu, aby se žáci seznámili s jednoduchými výtvarnými technikami a materiály, které mohou používat ve své tvorbě i při plnění úkolů v ostatních předmětech. Má také za úkol povzbuzovat u žáků zájem o výtvarné umění a vytvářet k němu pozitivní vztah.

Výuka je realizována nejčastěji v kmenové učebně, učebně výtvarné výchovy, v keramické dílně, v učebně ICT nebo v přírodě (okolí školy, školy v přírodě...). Může probíhat formou klasické vyučovací hodiny v trvání 45 minut nebo může být součástí dlouhodobých projektů.

Žáci pracují ve skupinách, dvojicích nebo individuálně.

Součástí výuky jsou návštěvy různých kulturních akcí, výstav, tvořivých dílen, kde se seznamují s výtvarnými díly či technikami. Účastní se též různých projektů, kde řeší úkoly i z jiných vzdělávacích předmětů. Z toho tedy plyne, že výtvarná výchova je s ostatními vzdělávacími obory úzce spjata.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, MDV, MKV, ENV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s řadou výtvarných technik, jejichž náročnost je úměrná jejich věku a zkušenostem
- nabízíme žákům řadu možností poznat život, tradice a kulturní projev různorodých skupin, národů a národností
- umožňujeme jim vyhledávat informace v různých informačních zdrojích a vytváříme podmínky pro práci s multimediální technikou
- pozitivně žáky motivujeme a podporujeme jejich zájem o výtvarné umění (výstavy, prezentace prací, příspěvky do školního časopisu)
- vedeme žáky ke správnému pochopení a užívání termínů z oblasti výtvarného umění
- učíme žáky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek výtvarných úkolů, které rozvíjejí představivost a kreativitu, žáci se snaží naplánovat na základě svých zkušeností jejich řešení
- sledujeme pokrok žáků při zdolávání navozených problémů a pomáháme žákovi při případném nezdaru (možnost výběru techniky zpracování daného tématu)

Kompetence komunikativní

- navozujeme ve třídě atmosféru vzájemné úcty a důvěry, - podporujeme u žáků používání i mimoslovního vyjadřování pomocí prostředků výtvarné výchovy

Kompetence sociální a personální

- nabízíme žákům práci ve skupinách a zároveň i účast na tvorbě pravidel práce v týmu (skupinová práce)
- vedeme žáky k respektování názorů všech členů týmu, k oceňování zkušeností jiných a na druhé straně zdravé sebeprosazování se ve skupině
- umožňujeme žákům prezentovat své výtvary na veřejnosti
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k poznání našich tradic a kulturního dědictví a zároveň jim vysvětlujeme, proč je nutné toto kulturní dědictví chránit

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům uplatňovat své teoretické znalosti v praxi (práce podle návodu, míchání barev, výtvarné techniky, vlastnosti materiálů...)
- motivujeme žáky k samostatnosti
- umožňujeme žákům vyzkoušet si různé výtvarné činnosti a získat manuální zručnost a tím napomáháme při jejich rozhodování při výběru dalšího vzdělávání či profesního zaměření
- poskytujeme informace o výtvarných materiálech, nástrojích a vybavení výtvarných dílen
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečné práce při manipulaci s různými materiály, nástroji či přístroji

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Výtvarná výchova	Ročník: 1. - 3.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zobrazí prvky vizuálně obrazného vyjádření (objemy, linie, tvary, barvy a objekty) pomocí různých výtvarných technik- dle svých schopností předvede tyto techniky:<ul style="list-style-type: none">- malba vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, rozfoukávání barev- kresba pastelkami, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem- modelování z různých materiálů- tvarování papíru- koláže z různých materiálů (papír, textil, přírodniny)- frotáž	<ul style="list-style-type: none">malbakresbatechniky plastického vyjádřenídalší výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none">OSV:<ul style="list-style-type: none">- kreativitaMDV:<ul style="list-style-type: none">- práce v realizačním týmuMKV:<ul style="list-style-type: none">- etnický původENV:<ul style="list-style-type: none">- ekosystémy- vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně zpracuje přírodní materiály (nalepuje, otiskuje, dotváří...) - rozliší teplé a studené barvy - vybere si ke své práci odpovídající druhy štětců 	<p>teorie barvy - barvy základní, doplňkové, teplé, studené, Goethův kruh</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti (citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, zrakových a hmatových vjemů) - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil 		

	Výtvarná výchova	Ročník: 4. - 5.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si a zdokonaluje techniku malby - předvede malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinuje různé techniky - barevně vyjádří své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - prohlubuje si a zdokonaluje techniku kresby - ve výtvarném vyjadřování využívá výrazových vlastností linie, kompozice v ploše - vystihne kresbou tvar a strukturu materiálu - předvede kresbu různými materiály: pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel - vytváří i obtížnější práce s linií - rozezná grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika - pomocí nichž zobrazuje svou fantazii i životní zkušenost - prohloubí znalost v oblasti plastického vyjádření z 1. období a získá cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti i fantazie - předvede dokonalejší tvorbu v modelování z papíru (kašírování), hlíny, sádry, drátu a získává základy v aranžování květin 	<p>malba</p> <p>kresba</p> <p>grafické techniky</p> <p>techniky plastického vyjadřování</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - etnický původ - multikulturalita <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí

- na základě svých dosavadních zkušeností a úrovně svých výtvarných schopností si vybere výtvarnou techniku, pomocí které výtvarně zpracuje danou fantazii či skutečnost	volná tvorba - výběr techniky dle vlastního rozhodnutí	
- vybaví si různé malířské styly v historii a současnosti (návštěvy výstav a galerií), které mohou ovlivňovat i jeho tvorbu samotnou	malířské styly v minulosti a současnosti	
- popíše vlastními slovy svůj výtvar, vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost - vyjádří své pocity obrazně i slovně - účastní se i různých skupinových projektů, kde se učí přijímat role, ale i rozdělovat úkoly	komunikace ve výtvarné výchově, zásady a pravidla spolupráce	

4.1.6. **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

4.1.6.1. **Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

4.1.6.1.1. **Vzdělávací předmět: Tělesná výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova vede žáky na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Probouzí a aktivizuje v žácích touhu po uvědoměném pohybu a vede k budoucí sportovní aktivitě.

Hodinové dotace: 1. - 5. ročník - 2 hodiny týdně.

Předmět tělesná výchova směřuje k získání pohybových dovedností a seznámení se se základy vybraných sportů, které lze provozovat s ohledem na možnosti a vybavení školy.

Výuka je realizována:

- ve školní tělocvičně
- ve školním sportovním areálu
- ve školním bazénu
- v terénech v okolí školy
- v jiných terénech a místech (lyžování, zimní stadion, škola v přírodě)

Může probíhat formou klasické vyučovací hodiny v délce 45 minut nebo může být součástí projektů.

Součástí výuky mohou být návštěvy různých sportovních akcí, výuka bruslení - pokud bude zřízovatel hradit pronájem ledové plochy, výuka plavání ve 2. a 3. ročníku, výuka sjezdového lyžování - dle možností a dostupnosti areálů v okolí města.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV a MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- umožňujeme žákům změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími
- seznamujeme žáky s informačními zdroji o sportovních aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- žáky pozitivně motivujeme, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledek kolektivu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a hrách
- umožňujeme jim organizovat jednoduché pohybové hry, činnosti a jejich varianty
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a také je vydávat
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play - dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- vhodným zadáváním úkolů žákům umožňujeme spolupracovat
- podporujeme je vhodně k tomu, aby každý žák mohl zažít úspěch

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu
- zvyšujeme jejich vůli po zlepšení své zdatnosti
- upevňujeme povědomí žáků o propojení pohybové činnosti a zodpovědnosti za vlastní zdraví
- učíme je ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je užívat jednotlivé sportovní a tělocvičné náčiní a nářadí

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

	Tělesná výchova	Ročník: 1. - 3.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní zdraví prospěšná cvičení - vykonává základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - rozezná vhodné prostředí pro pohybovou činnost 	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti kompenzační a relaxační cviky</p>	<p>OSV: - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - kreativita - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika MDV: - práce v realizačním týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - provádí činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů - využívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti 	<p>komunikace v TV kondiční formy cvičení základy atletiky základy gymnastiky průpravné úpoly základy sportovních her měření a posuzování pohybových dovedností rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje základní pravidla her - rozumí daným povelům a správně na ně reaguje - soutěží v družstvu - spolupracuje v družstvu, dodržuje taktiku družstva - rozezná porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, upozorňuje na ně - využívá pravidel fair – play 	<p>tělocvičné pojmy organizace při TV pravidla her a soutěží pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry zásady jednání a chování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou 	<p>základní plavecký výcvik</p>	

techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - uplatňuje zásady pohybové hygieny - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách bezpečnost při sportování bezpečnost při pohybových činnostech	
- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	komunikace v TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových dovedností	

	Tělesná výchova	Ročník: 4. - 5.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- provádí různá zdraví prospěšná cvičení - samostatně vykonává základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - rozezná vhodné prostředí pro pohybovou činnost - cvičí základní kondiční cvičení - cvičí a provádí kompenzační a relaxační cviky - provádí cviky na zdokonalení obratnosti a zdatnosti	význam pohybu pro zdraví příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti kondiční cvičení kompenzační a relaxační cvičení rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	OSV: - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika MDV: - práce v realizačním týmu
- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele, podle obrazu v zrcadle - upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	příprava organismu před pohybovou činností uklidnění organismu po zátěži napínací a protahovací cvičení komunikace v TV	
- užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - vysvětlí pojmy z pravidel sportů a her - zvládá osvojované pohybové dovednosti	organizace při TV organizace prostoru a činností ve známém prostředí komunikace v TV pravidla zjednodušených osvojovaných činností základy sportovních her	

- vytváří varianty osvojených pohybových her		
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje zásady pohybové hygieny - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc	
- hodnotí pohybovou činnost spolužáka - řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV komunikace v TV základy gymnastiky základy atletiky základy sportovních her	
- používá a vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží - zná a dodržuje základní pravidla her - spolupracuje v družstvu, dodržuje taktiku družstva - rozezná porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - využívá pravidel fair - play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování olympijské ideály a symboly fair-play základy sportovních her	
- užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností - rozumí daným povelům a správně na ně reaguje - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV základy gymnastiky základy atletiky základy sportovních her	
- užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje základní pravidla her - zorganizuje dle svých možností a možností třídy pohybové činnosti a soutěže	komunikace v TV organizace při TV	
- měří a následně posuzuje a hodnotí pohybové dovednosti	měření a posuzování pohybových dovedností	
- zajímá se o sportovní dění ve škole a v místě bydliště	zdroje informací o pohybových činnostech	

- vyhledá a zpracuje potřebné informace		
---	--	--

4.2. Učební osnovy 2. stupně

4.2.1. **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

4.2.1.1. **Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

4.2.1.1.1. **Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Navazuje na 1. stupeň - dotváří se čtení s porozuměním, kultivované psaní i mluva.

Hodinová dotace: 6. ročník - 5 hodin týdně
7. - 9. ročník - 4 hodiny týdně

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají:

- komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat text, posuzovat jeho obsah i formální stránku textu a jeho výstavbu

- jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné češtiny, vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Tím se uplatňují a prohlubují obecné intelektové dovednosti (porovnávání jevů, jejich shody a odlišnosti, zobecnění).

- literární výchova - žáci poznávají základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle, učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti, žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duchovní život. Ve výuce je možné využívat Čtenářských dílen dle potřeb vyučujícího.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, EGS, MKV, ENV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (školní knihovna, internet)
- učíme žáky získané informace efektivně využívat
- využíváme skupinové práce, práci ve dvojicích, projekty

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky kriticky myslet
- vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím, která dovedou obhájit (diskuse, dialog)

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu (referát, projekty)
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým, rozumět jim a zapojovat se do diskuse (diskuse, dialog)

- nabízíme příležitosti k porozumění textům, běžně užívaným gestům a jiným informačním a komunikačním prostředkům (internet)

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům zapojovat se do diskuse ve skupině i celé třídě (práce v týmu)
- učíme žáky oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různé názory a čerpat poučení z toho, co si jiní lidé myslí, říkají a dělají (čtenářské dílny)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování našich kulturních tradic
- učíme je pozitivnímu postoji k uměleckým dílům (divadlo, obrazy, knihy)
- podporujeme jejich aktivní zapojování se do kulturního dění (školní akademie)

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k využívání znalostí pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost (nabídka a výběr volitelných předmětů)
- vedeme žáky k tomu, aby činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací

- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme kritické hodnocení přínosu těchto technologií a reflektování rizika jejich využívání

- pomáháme žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

	Český jazyk - jazyková výchova	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- rozdělí samostatně podle kategorií hlásky	zvuková stránka jazyka	OSV:

- vyslovuje spisovně - použije správně slovní přízvuk a větnou intonaci - aplikuje v pravopise znalost zdvojených souhlásek a hláskových skupin		- rozvoj schopností poznávání Mezipředmětové vztahy: dle výběru textů
- orientuje se v základních jazykových příručkách	jazykové příručky	
- zvládá rozdělení slov na slovní druhy a jejich pravopis	tvarosloví	
- rozezná větné členy, větu jednoduchou a souvětí	skladba	
- používá v pravopise znalosti ze skladby		
- objasní pravopis hláskových skupin, i/y po obojetných souhláskách a ve shodě	stavba slova a pravopis podmět a přísudek	
- rozliší jazykové útvary	jazyk a jeho útvary	

	Český jazyk - komunikační a slohová výchova	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- rozpozná podstatné od nepodstatného - čte s porozuměním	výpisky a výtah	OSV: - rozvíjí se dovednosti pro učení - cvičí se verbální a neverbální sdělování MDV: - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Mezipředmětové vztahy: podle výběru textů
- rozpozná podstatné od nepodstatného - čte s porozuměním	zpráva a oznámení	- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (zpráva)
- navrhne a vytvoří pozvánku	pozvánka	
- využívá vhodně dříve osvojených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci (v psané i mluvené podobě) - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	mluvený projev, dopis žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace	
- vybere vhodné jazykové prostředky	vypravování, dopis	

- odliší projev spisovný od nespisovného		
- použije vhodné jazykové prostředky	mluvený projev	
- orientuje se v textu - rozpozná hlavní myšlenky	výpisky, výtah	
- popíše přehledně předměty, osoby i jednoduchý pracovní postup	popis	
- tvoří podle svých možností správný písemný projev - aplikuje poznatky o jazyce při pokusech o vlastní tvořivé psaní	vypravování	MDV: - tvorba mediálního sdělení

	Český jazyk - jazyková výchova	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vysvětlí věcný význam slov - rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma a odborné názvy - rozpozná způsoby tvoření slov	význam slov, slovní zásoba a tvoření slov	MDV: - uplatňování výrazových prostředků ve sdělení Mezipředmětové vztahy: podle výběru textů
- aplikuje pravopis předložek a velkých písmen - aplikuje pravopis i/y ve shodě podmětu s přísudkem	tvarosloví, psaní velkých písmen ve jménech vlastních, odborné názvy, podmět a přísudek	
- roztrídí slovní druhy - při komunikaci použije spisovné tvary	slovní druhy	
- nalézá skupiny příbuzných slov - objasní rozbor stavby slova	stavba slova a pravopis	
- definuje slovesný rod - rozliší věty jednočlenné od dvojčlenných a větných ekvivalentů	slovesný rod, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent	
- rozliší větné členy ve větách - roztrídí věty vedlejší v souvětí podřadném	skladba	
- objasní psaní velkých písmen a pravopis i/y - při interpunkci aplikuje znalosti druhů přívlasků a větných členů	Pravopis i/y, psaní velkých písmen ve jménech, skladba	

	Český jazyk - komunikační a slohová výchova	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vytvoří jednoduchý výtah na základě orientace v textu	výtah	OSV - - rozvoj schopností poznávání - komunikace

		<p>MKV: - vede k empatii (popis uměleckých děl)</p> <p>MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy: podle výběru textů</p>
- vhodně použije dříve osvojených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci	mluvený projev	
- ve vypravování a charakteristice použije vhodné jazykové prostředky - vytvoří životopis a žádost	vypravování, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka dopis	
- nalézá a shrne hlavní myšlenky textu a zpracuje z něho výpisek nebo výtah	výtah	
- popíše umělecké dílo - sestaví popis pracovního postupu - vytvoří charakteristiku rodinného příslušníka - vytvoří vlastní životopis a jednoduchou žádost	popis uměleckých děl a pracovního postupu, charakteristika, životopis, žádost	
- vhodně aplikuje získané poznatky o jazyce a stylu v písemném projevu i tvořivém psaní	vypravování, popis uměleckých děl a pracovního postupu	

	Český jazyk - jazyková výchova	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- správně píše a vyslovuje běžně užívaná cizí slova	slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	OSV: - rozvoj schopností poznávání MKV: - multikulturalita Mezipředmětové vztahy: podle výběru textů
- roztrídí slovní zásobu podle způsobu tvorby slov	slovní zásoba a její obohacování	
- vyhledává samostatně význam i pravopis přejatých slov	skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, tvarosloví	
- rozliší slova ohebná a neohebná	tvarosloví	

- vhodně použije vět jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentů, záporu a přístavku v jazykových projevech	skladba	
- orientuje se ve stavbě věty a souvětí	skladba	
- objasní pravopis koncovek a sloves	tvarosloví	
- rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	jazyková kultura a útvary českého jazyka	
- srovná slovanské a světové jazyky	slovanské jazyky	

	Český jazyk - komunikační a slohová výchova	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vytvoří výtah a jednoduchý výklad na základě porozumění textu - vytvoří a prezentuje referát	výklad a výtah	OSV: - komunikace ENV: - vztah člověka k prostředí MDV: - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: podle výběru textů
- vhodně používá osvojených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci	mluvený projev	
- aplikuje vhodné jazykové prostředky v subjektivně zabarveném popisu	líčení	
- na základě vlastního vnímání charakterizuje postavy z četby, filmu, sportu, ...	charakteristika literárních postav, vypravování	
- vytvoří úvahu s ohledem na svůj věk	úvaha	
- aplikuje poznatky o jazyce a stylu při tvorbě vypravování, výkladu, výtahu, líčení, popisu a úvahy	vypravování, výklad, výtah, líčení, popis, úvaha	

	Český jazyk - jazyková výchova	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova - v hovoru i hlasitě četbě aplikuje znalosti o zvukové stránce věty	zvuková stránka jazyka	OSV: - rozvoj schopností poznávání MKV: - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita

- rozliší způsoby obohacování slovní zásoby - vysvětlí zásady tvoření českých slov - rozpozná přenesená pojmenování	tvoření slov význam slova	Mezipředmětové vztahy: podle výběru textů
- samostatně používá slovníky a jazykové příručky - podle schopností aplikuje pravopis	pravopis tvarosloví	
- správně roztrídí druhy slov a vytváří jejich spisovné tvary - přiřadí slovesa ke vzorům	tvarosloví	
- podle komunikační situace vhodně použije věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - uplatňuje zásady českého slovosledu a prostředky návaznosti v jazykových projevech	skladba	
- provádí všestranný jazykový rozbor	skladba	
- nalézá odlišnosti mezi útvary českého jazyka - porovnává jazykové texty z různých časových období	vývoj českého jazyka a jeho útvary	

	Český jazyk - komunikační a slohová výchova	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vytvoří výklad a výtah z učiva - porovnává publicistické útvary - dorozumívá se kultivovaně a výstižně - vybere prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - sestaví a odprezentuje mluvený projev dle zadaných kritérií	výklad výtah publicistické útvary mluvený projev	OSV: - komunikace MKV: - multikulturalita MDV: - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu ENV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí Mezipředmětové vztahy: podle výběru textů
- rozpozná a rozliší spisovný a nespisovný projev - spisovné jazykové prostředky použije podle komunikačního záměru	vypravování popis a charakteristika tiskopisy, životopis kritika	

	úvaha	
- aplikuje pravidla dialogu a diskuse	diskuse	
- s ohledem na účel textu uspořádá informace v něm - použije pravidla mezivětného navazování	popis a charakteristika tiskopisy kritika úvaha vypravování	
- poznatky o jazyce a jeho stylu použije při vlastním tvořivém psaní	popis a charakteristika úvaha vypravování životopis	

	Český jazyk - literární výchova	Ročník: 6. - 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - prezentuje dramaturgii jednoduchého textu - popíše vlastními slovy své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma - jednoduše a výstižně vysvětlí hlavní žánry literatury - vlastními slovy vyjádří své názory na přečtený text - vysvětlí základní literární pojmy - rozliší základní literární směry 20. století - vybaví si základní údaje o významných představitelích české a světové literatury - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - popíše svými slovy své názory na umělecké dílo 	<p>lidová slovesnost /hádky, říkadla, .../ pohádky poezie a próza řecké báje a pověsti příběhy o nás a pro nás bajky české pověsti balady a romance příběhy z historie sci-fi detektivní příběhy počátky česky psané literatury doba husitská kroniky cestopisy humanismus a renesance baroko, klasicismus národní obrození a 1. pol. 19. stol. literatura 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. literatura 1. pol. 20. stol. literatura 2. pol. 20. stol. světová literatura</p>	<p>OSV: - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení EGS: - Evropa a svět nás zajímá ENV: - vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: ČJ - slohové útvary, skladba D - křesťanství, Židé, starověké Řecko a Řím, Velká Morava, český stát, Přemyslovci, Lucemburkové, NO, dějiny 20. století, renesance, humanismus, baroko HV - lidové písně, lidová slovesnost, VV - řecké a římské umění, románské a gotické umění, renesance, humanismus, baroko,</p>

		klasicismus, umění 20. století OV - humanismus, problémy lidské nesnášenlivosti, kladné a záporné vlastnosti, rodina, domov, tradice, slavní předkové, mateřský jazyk, vlastenectví, ochrana přírody, morálka
--	--	--

4.2.1.2. **Vzdělávací obor: Cizí jazyk**

4.2.1.2.1. **Vzdělávací předmět: Anglický jazyk**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hodinové dotace: 6. - 9. ročník - 3 hodiny týdně

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně. Je možné dělení dětí na skupiny v rámci ročníku. Žákům je též nabízen volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce.

Výuka je rozdělena na dvě části:

Gramatická část – 2 hodiny týdně (tyto hodiny jsou vyučovány aprobovaným učitelem anglického jazyka)

Konverzační část – 1 hodina týdně (tyto hodiny mohou být vyučovány rodilým mluvčím)

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

- Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, - krátkodobé projekty
- olympiády
- výjezdy do zahraničí
- příležitostné akce
- projekty

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení (výuka pomocí písni, originálních i výukových videonahrávek)
- propojujeme získané poznatky do širších celků (prezentace na různá témata)
- vedeme žáky k ověřování výsledků (účast na soutěžích, cvičné mezinárodní testování)
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace (práce se slovníkem, internetem, časopisy...)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení problémů (klademe vhodné otázky, uvádíme příklady z reálného života)
- umožňujeme žákům přístup k informačním zdrojům (anglické knihy, internet, výuková CD, časopisy, originální materiály)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni (prezentace témat)
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (skupinová práce, modelové i volné dialogy)
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
- vedeme žáky k uplatnění znalosti cizího jazyka (dle možnosti výjezdy do zahraničí, komunikace s rodilým mluvčím v AJ a zahraničními návštěvníky školy)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině (vytváření rolí v týmu a jejich střídání)
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme žáky sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k diskusi na různá témata

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních (diskuse o svobodě projevu a odpovědnosti za svá slova a činy)
- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů
- učíme žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů
- vedeme žáky ke správně vedené diskusi
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- napomáháme žákům při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků (individuální přístup k žákům s poruchami učení)
- vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce, práce spolužáků, k návrhům na zlepšení

- pomáháme se orientovat na trhu práce v UK (inzeráty, životopis, vyplňování žádostí)

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Anglický jazyk	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše sám sebe a svoji rodinu - vyvodí a popíše, co dělají členové rodiny na fotografii - zaznamená své datum narození - orientuje se v textu o významných událostech během roku 	moje rodina přítomný čas prostý člen určitý a neurčitý předložky vazba There is/are přítomný čas průběhový řadové číslovky datum	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - komunikace MKV: - lidské vztahy - multikulturalita MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy zvířat a popíše, jak vypadají - diskutuje o svých domácích zvířatech 	zvířata předmětná zájmena ukazovací zájmena this/that/these/those použití some/any	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní absenci svému učiteli z důvodu nemoci - popíše vlastními slovy, kde byl a co dělal - použije slovní zásobu týkající se běžných nemocí a úrazů 	zdraví minulý čas	

- objednává si jídlo v restauraci a plánuje nákup - vybaví si slovní zásobu receptů	jídlo budoucí čas - going to počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	
- použije slovní zásobu k popisu krajiny - orientuje se v textu o anglofonních zemích - napíše krátký text o České republice	moje země - Česká republika stupňování přídavných jmen	
- popíše vlastními slovy své záliby a svůj vztah ke kultuře - třídí a analyzuje informace v televizním programu	volný čas příslovce přítomný čas prostý	

	Anglický jazyk	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- popíše vlastními slovy své dětství, rodinu a místa, kde žil, bydlel - použije odpovědi na otázky týkající se jeho zážitků z poslední doby	bydlení a rodina minulý čas	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace EGS: - Evropa a svět nás zajímá MKV: - kulturní diference - etnický původ - lidské vztahy - multikulturalita MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- roztrídí druhy sportů - navrhne, co a jak dělat pro své zdraví	sport a volný čas přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový budoucí čas be going to	
- odhadne, jak bude vypadat jeho budoucnost a jak se bude vyvíjet svět techniky	svět v budoucnosti budoucí čas will	
- zaměří se na to, co přesně dělal v určité době v minulosti - navrhne řešení problémových situací - povypráví krátký a jednoduchý příběh	vyprávění příběhů minulý čas průběhový	
- zobecní základní fakta o Londýně, přiřadí jména historických památek k fotografiím - popíše vlastními slovy cestu a navrhne vhodnou trasu	London budoucnost vyjádřená přítomným časem prostým	

- odhadne stručný obsah filmů - použije fráze pro konverzaci ve videopůjčovně - vybere filmy, které viděl a povypráví, jak se mu líbily	film předpřítomný čas	
- načrtne, co musí a nesmí dělat ve škole - navrhne řešení k problémům běžného života	pravidla ve škole modální slovesa	
- porovná život žijících i nežijících slavných lidí ze světa i z ČR	slavní lidé předpřítomný čas minulý čas	

	Anglický jazyk	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- uvede seznam profesí a popisuje jejich pracovní náplň - objasní obsah inzerátu nabízející práci a odpovídá na něj	svět práce přehled přítomných časů	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - komunikace EGS: - objevujeme Evropu a svět MKV: - lidské vztahy - multikulturalita MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- popíše módní trendy v oblékání, trávení volného času a bydlení - vede dialog v obchodě s oblečením	současný styl života předpřítomný čas použití too/enough	
- srovná klady a zápory života dnes a v minulosti - objasní užitečnost moderních vynálezů - prezentuje stručnou historii UK	svět před 100 lety a dnes minulý čas prostý x průběhový	
- vysvětlí své každodenní návyky z hlediska péče o své zdraví - popíše podrobně lidské tělo	péče o zdraví modální slovesa a jejich opisné tvary	
- roztrídí chronologicky části neznámého příběhu - napíše krátký příběh	záhadné příběhy přídavná jména popisující vzhled, vlastnosti a nálady	
- prezentuje základní fakta o podnebí, přírodě a životě v Austrálii	Austrálie	
- popíše vlastními slovy své kamarády, jejich zájmy a o společné zážitky	přátelé podmínkové souvětí	

- připojí radu, povzbuzení, gratulaci a poděkování		
- vyjmenuje a aplikuje slovní zásobu týkající se počasí, přírody a ochrany životního prostředí - přeloží předpověď počasí	životní prostředí trpný rod	

	Anglický jazyk	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- diskutuje o svých prázdninách a cestování - aplikuje minulý čas prostý - vyjmenuje věci, které by si vzal na různé typy dovolené - popíše, jak by se zachoval v různých situacích (používá podmiňovací způsob) - navrhne nejvhodnější způsob a čas dopravy v jízdním řádě - koupí si sám lístek na vlakovém nebo autobusovém nádraží	prázdniny, cestování	OSV: - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena MKV: - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita ENV: - ekosystémy - základní podmínky života MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- popíše své zájmy - použije fráze: I am good at.../ I am interested in.../ I'm keen on....	zájmy a koníčky	
- diskutuje o svých problémech a poradí druhým, co by měli a neměli v určité situaci dělat	řešení problémů a rady podmínková souvětí 1. a 2. typu	
- použije anglický jazyk v obchodě při komunikaci s druhými	v obchodě modální slovesa	
- popíše vlastními slovy osoby, místa a věci, které jsou v jeho životě důležité - použije vztažné věty	vzory a důležité lidi	
- vyjmenuje různé druhy potravin - napíše svůj oblíbený recept	jídlo	
- vyjmenuje různé země a jazyky, kterými se ve světě mluví a zařadí je do skupin - vybaví si základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	země a jejich jazyky	
- reprodukuje obsah inzerátu na práci, napíše žádost o místo - použije sloveso have to	zaměstnání modální slovesa	

- informuje se na program v kině, divadle nebo v televizi - doporučí film nebo hru - krátce o ní povypráví a napíše	kino, divadlo, zábava tvorba otázek různými způsoby	
- zeptá se na cestu, vyjmenuje nejdůležitější místa ve městě - porovná životní úrovně v různých částech světa a stručně objasní zákony týkající se každodenního života	známá města světa přehled budoucích časů	
- popíše počasí, zaznamená předpovědi počasí z poslechu	počasí	
- orientuje se v textu popisující aktuální ekologický problém	těžba ropy a její problémy trpný rod	
- použije fráze a slovní zásobu popisující jeho zranění nebo nemoc	u doktora	
- diskutuje o nejdůležitějších a nejzajímavějších faktech týkajících se této země	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	
- diskutuje o nejdůležitějších a nejzajímavějších faktech týkajících se této země	The U.S.A.	

4.2.1.3. **Vzdělávací obor: Další cizí jazyk**

4.2.1.3.1. **Vzdělávací předmět: Ruský jazyk**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hodinové dotace: 7. - 9. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka předmětu probíhá na základě volby žáka.

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT. Je možné dělení dětí na skupiny v rámci ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- důraz je kladen na zvládnutí azbuky
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů
- důraz je kladen na komunikační schopnosti, čemuž je podřízena i veškerá gramatika
- předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním na různá témata
- výuka seznamuje žáky s realitami země, kde se tímto jazykem hovoří
- znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, EGS, MKV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace (práce se slovníkem)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (skupinová práce, modelové i volné dialogy)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů
- učíme žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků (individuální přístup k žákům s poruchami učení)
- vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce, práce spolužáků, k návrhům na zlepšení

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací

- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Ruský jazyk	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům při práci - představí se, utvoří jednoduchou otázku - rozliší přízvučnou a nepřízvučnou slabiku - zopakuje věty se správnou intonací - čte a píše daná písmena 	Как тебя зовут? představování přízvuk písmena: т, а, к, м, о, б, н. в, е, návčik psaní prvních písmen	OSV - sociální rozvoj, schopnost vyjádřit svůj názor
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví při setkání i při loučení - představí sebe i spolužáka - zvládá jednoduché telefonické rozhovory - domluví si setkání s kamarádem - čte a píše další písmena, slova a jednoduché věty - přepíše grafickou podobu probraných písmen do písemné podoby 	Познакомьтесь! pozdravy seznamování telefonování přízvuk a intonace oslovení číslovky 1 – 10 písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь	
<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje na téma, odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, uvádí názvy jazyků, které se učí - vyjmenuje dny v týdnu - pozve kamaráda na návštěvu - poděkuje - omluví se - používá již všechna písmena azbuky 	Вы говорите по-русски? pohyblivý přízvuk a intonace 1. pád podstatných jmen v oslovení číslovky 11 – 20 počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4 časování sloves жить, знать, говорить psaní и ро г, к, х písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь	EGS – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje na vybraná témata: jak se co řekne rusky, jak kdo překonává jazykové obtíže - zvládá telefonické rozhovory - rozlišuje tykání a vykání - vyčásuje probraná slovesa - rozliší intonaci vět 	У Димы в гостях azbuka jak se co řekne rusky telefonování nepřízvučné о, е číslovky 30-90, 100-900	MKV- lidské vztahy, rovnocennost jazyků, vstřícný přístup k Odlišnostem

	Ruský jazyk	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje na téma rodina: představí členy rodiny, další příbuzné, sourozence, kdo kde studuje, kde pracuje - vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, která si již osvojil - vyhledá požadovanou informaci v textu - používá slovník 	Наша семья slovní zásoba na téma rodina osobní zájmena v 1. a 3. pádě přivlastňovací zájmena časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть, работать, учиться podstatná jména po číslovkách přivlastňovací zájmena	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, čím chce být, co jej zajímá - vyčásluje sloveso хотеть a použije správný tvar ve větách - vyjmenuje názvy profesí - ve větách používá osvojená mluvnická pravidla 	Профессия povolání a zájmy 7. pád některých podstatných jmen názvy profesí 4. pád osobních zájmen časování slovesa хотеть výslovnost де, те, не v přejatých slovech	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří jednoduchými větami, co dělá ve volném čase - domluví si nabídnuté pozvání - správně používá probraná slovesa 	Свободное время volný čas, zájmy pozvání slovesa I. a II. časování	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - napíše seznamovací inzerát a dopis - aplikuje slovní zásobu jednotlivých témat 	Знакомство seznámení dopisování zvrtná slovesa slovesa se změnou kmenových souhlásek skloňování osobních zájmen	MDV- tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> - řeší v ruštině různé situace – jak se orientovat ve školní budově - vyjádří, do které chodí třídy 	В школе orientace ve školní budově řadové číslovky minulý čas	OSV-sociální rozvoj

	Ruský jazyk	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - řeší různé situace – jak se zapsat do jazykového kurzu - zeptá se na důležité informace - odpoví na otázky týkající se začátku a konce vyučování 	В школе první den ve škole zápis do jazykového kurzu vyjadřování data vyjádření vykání	OSV-sociální rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje na témata spojená se školou - vyjádří, jaký má rozvrh - vyjmenuje oblíbené předměty 	<p>На занятиях ve třídě, vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky předložkové vazby - по, после skloňování zájmen кто, что skloňování podstatných jmen typu магазин, портфель, школа, неделя, фотография v jednotném čísle</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - požádá o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu města - popíše cestu ke svému bydlišti - vyjádří, čím a kam chce jet, co hledá, co nemůže najít 	<p>Как туда попасть ? orientace ve městě, dopravní prostředky časování sloves ехать, (по)мочь infinitivní věty</p>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - domluví se v obchodě – co chce koupit, kolik co stojí - vyjádří, co komu sluší, co si kdo kupuje, co viděl v obchodě, ve městě, koho potkal 	<p>В торговом центре obchod, nakupování, ceny časování sloves купить, спросить, взять skloňování podstatných jmen v množném čísle pohyblivé o, e u podstatných jmen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, kde byl a co tam viděl - vyjmenuje základní památky Moskvy a Petrohradu 	<p>Две столицы turistika – Moskva, Petrohrad skloňování podstatných jmen typu место, здание v jednotném čísle nesklonná podstatná jména předložky</p>	EGS-Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> - podá základní informaci turistům o našem hlavním městě - seznámí je s různými zajímavostmi a odpovídá na jejich dotazy 	<p>Приезжайте в Прагу! informace pro turisty o Praze památky skloňování podstatných jmen v množném čísle</p>	MDV- tvorba mediálního sdělení

4.2.1.4. **Vzdělávací obor: Další cizí jazyk**

4.2.1.4.1. **Vzdělávací předmět: Německý jazyk**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hodinové dotace: 7. - 9. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka předmětu probíhá na základě volby žáka.

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně. Je možné dělení žáků na skupiny v rámci ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů
- důraz je kladen na komunikační schopnosti, čemuž je podřízena i veškerá gramatika
- předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním na různá témata
- výuka seznamuje žáky s realitami země, kde se tímto jazykem hovoří
- znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC

- příležitostné akce

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, EGS, MKV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace (práce se slovníkem)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání stavby německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností - předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (skupinová práce, modelové i volné dialogy)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů
- učíme žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků (individuální přístup k žákům s poruchami učení)
- vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce, práce spolužáků, k návrhům na zlepšení

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Německý jazyk	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- zaznamená některá známá slova a jednoduché věty, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	Abeceda, pozdravy, dny, německá jména, čísla do 20, internacionalismy, fonetické jevy. Téma: Jmenuji se, bydlím... Otázky a odpovědi, vykání, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, slovosled ve větě oznamovací.	EGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy MDV – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace MDV – první formulace základních údajů o sobě OSV – já a moje okolí, pozice mladého člověka – jeho seberealizace, mezilidské vztahy
- přeloží některé známé názvy, slova a velmi jednoduché věty	Reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem. Základní informace o Vídni	

<p>- napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení</p>	<p>Práce se slovníkem.</p>	<p>MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin</p>
<p>- klade a zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech</p> <p>- vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, škole a svých koníčcích</p>	<p>Seznámení se základy psaní na počítači v němčině – dopis, email.</p> <p>Téma: Moje rodina Přivlastňovací zájmena, pravidelná slovesa v přítomném čase v čísle jednotném a sloveso haben a sein, krátké vyprávění o rodině</p> <p>Téma: Kamarádi, mé nejbližší okolí, koníčky Popis osoby, gern-am liebsten</p> <p>Téma: Škola Školní potřeby, určitý člen der, die, das, zápor kein, otázka „Jak se to řekne německy?“</p>	<p>OSV – já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti MDV – vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou projektů a prezentace OSV – parta, pozitivní a negativní stránky, využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni, využití volného času MKV – komunikace mezi lidmi z různých zemí, spolupráce</p>
	Německý jazyk	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<p>- pojmenuje zvířata - vypráví o domácích mazlíčcích</p>	<p>Téma: Popis zvířete 4. pád podstatných jmen</p>	<p>EVO – zvířata jako součást přírody a vztah k okolí OSV- blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc</p>
<p>- pozve kamaráda na oslavu narozenin - používá číslovky 0-100</p> <p>- poskytuje informace o časových údajích - určí správný časový údaj</p> <p>- popíše vlastními slovy místo, kde se nachází - vyjádří cíl cesty, domluví si ubytování, domluví si koupi jízdenky - napíše krátký pozdrav z dovolené</p> <p>- popíše svůj dům a pokoj</p> <p>- zeptá se na směr cesty - jednoduše popíše cestu</p>	<p>Téma: Narozeniny, roční období, měsíce, svátky Časové údaje a číslovky</p> <p>Téma: O prázdninách Vazba Ich möchte, předložka nach a in se zeměpisnými názvy</p> <p>Téma: U mě doma</p> <p>Téma: Popis cesty</p>	<p>EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v EU MDV – práce s internetem, získávání praktických informací, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy MV – rozvoj komunikačních</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o průběhu svého dne s využitím časových údajů - vyjádří povinnosti (co musím) 	<p>Předložky se 3. a 4. pádem (Wo, Wohin?)</p> <p>Téma: Můj den</p> <p>Způsobové sloveso müssen.</p>	<p>schopností při stylizaci mluveného i psaného textu</p> <p>MKV – tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných</p> <p>OSV – organizace vlastního času</p>
--	--	---

	Německý jazyk	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj týdenní program a rozvrh - vyjádří, co se ve škole smí/nesmí 	<p>Téma: Můj týden. Ve škole.</p> <p>Způsobová slovesa können a dürfen, rozvrh hodin, řadové číslovky.</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení (rozhovor), informace pro ostatní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše části lidského těla - sdělí, co ho bolí 	<p>Téma: Lidské tělo, u lékaře, nemoc.</p> <p>Části těla, sloveso tun ve spojení weh tun.</p>	<p>OSV – organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, kam rád jezdí a kde žije - sdělí, čím se můžeme přepravovat - vyžádá si informaci ve městě 	<p>Téma: Ve městě, na vesnici, dopravní prostředky</p> <p>Způsobové sloveso wollen.</p>	<p>OSV – zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje počasí - popíše oblečení 	<p>Reálie: cesta do Berlína</p> <p>Téma: Počasí, oblečení.</p>	<p>EGS – EU</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o průběhu dne a zážitcích z dovolené 	<p>Téma: Prázdniny, cestování.</p>	<p>OSV – volba povolání</p>
		<p>EVO – vztah člověka k přírodě</p> <p>MKV – specifika oblékání ve světě</p>

4.2.2. **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

4.2.2.1. **Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace**

4.2.2.1.1. **Vzdělávací předmět: Matematika**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika obsahově navazuje na tematické celky učiva 1. stupně.

Hodinové dotace: 6., 7. a 9. ročník 4 hodiny týdně
8. ročník 5 hodin týdně

Výuka probíhá v učebnách.

Výuka směřuje k dobrému porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci se postupně seznamují s některými pojmy, algoritmy, terminologií, symbolikou a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah předmětu matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V 6. ročníku vede výuka k tomu, aby žáci uměli pracovat s pojmem desetinná čísla a početními operacemi s nimi. V geometrii pracují s úhly, při rýsování si prohlubují dovednosti a znalosti z prvního stupně, používají matematickou symboliku.

Výuka v 7. ročníku se zaměřuje na práci s racionálními čísly, trojčlenkou a procenty. V geometrii rozšiřují své znalosti o shodná zobrazení, shodnost a konstrukci trojúhelníků.

V 8. ročníku se výuka zaměřuje na úpravu výrazů s proměnnou a na seznámení žáků s pojmy mocnina a odmocnina. Žáci se učí pracovat s matematicko-fyzikálními tabulkami, řešit rovnice a slovní úlohy. Žáci si získávají představu o dalších rovinných a prostorových útvech.

Výuka v 9. ročníku navazuje na učivo z 8. ročníku, které žáci používají při řešení soustav lineárních rovnic a jejich aplikaci na slovní úlohy. Nově se zavádí pojem funkce, zejména lineární.

Tematický okruh Nestandardní apl. úlohy a problémy je integrován do výuky přísl. tematického celku formou logic. hádanek, algebrogramů, mat. číselných řad, sudoku, ...

Ve vzdělávacím obsahu předmětu je zařazeno průřezové téma OSV. Ve slovních úlohách mohou být zařazena i ostatní průřezová témata, podle zadání úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učíme provádět rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev (konstrukční úlohy)
- vedeme k rozvíjení abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci (modely těles, slovní úlohy, Matematický klokan, Pythagoriáda)
- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vedeme žáky k ověřování výsledků (společná kontrola, kontrola s výsledky v učebnici, kontrola pomocí kalkulačtoru)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme je provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků (možnost výběru vlastního postupu, zajímavá matematika)
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenovávání cíle činnosti
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci sami k objevům, řešením a závěrům (vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace)
- umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou (učebnice, matematické tabulky, sbírky)
- podle potřeby žákům pomáháme v činnostech, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů (vedeme žáky ke srozumitelné obhajobě zvoleného postupu řešení)
- vedeme žáky k užívání stručné a správné terminologie a symboliky (vyžadujeme užívání správné matematické terminologie, v geometrii vyžadujeme zápis postupu konstrukce pomocí matematických symbolů)
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (vedeme žáky k tomu, aby zdůvodnili postup řešení úlohy)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme je pracovat v týmu (schopnost učit se od ostatních)
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení /nad obsahy sdělení/, učíme je hodnotit svoji práci na základě jasných kritérií
- vedeme je k ohleduplnosti a taktu
- vytváříme situace k vnímání složitosti světa

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- dáváme možnosti využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- nabízíme žákům s postižením vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- umožňujeme žákům využívat správným způsobem technické vybavení a pomůcky
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Matematika	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená do milionu a desetinná čísla do miliontin - zapíše číslo pomocí rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - převádí jednotky délky a hmotnosti 	<p>Složitější operace s desetinnými čísly</p> <p>převody jednotek délky a hmotnosti v oboru racionálních čísel</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - komunikace - seberegulace a sebeorganizace <p>F</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prvočísla a čísla složená, rozloží čísla na součin prvočísel - používá znaky dělitelnosti při hledání nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - využije znaků dělitelnosti při řešení jednoduchých slovních úloh - vypočítá aritmetický průměr 	<p>prvočíslo a číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</p> <p>slovní úlohy s užitím dělitelnosti</p> <p>aritmetický průměr</p>	<p>F</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy, co je to úhel, a vysvětlí rozdíl mezi úhlem ostrým, tupým, pravým a přímým - roztrídí úhly podle velikosti - sestrojí osu úhlu - změří a vypočítá velikost úhlu, převádí jednotky úhlů (minuty, stupně) - sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly výpočtem i konstrukčně - rozlišuje úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé, využívá jejich vlastností k dalším výpočtům 	<p>úhly</p>	<p>F</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá výpočet obsahu a obvodu čtverce, obdélníku ve slovních úlohách - převádí jednotky obsahu 	<p>obsah a obvod čtverce, obdélníku ve slovních úlohách</p> <p>jednotky obsahu</p>	<p>F</p>

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí zákl. rovinné útvary čtyřúhelník, kruh, kružnice, trojúhelník - třídí trojúhelníky na pravoúhlé, tupoúhlé, ostroúhlé - určuje vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu - sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - u všech konstrukcí načrtne rozbor a zapíše postup pomocí geometrických symbolů 	<p>konstrukce rovinných útvarů úhly v trojúhelníku konstrukce kružnice opsané a vepsané trojúhelníku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne krychli a kvádr a porovná jejich vlastnosti - odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů - převádí jednotky objemu 	<p>povrch a objem krychle a kvádrů jednotky objemu</p>	F
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - vybere osově souměrný útvar 	<p>osová souměrnost</p>	

	Matematika	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše kladné a záporné celé číslo, porovná je, znázorní na číselné ose - seznámí se s pojmem číslo opačné, určí absolutní hodnotu celého čísla, určí k danému číslu číslo opačné - provádí početní operace s celými čísly - využívá celá čísla v praxi (rozdíl teplot) 	<p>celá čísla</p>	<p>OSV: - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - komunikace - seberegulace a sebeorganizace Fy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s oborem racionálních čísel - seznámí se s pojmem převrácené číslo - převádí celá čísla a zlomky na jejich převrácené tvary - provádí početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení, dělení - seznámí se se složenými zlomky - aplikuje pravidla o dělení zlomků na úpravu složeného zlomku - užívá zlomky při řešení slovních úloh 	<p>Racionální čísla</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří poměr mezi danými hodnotami - mění a rozděluje číslo v daném poměru - z měřítká plánu a mapy určí skutečnou vzdálenost dvou bodů na mapě - upravuje daný poměr krácením a rozšiřováním - rovnost poměru využívá při výpočtech příkladů - seznámí se s pojmem úměra - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - seznámí se s trojčlenkou - vypočítá příklad s využitím trojčlenky - používá trojčlenku při řešení slovních úloh z praxe 	<p>poměr, přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka</p>	Z
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem procento a promile - rozezná základ, procentovou část a počet procent - seznámí se se vzorcem pro výpočet slovních úloh s procenty - řeší slovní úlohy s využitím procent - při řešení slovních úloh samostatně zvolí způsob výpočtu (trojčlenka, přes jedno procento, vzorec) 	<p>procenta</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zkonstruuje výšky, střední příčky, těžnice trojúhelníku - seznámí se s pojmem shodnost geometrických útvarů - nalezne v souboru útvarů shodné útvary 	<p>konstrukční úlohy – trojúhelník</p> <p>shodnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - používá vzorce na výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku ve slovních úlohách 	<p>obvod a obsah trojúhelníku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem středové souměrnosti, střed souměrnosti - sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, provede zápis pomocí geometrických symbolů - nalezne v souboru útvarů středově souměrný útvar 	<p>středová souměrnost</p>	

	Matematika	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem druhá mocnina a odmocnina v oboru celých a racionálních čísel - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - samostatně vypočítá druhou mocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - užívá druhou mocninu a odmocninu při úpravách číselných výrazů - seznámí se s oborem reálných čísel 	<p>druhá mocnina a odmocnina</p> <p>reálné číslo</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - komunikace - seberegulace a sebeorganizace <p>F</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušky správnosti - aplikuje matematické poznatky a dovednosti při řešení slovních úloh a dodržuje danou strukturu řešení (postup řešení, zápis, zkouška) - zdůvodní zvolený postup, snaží se nalézat různá řešení 	<p>rovnost, lineární rovnice</p> <p>slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</p>	<p>F</p> <p>Ch</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti rovnoběžníků - určuje jejich různé typy - sestrojí různé typy rovnoběžníku a lichoběžník, popis konstrukce zapíše pomocí geometrických symbolů - odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku - výpočet obvodu a obsahu využívá ve slovních úlohách 	<p>rovnoběžník, lichoběžník</p> <p>konstrukce, obsah, obvod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá délku kružnice, obsah kruhu - určí vzájemnou polohou přímky a kružnice a dvou kružnic - získané poznatky využívá v konstrukčních úlohách 	<p>délka kružnice, obsah kruhu</p> <p>vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti válce - načrtne válec - sestrojí síť válce - vypočítá objem a povrch válce 	<p>válec</p>	<p>VV</p> <p>F</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsnu a přeponu pravoúhlého trojúhelníku - reprodukuje Pythagorovou větou a aplikuje ji v různých tvarech na pravoúhlé trojúhelníky 	<p>Pythagorova věta a její využití v praxi</p>	

- vypočítá délku přepony a odvěsny podle Pythagorovy věty - využívá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh		
- objasní pojem číselný výraz, opačný výraz, proměnná, výraz s proměnnou, mnohočlen - určí hodnotu výrazu - sčítá a odčítá výrazy s proměnnou - násobí výrazy s proměnnou a vytýká čísla před závorku	Výrazy	F

	Matematika	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- užívá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b) \cdot (a-b)$ - sečte, odečte, vynásobí a vydělí jednočlen jednočlenem - sečte, odečte a vynásobí mnohočlen mnohočlenem - rozloží mnohočlen vytýkáním a pomocí vzorců	mnohočleny	OSV: - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - komunikace - seberegulace a sebeorganizace
- vyřeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyřeší různými metodami soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - formuluje a vyřeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice s jednou neznámou soustavy rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené soustavou rovnic	Ch F
- definuje pojem funkce, závisle proměnná, nezávisle proměnná - zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - určí průsečíky grafu s osami x, y - popíše vlastními slovy vlastnosti funkce rostoucí, konstantní a klesající	lineární funkce	F
- načrtne jednoduchou množinu bodů dané vlastnosti - vyřeší jednoduché konstrukční úlohy s využitím množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)	množiny bodů dané vlastnosti konstrukční úlohy řešené využitím bodů dané vlastnosti	
- definuje pojem podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti - vyjmenuje a popíše věty o podobnosti trojúhelníků	znak podobnosti podobnost útvarů věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti při řešení reálných situací	

- užívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - určí podobné útvary		
- popíše vlastnosti jehlanu, kužele a koule a tato tělesa načrtne - použije vzorce pro výpočet povrchu a objemu kužele, jehlanu a koule - pomocí vzorců vyřeší jednoduché úlohy z praxe	jehlan, kužel a koule	F

4.2.3. **Vzdělávací oblast: Informatika**

4.2.3.1. **Vzdělávací obor: Informatika**

4.2.3.1.1. **Vzdělávací předmět: Informatika**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v šestém, až devátém ročníku:

Hodinové dotace: 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně

Podporujeme u žáků rozvoj digitálních dovedností a schopností a vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací.

Výuka je realizována v odborné učebně informatiky.

Ve vyučovacím procesu využíváme metody frontální práce, práce ve skupinách i projektové formy, didaktické hry, samostatnou práci, metody řešení problémů s důrazem na činnostní charakter učení.

Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV a MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování digitálních dovedností a schopností
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu (brainstorming)
- vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci (skupinové projekty)
- navrhujeme různá řešení problémů a totéž požadujeme po žácích
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování řešení
- umožníme žákům vnímat vlastní pokrok při hodnocení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory (prezentace, referáty)

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- učíme žáky respektovat pokyny učitelů

Kompetence občanské

- vytváříme situace, v nichž se žáci učí zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, a termínů

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme kritické hodnocení přínosu těchto technologií a reflektování rizika jejich využívání
- pomáháme žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

	Informatika	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady	

<p>znakové sady</p> <ul style="list-style-type: none"> - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	<p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	

	Informatika	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>	

	Informatika	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	

	Informatika	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování.</p>	

<p>- zvažuje přístupnost vytvořeného - programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>	<p>Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	
<p>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p>	

	<p>Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	
--	---	--

4.2.4. **Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

4.2.4.1. **Vzdělávací obor: Dějepis**

4.2.4.1.1. **Vzdělávací předmět: Dějepis**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka základní školy znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Cílem je, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické prvky života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Žáci se učí pojmenovávat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat, třídit a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry.

Hodinové dotace: 6. - 9. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje obory Dějepis a Výchova k občanství. Vzdelávací obor navazuje na prvostupňovou oblast Člověk a jeho svět. Přímá vazba je také na vzdělávací obor Zeměpis, který patří do oblasti Člověk a příroda.

Důležité je především poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a odrazily se v naší současnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu.

Cíle vzdělávání v dané oblasti:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných
- vytváření vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi
- utváření pozitivního hodnotového systému, který je opřen o historickou zkušenost
- úcta ke všem národům a etnikům, respektování odlišností

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně atd. Důležité je i využívání poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek aj. Žáci využívají i prostředků výpočetní techniky - výukové programy, internet.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich využívání v procesu učení (referáty, internet, žákovská knihovna)
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (práce s učebnicí a historickou mapou)
- směřujeme žáky k uvádění věcí do souvislostí (projekty)
- podporujeme u žáků vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy (muzeum, galerie)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a schopností svá rozhodnutí obhájit (skupinová práce)

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, uvádět je do logických souvislostí, a to v písemném i ústním projevu (referát, řízený rozhovor)
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým (výklad)

Kompetence sociální a personální

- organizujeme spolupráci ve skupinách (práce ve skupinách)
- vytváříme prostor k prezentaci myšlenek a k vzájemnému respektování se (referát)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního i historického dědictví (návštěva kulturních památek, exkurze, dokumentární filmy)
- vytváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům
- směřujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k využívání znalostí pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost

Kompetence digitální

- umožníme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací

- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Dějepis	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizací dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor a čas, pojmenuje a rozliší instituce shromažďující tyto historické zdroje - navrhne příklady zdrojů informací 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do učiva dějepisu význam zkoumání dějin získání informací o dějinách historické prameny a jejich uchování orientace v prostoru a čase 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: - rozvoj schopnosti poznání - seberegulace sebeorganizace Z - světové strany, světadíly, orientace na mapě
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vývojová stadia člověka - vybaví si poznatky o způsobu obživy a soužití lidí 	<ul style="list-style-type: none"> pravěk starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka - zručný, vzpřímený, rozumný, nejstarší lidé dnešního typu 	<ul style="list-style-type: none"> VV - pravěké malby
<ul style="list-style-type: none"> - popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - vysvětlí význam zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Z - zemědělské oblasti
<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa - kulturní rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> naše země v období pravěku 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací - nalézá souvislost mezi podstatou společenského uspořádání a projevy náboženských představ 	<ul style="list-style-type: none"> starověk rysy oblasti starověkého Východu, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: - lidské aktivity a problémy ŽP
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejvýznamnější typy památek - součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> sumerská města a městské státy starobabylonská říše starověký Egypt 	

	starověká Indie starověká Čína střední Evropa v době nejstarších států	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu antické demokracie - učí se chápat formy státní moci a postavení společenských skupin - objasní přínos antické kultury - objasňuje význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - srovnává rozdílný vývoj v různých částech Evropy - vyvodí si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých - zaznamená prolínání kulturních vlivů 	<p>starověké Řecko a Řím</p> <p>Řecko</p> <p>vznik městských států</p> <p>Atény a Sparta</p> <p>řecká vzdělanost a věda</p> <p>řecké umění</p> <p>peloponéské války</p> <p>Alexandr Makedonský</p> <p>Řím</p> <p>počátky a vývoj římského městského státu</p> <p>punské války</p> <p>Spartakovo povstání</p> <p>římské císařství</p> <p>zánik říše západořímské</p> <p>římská vzdělanost a věda</p> <p>římské umění</p>	<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané <p>VV - řecké a římské umění - stavitelství, sochařství, malířství</p> <p>JČ - eposy, řecké báje a pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení, řečnictví

	Dějepis	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci středověku - vybaví si uspořádání společnosti raně feudálního státu - definuje úlohu křesťanství a víry - popíše obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu 	<p>opakování - zánik říše západořímské</p> <p>středověk - raný</p> <p>vytváření středověké Evropy</p> <p>křesťanství v raném středověku</p> <p>byzantská, arabská a franská říše</p> <p>formování prvních státních celků v Evropě</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - formování evropských států, svatá říše římská, křížové výpravy <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - historické památky, lidská sídla - lidské aktivity <p>VV - byzantské a arabské umění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje situaci na Velké Moravě a vnitřní vývoj českého státu, zároveň hodnotí postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - uvede první státní útvary na našem území - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti 	<p>první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky českého státu, střeoevropská velmoc Přemyslovců</p> <p>křížové výpravy</p> <p>křesťanství a víra v životě středověkého člověka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti 	<p>románská kultura a životní styl raného středověku</p>	<p>VV - románská kultura, gotická kultura</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si charakteristiku dobového životního stylu z hlediska sociálního - vyjmenuje příklady románské a gotické kultury - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské a uvede její nejvýznamnější osobnosti 	<p>středověk - vrcholný vznik měst - rozvoj řemesel a obchodu život zemědělců nástup Lucemburků a vláda Karla IV. kulturní vývoj ve znamení gotického slohu</p>	<p>JČ - písemné památky - kroniky, vzdělanost za Karla IV., rozvoj češtiny OV - národ, vlast, čeští církevní patroni, historie regionu HV - gotická hudba, husitské písně</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy renesance a humanismus a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - vysvětluje znovuoobjevení antického ideálu člověka - vysvětlí myšlenky žádající reformu církve a její reakce na tuto skutečnost - objasní pojem reformace, její příčiny a cíl 	<p>konflikt mezi Anglií a Francií renesance a humanismus v Itálii reformace a protireformace</p>	<p>VDO: - principy demokracie jako formy vlády a rozhodování - vznik parlamentu v Anglii MKV: - lidské vztahy - předsudky, stereotypy katolické církve, husitství - etnický původ EGS - kulturní památky VV + HV - renesanční kultura JČ - literatura v období humanismu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	<p>česká společnost v době předhusitské mistr Jan Hus husitská revoluce - průběh, výsledky, význam</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - shrne důvody a význam objevných plaveb a pronikání evropské civilizace do nově objevených zemí 	<p>středověk - pozdní zámořské objevy a pokroky ve výrobě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českých zemí v období před nástupem Habsburků - vysvětluje postavení českých zemí v habsburské monarchii 	<p>doba poděbradská doba jagellonská Habsburkové na českém trůnu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky náboženské nesnášenlivosti - vysvětluje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posuzuje její důsledky - objasní pojmy absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus a uvádí příklady z evropských dějin 	<p>třicetiletá válka anglická revoluce absolutismus - Francie, Rusko</p>	

	Dějepis	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata

- objasní proměny evropských států	Absolutismus v Evropě	OSV: - seberegulace a sebeorganizace VDO: - principy demokracie - občanská společnost, rekatolizace
- srovná základní znaky kulturních stylů, vyjmenuje představitele a příklady významných kulturních památek	baroko a osvícenství klasicismus a romantismus	ENV: - historické památky VV, HV - baroko, osvícenství, klasicismus JČ - literatura - baroko, osvícenství, klasicismus
- popíše vývoj v českých zemích a vybraných zemích Evropy po třicetileté válce - definuje podstatné změny ve vybraných zemích a u nás vedoucí k modernizaci společnosti - popíše pojem osvícenský absolutismus	přechod k průmyslové společnosti, průmyslová revoluce, modernizace společnosti habsburská monarchie a české země po třicetileté válce české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. vznik USA	
- zaznamená emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - odhadne důsledky definitivního rozbití středověkých politických struktur	Velká francouzská revoluce napoleonské války národní a osvobozenécká hnutí v Evropě	
- definuje národní obrození jako jev celoevropský - vybaví si příčiny a průběh českého národního obrození	habsburská monarchie v 1. pol. 19. st. české národní obrození	MDV: - fungování a vliv médií ve společnosti - národní obrození JČ - literatura národního obrození
- zařadí emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby - zaznamená úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků - definuje historický rozměr pojmu rasismus - vysvětlí dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - zaznamená prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn a jeho dopad na životní prostředí	rok 1848 v Evropě buržoazní revoluce v habsburské monarchii, vznik Rakouska - Uherska, základní rysy české politiky ve 2. pol. 19. st. sjednocení Itálie a Německa občanská válka v USA občanský a politický život v Rakousku-Uhersku, vznik politických stran	EGS: - jsme Evropané MKV: - lidské vztahy - etnický původ - rasismus, otrokářství v USA JČ, HV, VV - umění 2. pol. 19. st. OSV: - sebeorganizace a seberegulace VDO:

<ul style="list-style-type: none"> - popíše nerovnoměrný vývoj v jednotlivých částech Evropy a důsledky z toho vyplývající - osvětlí soupeření mezi velmocemi - objasní pojem kolonie, uvědomuje si význam boje za svobodu - popíše 1. pol. 20. st. jako období nejničivějších světových válek 	<p>nová doba - průmyslová výroba mezinárodní situace kolonie a kolonialismus</p> <p>období 1914-1918 První světová válka - ruské revoluce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
--	---	--

	Dějepis	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje okolnosti vzniku samostatné ČSR, vývoj v období první republiky - vybaví si změny v mezinárodněpolitických vztazích vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - popíše souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - vysvětlí historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - pojmenuje rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - shrne vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky, protektorátu Čechy a Morava - nalézá úctu k odkazu účastníků odboje 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik ČSR meziválečný vývoj - světová hospodářská krize - počátky fašismu - první válečná ohniska Druhá světová válka - mnichovská dohoda - protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj - válečné události 1939-1945 - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - technika, věda a kultura 	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - rasismus 20. st., - princip sociálního smíru a solidarity- solidarita během válek <p>OV - problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>JČ - literatura 1. pol. 20. st.</p> <p>VV - umění 1. pol. 20. st.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - popíše postavení ČSR v různých souvislostech - identifikuje znaky totalitní společnosti - vysvětlí vnitřní situaci v naší republice - události r. 1968, 1989 - s vývojem v 90. letech - vznik ČSR - definuje nutnost respektovat identitu druhých 	<ul style="list-style-type: none"> poválečný vývoj - vnitřní situace v zemích východního bloku - vývoj v západních zemích - ohniska neklidu a konfliktů svět v pohybu - vývoj v Evropě, USA, Číně - dekolonizace období zlomů a proměn - únorový převrat 1948 - Pražské jaro 1968 - sametová revoluce 1989 	<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - totalitní režimy <p>JČ - literatura 2. pol. 20. st.</p>

	- technika, věda a kultura 2. pol. 20. st.	
- objasní vznik a problémy bipolárního světa	studená válka	OV - mezinárodní organizace + vztahy
- vyjmenuje na příkladech mocenské politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	rozdělení světa do vojenských a hospodářských bloků, soupeření politické, hospodářské, ideologické a sociální	EGS: - jsme Evropané - Východ x Západ
- posuzuje postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět	
- popíše problémy současného světa	problémy současnosti	MDV: - fungování a vliv médií ve společnosti - sdělovací prostředky a politika

4.2.4.2. **Vzdělávací obor: Výchova k občanství**

4.2.4.2.1. **Vzdělávací předmět: Výchova k občanství**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací obor (předmět) Výchova k občanství navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Člověk a jeho svět. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Hodinové dotace: 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávací obor se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů, s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výuka předmětu Výchova k občanství probíhá ve třídě, v učebně VT.

Žáci pracují samostatně, ve skupinách. Využívají internetu, literatury, encyklopedií, médií. Součástí výuky jsou besedy, návštěvy různých institucí. Žáci se zapojují do různých soutěží a projektů.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování, organizování řízení vlastního učení
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat jich v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (literatura, tisk, internet)
- učíme žáky uvádět věci do souvislostí a nabízíme možnosti vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (projekty)
- vedeme žáky k tomu, aby si uměli naplánovat, jakým způsobem by mohli zdokonalit své učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich (sebehodnocení, diskuse)

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům různé problémové situace (problémové učení, ankety, dotazníky)
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, využívání vlastního úsudku a zkušeností (individuální práce)
- rozvíjíme v žácích kritické myšlení a vedeme je k uvážlivým rozhodnutím a k zodpovědnosti za ně (individuální práce)

Kompetence komunikační

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek (aktuality, referáty, prezentace, situační hry, scénky)
- učíme žáky naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci na ně, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat (prezentace, besedy, diskuse)
- nabízíme dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům a vedeme žáky, aby na ně reagovali a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (tisk, literatura, internet)
- nabízíme možnosti využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem (tisk, internet)
- vedeme žáky k využívání získaných dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- nabízíme dostatek příležitostí pracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (práce ve skupině)
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu (práce ve skupině, prezentace, projekty)
- vedeme žáky, aby dovedli ocenit zkušenosti druhých a uměli je využívat (řízený rozhovor)
- rozvíjíme vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj (sebehodnocení)
- vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (dramatizace)

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti násilí (tisk, literatura)
- rozvíjíme v žácích chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomí svých práv a povinností (řízený rozhovor, brainstorming, diskuse, práce ve skupině)

- vedeme žáky k ocenění, chránění a respektování tradic a kulturního dědictví (video, návštěva muzea)
- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí (film)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky, aby k výsledkům pracovní činnosti přistupovali nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany společenských hodnot (vedení sešitů, využití portfolia, orientace v učebnici, využití medií, třídění odpadů)

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme kritické hodnocení přínosu těchto technologií a reflektování rizika jejich využívání
- pomáháme žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

	Výchova k občanství	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vnímání času v naší kultuře - objasní, k čemu slouží kalendář a pojmenuje časové úseky kalendáře - zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské státní svátky - vyjmenuje státní svátky ČR a některé významné dny 	Člověk ve společnosti – Život v čase	OSV:

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní význam pravidel a norem ve společnosti; rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - rozpozná nevhodnou společnost - uvědomí si význam přátelství - rozpozná nebezpečné situace, vyjmenuje důležitá telefonní čísla - uvědomí si význam a důležitost rodiny - objasní pojem náhradní rodinná péče a vysvětlí její smysl - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	<p>Člověk ve společnosti Život mezi lidmi</p> <p>Život v rodině</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - poznávání lidí - kooperace a kompetice <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>JČ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vzdělání pro jeho vlastní vývoj - na příkladech popíše zásady racionální přípravy do vyučování - objasní význam pravidel pro soužití - orientuje se ve školním řádu, řádu odborných učeben a řádu školní jídelny - rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště; obec, radnice (obecní úřad) a zastupitelstvo - na příkladech uvede příklady místních tradic a objasní, proč je dobré je dodržovat - vysvětlí, co je typické pro region, ve kterém žije 	<p>Člověk ve společnosti - naše škola, naše obec, region, kraj zásady lidského soužití</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity <p>ENV -Vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl)</p> <p>VI</p> <p>D (historie obce, kraje)</p>

	Výchova k občanství	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vyjmenuje státní symboly ČR, objasní účel státních symbolů a způsob jejich používání	člověk ve společnosti - naše vlast	VI D
- rozumí pojmem vlast, vlastenectví - vyjmenuje památná místa, a to, co naši vlast proslavilo, významné osobnosti - vyjmenuje státní svátky a objasní význam státních svátků	člověk ve společnosti - naše vlast je v 6.	ENV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí VI, D, P, HV, JČ, Vv
- vysvětlí pojem instituce, pojmenuje kulturní instituce - vyjmenuje kulturní instituce ve svém bydlišti	člověk ve společnosti - kulturní život	MKV: - kulturní diference MDV: - fungování a vliv médií ve společnosti
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - vysvětlí pojem tolerance, objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - vyjmenuje menšiny žijící u nás a jejich odlišnosti - zaujímá tolerantní postoj k menšinám - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	člověk ve společnosti - naše vlast zásady lidského soužití kulturní život	OSV: - hodnoty, postoje, praktická etika VDO: - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě MKV - lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování vliv médií ve společnosti
- rozumí pojmem vlastnictví, majetek - respektuje majetek druhých, zamýšlí se nad významem majetku pro život, je šetrný k veřejnému majetku - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	stát a hospodářství - majetek, vlastnictví	OSV: - mezilidské vztahy - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita - kooperace a kompetice

- rozliší projevy vandalského chování	člověk ve společnosti - zásady lidského soužití	OSV: - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---------------------------------------	--	---

	Výchova k občanství	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- rozpozná porušování lidských práv - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	člověk ve společnosti - vztahy mezi lidmi stát a právo - lidská práva osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	OSV: - kreativita - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV: - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity
- rozumí pojmem charakter, dovednosti, schopnosti - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí	OSV: - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	stát a právo - právní základy státu	D - vznik státu, formy státu
- vyjmenuje orgány státní moci a správy, jejich instituce a úkoly - objasní úkoly institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů	stát a právo - státní správa a samospráva	MDV: - fungování a vliv médií ve společnosti
- objasní pojem demokracie, obhajuje principy demokracie, rozliší znaky dem. způsobu rozhodování a řízení státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	stát a právo - principy demokracie	VDO: - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - občan, občanská společnost a stát D - demokracie v dějinách
- vysvětlí význam, formy a principy voleb - vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických	stát a právo - principy demokracie	VDO: - formy participace občanů v politickém životě

<p>státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR 		
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady režimů, kde jsou utlačovány - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	stát a právo - lidská práva	<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - občanská společnost a škola <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení <p>D - lidská práva v dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a funkci právního řádu, zná druhy právních norem - orientuje se v Ústavě ČR - vyjmenuje orgány právní ochrany, jejich činnost a uvědomí si spoluodpovědnost při páchání trestných činů - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	stát a právo - právní řád ČR	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	stát a právo - právo v každodenním životě	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam a důležitost právních vztahů - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - rozliší protiprávní jednání, vyjmenuje druhy a postihy protiprávního jednání 	stát a právo - protiprávní jednání	D - porušování lidských práv v dějinách

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		
---	--	--

	Výchova k občanství	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vyjádří vlastními slovy rozmanitost kulturních projevů, objasní kulturní hodnoty a tradice - vyjmenuje základní světová náboženství a charakterizuje je	člověk ve společnosti - kulturní život náboženství (pojetí a význam nejznámějších náboženství, hnutí a sekty)	OSV: - hodnoty, postoje, praktická etika MKV: - kulturní diference - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity
- objasní organizaci a postavení médií ve společnosti - posoudí vliv médií na každodenní život - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	člověk ve společnosti - kulturní život	MDV: - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení
- vysvětlí pojmy charakter, vlastnosti člověka, sebehodnocení, empatie a emoce	člověk jako jedinec - vnitřní svět člověka, osobní rozvoj	OSV: - rozvoj schopností poznávání - sebezpoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	člověk jako jedinec - osobní rozvoj	OSV: - sebezpoznání a sebepojetí VDO: - občanská společnost a škola
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede	stát a hospodářství – principy tržního hospodářství	MDV: - fungování a vliv médií ve společnosti

<p>příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků 		<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - objasní podstatu, význam, výhody a nevýhody evropské integrace a uvede příklady 	<p>mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace</p>	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá Z, HV
<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky -objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>mezinárodní vztahy, globální svět - globalizace</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

4.2.5. **Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

4.2.5.1. **Vzdělávací obor: Fyzika**

4.2.5.1.1. **Vzdělávací předmět: Fyzika**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Vyučování probíhá převážně v odborné učebně fyziky a příležitostně v informačním centru a počítačové učebně. Součástí výuky jsou i exkurze.

Hodinové dotace: 6. - 8. ročník - 2 hodiny týdně
9. ročník - 1 hodina týdně

Obsahově se učivo fyziky člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.

Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Výchovně-vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků. Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů, účastí ve fyzikálních soutěžích a olympiádách.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata EGS, MKV, ENV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti při organizaci a řešení úkolů a získání poznatků z oblasti přírody (samostatné řešení fyzikálních příkladů, vyhledávání informací v literatuře a na internetu)
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, vytvářet mezipředmětové vztahy a komplexnější pohled na přírodní vědy (matematické výpočty, chemické značky, sluneční soustava)
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního prostředí
- připravujeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů (práce s měřicími přístroji a dalšími pomůckami)

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu (referáty, laboratorní práce)
- umožňujeme žákům rozumět textům řešených úloh, vyhodnocování záznamů, porozumění obrazovým materiálům (laboratorní práce, řešení problémových úloh)

Kompetence sociální a personální

- nabízíme dostatek příležitostí ke spolupráci ve skupině, možnost podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivní ovlivnění kvality společné práce a utváření příjemné atmosféry v týmu (laboratorní práce, projekty)
- navozujeme situace k diskusi ve třídě k danému problému, učíme žáky respektovat různé názory a oceňovat zkušenosti a vědomosti jiných lidí

Kompetence občanské

- učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat pomoc podle svých možností i v situacích ohrožujících život člověka

Kompetence pracovní

- dáváme žákům dostatek příležitostí k bezpečnému využívání pomůcek a vybavení i k dodržování pravidel pro dané pracoviště (laboratorní práce, vážení, měření, práce s pomůckami).

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme kritické hodnocení přínosu těchto technologií a reflektování rizika jejich využívání

	Fyzika	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- rozdělí látky do tří skupin dle skupenství - vyjmenuje příklady látek a těles kapalných, pevných a plynných - uvede alespoň jeden jev dokazující, že látky se skládají z částic - uvede několik jevů prokazujících neustálý a neuspořádaný pohyb částic	skupenství látek látky a těleso měření délky, určování hmotnosti, určování objemu, určování hustoty,	M PV D

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem délka - vyjmenuje jednotky délky a převádí je mezi sebou - odhadne vzdálenost - změří délku různých těles a zvolí příslušné délkové měřidlo - vysvětlí pojem hmotnost - vyjmenuje jednotky hmotnosti a převádí je mezi sebou - provádí vážení různých těles na laboratorních váhách - vyjmenuje jednotky objemu a převádí je mezi sebou - provádí měření objemu kapalných a pevných těles odměrným válcem - uvede vzorec pro výpočet objemu kvádru a provede výpočet - určuje hustoty látek z tabulek - vypočítá hustotu, objem a hmotnost - uvede jednotku teploty, druhy teploměru, provádí grafický záznam teploty - předpoví, jak se změní délka, objem při změně teploty; uvede příklady z praktického života - seznámí se s historií určování času - vyjmenuje jednotky času a převádí je mezi sebou - pomocí stopek změří dobu mezi dvěma událostmi 	<p>měření teploty, měření času</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>2. laboratorní práce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí směr svislý a vodorovný - vyjmenuje základní vlastnosti magnetické, elektrické a gravitační síly - graficky znázorní síly působící na těleso v konkrétní situaci a rozhodne, o jaké síly se jedná. - uvede příklad smykového tření a praktické metody ke změně jeho velikosti. - provádí grafické skládání sil v jednom směru a v opačném směru, určí výslednici graficky i početně - uvede příklad, kdy jsou dvě síly v rovnováze 	<p>-gravitační síla, magnetická síla, elektrická síla, tření a odporové síly</p> <p>účinky síly skládání sil</p>	<p>M PV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu těžiště plochého stejnorodého tělesa 	<p>těžiště, rovnovážná poloha tělesa</p>	<p>D</p>

- vnímá závislost polohy těžiště a stability tělesa		
---	--	--

	Fyzika	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vypočítá velikost gravitační síly Země, která působí na těleso, zná velikost gravitačního zrychlení	gravitační síla	
- podle tvaru trajektorie identifikuje pohyb přímočarý a křivočarý - v příkladech označí stavy, kdy je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu - v grafu označí stavy, kdy je pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - vyřeší úlohy pro výpočet rychlosti, dráhy a doby rovnoměrného pohybu - převede jednotky rychlosti m/s na km/h a naopak	pohyb tělesa klid a pohyb tělesa rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb rychlost, dráha a doba rovnoměrného pohybu průměrná rychlost pohybu	M
- vyjmenuje některé světelné zdroje - identifikuje prostředí průhledné a průsvitné - uvede na příkladu důkaz přímočarého šíření světla - nakreslí paprsek odražený na rovinném zrcadle - nakreslí obraz předmětu po odrazu na rovinném zrcadle - popíše použití kulových zrcadel - rozhodne, zda se na rozhraní dvou optických prostředí bude paprsek světla lámat ke kolmici dopadu či od kolmice - identifikuje čočku spojnou a rozptylnou, uvede příklad praktického použití čoček - využije znalostí o lomu světla při geometrické konstrukci světelných paprsků procházejících čočkou - popíše optické vlastnosti oka, vady zraku a jejich kompenzace	světelné jevy přímocharé šíření světla světelné zdroje rychlost světla odraz světla zákon odrazu světla zobrazení rovinným zrcadlem lom světla čočky, zobrazení předmětů čočkami optické vlastnosti oka	P
- popíše složení molekul a atomů - rozdělí konkrétní látky do tří skupin podle skupenství za normální teploty a tlaku - vysvětlí, že vlastnosti látek závisí na uspořádání částic - popíše souvislost mezi chováním částic a skupenstvím látky	model atomu molekuly vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných	

- vyjmenuje základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		
-popíše vztah mezi tlakovou silou, obsahem styčné plochy a tlakem. - vypočítá tlak v styčné ploše dvou těles vzájemně na sebe působících tlakovou silou. - vyjmenuje jednotky tlaku Pa, kPa a MPa a převádí je mezi sebou - uvede několik praktických příkladů a způsobů záměrného zvyšování a snižování tlaku. - uvede příklady využití některých hydraulických zařízení - vypočítá tlakovou sílu, kterou kapalina působí na píst hydraulického zařízení v konkrétních příkladech. - vypočítá vztlakovou sílu působící na těleso zcela ponořené do kapaliny - vypočítá velikost hydrostatického tlaku - popíše podmínky plování, potápění a vznášení se tělesa v kapalině - vysvětlí, proč vzniká atmosférický tlak - popíše Torricelliho pokus	Tlaková síla a tlak mechanické vlastnosti kapalin a plynů přenášení tlaku v kapalině Pascalův zákon hydraulická zařízení hydrostatický tlak vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon plování, potápění a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plování nesterjnorodých těles atmosférický tlak měření a změny atmosférického tlaku tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr	

	Fyzika	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vypočítá vykonanou práci při zvedání či posouvání tělesa - vybaví si jednotky práce a vztahy mezi nimi	práce vykonaná při přemístění tělesa práce vykonaná při zvedání tělesa jednotky práce	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace
- popíše vztah mezi výkonem, prací a časem -vypočítá výkon - vybaví si jednotky výkonu a vztahy mezi nimi	výkon jednotky výkonu	
- rozliší formy energie - uvede příklady energií polohové a pohybové, uvede příklady přeměny jednoho druhu energie v jiný druh - vypočítá velikost polohové energie tělesa v silovém poli - popíše výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energie polohová, pohybová vzájemná přeměna polohové a pohybové energie energie elektrická	ENV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vybaví si způsoby elektrování těles	elektrický náboj	

<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje pokusem chování nabitých těles - zakreslí elektrické pole v okolí nabitého tělesa pomocí siločar - popíše funkci elektrometru - ověřuje a rozděluje látky na vodiče a nevodíče - popíše chování vodiče a izolantu v elektrickém poli 	<p>jednotky el. náboje elektrické pole elektrometr izolant v el. poli siločáry el. pole</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - čte schémata el. obvodů - podle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod - identifikuje schematické značky 	<p>schematické značky jednoduchý el. obvod zdroje el. napětí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si běžné druhy chemických zdrojů napětí - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého proudu - vybaví si technický a historický směr el. proudu - připojí měřidla el. proudu a napětí do obvodu 	<p>stejnosměrný el. proud směr el. proudu střídavý proud měření el. proudu, ampérmetr jednotky el. proudu měření el. napětí, voltmetr jednotky el. napětí</p>	Ch
<ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby vedení el. proudu v polovodičích 	<p>model vedení el. proudu v polovodičích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -popíše závislost odporu na vlastnostech vodiče - vypočítá el. příkon - vypočítá el. práci - vypočítá cenu spotřebované el. Energie 	<p>rezistor elektrický odpor jednotky odporu závislost odporu na vlastnostech vodiče elektrický příkon jednotky příkonu elektrická práce jednotky el .práce elektroměr</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje póly magnetu - nakreslí tvar magnetického pole kolem trvalého magnetu - popíše mag. vlastnosti cívky - identifikuje mag. póly cívky s proudem - popíše jev elektromagnetická indukce - popíše způsoby vzniku induk. proudu - popíše vznik střídavého proudu - vybaví si činnost generátoru - pojmenuje části transformátoru a rozliší transformaci nahoru a dolů - popíše příklady užití transformátorů v praxi 	<p>magnetické pole trvalého magnetu, vlastnosti magnetického pole, magnetické pole cívky určení mag. pólů cívky působení mag. pole na cívku s proudem stejnosměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik indukovaného proudu Vznik střídavého proudu generátory transformátor transformační poměr užití transformátoru</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi zapojením diody ve směru propustném závěrném - zapojí polovodičovou diody podle schématu k ověření její činnosti při praktickém využití 	<p>polovodičová dioda užití polovodičové diody</p>	
---	--	--

	Fyzika	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem vnitřní energie, změna vnitřní energie - objasní pojem teplo, výpočet tepla a zákon zachování energie, vyjmenuje alternativní zdroje energie - popíše vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření - vyjmenuje změny skupenství - objasní pojmy teplota tání a tuhnutí, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, skupenské teplo tání - nalezne hodnoty těchto veličin pro jednotlivé látky v tabulkách - vyjmenuje jevy, které souvisí se změnami skupenství v meteorologii - popíše činnost tepelných motorů: dvoudobý, čtyřdobý, zážehový, vznětový - vyjmenuje částice atomu, popíše řetězovou jadernou reakci, vyjmenuje základní části jaderné elektrárny, vyjmenuje některé alternativní zdroje energie, popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie 	<p>teplo a vnitřní energie</p> <p>šíření tepla</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>změny skupenství tepelné jevy v každodenním životě složení atomu, alternativní zdroje energie jaderná energie jaderná elektrárna, jaderný reaktor, štěpná reakce ochrana člověka a životního prostředí před účinkem radioaktivního záření, mírové využití jaderné energie</p>	<p>OSV: - seberegulace a sebeorganizace - rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV: - základní podmínky života</p> <p>Ch P</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku a jeho odraz, tón a jeho výšku, barvu - vybaví si jednotku hlasitosti zvuku - popíše rozdíl mezi hlukem a tónem, význam ochrany před hlukem, přenos zvuku pomocí elektroniky -posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>zvuk</p> <p>2. laboratorní práce</p>	<p>OSV: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní tělesa sluneční soustavy - vysvětlí, jak se pohybuje Země a Měsíc i důsledky těchto pohybů -na základě znalostí o gravitaci popíše pohyb planet sluneční soustavy 	<p>vesmír, sluneční soustava a pohyby jejích těles</p>	

- 4.2.5.2. **Vzdělávací obor: Chemie**
4.2.5.3. **Vzdělávací předmět: Chemie**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hodinové dotace: 8. - 9. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve speciální učebně fyziky a chemie, kde se provádí i laboratorní práce.

V 8. ročníku výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli vysvětlit základní pojmy, dokázali odvodit jednoduchý chemický vzorec nebo název anorganické sloučeniny, dovedli sestavit a upravit jednoduchou rovnici, vypočítat složení roztoku.

Výuka rovněž seznamuje žáky s negativními vlivy, které působí na životní prostředí, a navrhuje řešení problémů.

V 9. ročníku výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali vysvětlit základní pojmy organické chemie, uměli pojmenovat a napsat chemické vzorce jednoduchých uhlovodíků, jejich derivátů a organických kyselin. Žáci mají znát přírodní látky a jejich využití i látky vyráběné pro člověka.

Součástí výuky jsou: výklad, samostatná práce, školní experimenty, exkurze a počítače.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, EGS, ENV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti při organizaci a řešení chemických úkolů a k získání poznatků z oblasti přírody (samostatné pokusy)
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, vytvářet mezipředmětové vztahy a komplexnější pohled na přírodní vědy (projekty na daná témata s použitím internetu)
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci sebehodnocení v předmětu Chemie

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního prostředí (práce s médii)
- nabízíme informace k postupům řešení ekologických problémů, které na základě vlastního úsudku využijí k hledání možnosti řešení problémů (diskuse)
- připravujeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů (uvážené rozhodování při samostatné práci na pokusech, předvídání důsledků)

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat (prezentace samostatně zpracovaných témat, diskuse)
- naučíme žáky využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem (práce s internetem, prezentace)

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách (vytvoření pravidel práce a příjemné atmosféry v týmu)
- naučíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině, přispívat k diskusi a respektovat názor druhých

Kompetence občanské

- předkládáme dostatek informací, které povedou u žáků k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a k podpoře ochrany životního prostředí (diskuse o možnostech jednotlivců i skupin)

Kompetence pracovní

- učíme žáky kontrolovat své chování v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých, kulturních a společenských hodnot
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce v odborné učebně fyziky a chemie, při terénních úkolech a exkurzích (důsledné dodržování bezpečnostních předpisů, zdůraznění možných rizik)
- upozorňujeme na práci s nebezpečnými a jedovatými látkami

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme kritické hodnocení přínosu těchto technologií a reflektování rizika jejich využívání

	Chemie	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- identifikuje látky na základě společných či rozdílných vlastností (skupenství, barva, zápach, tvar atp.)	vlastnosti látek	OSV: - rozvoj schopností poznávání
- objasní a aplikuje zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě,	zásady bezpečné práce	ENV:

- na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H-věty, P-věty	vybavení učebny chemie a práce v ní klasifikace chemikálií	- základní podmínky života
- popíše směsi různorodé a stejnorodé, pojmy emulze, suspenze, kouř, mlha, pevná směs, slitina, roztok, uvádí příklady směsí - vypočítá a připraví roztok o dané hmotnostní koncentraci	směsi	
- popíše vlastními slovy pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený	hmotnostní zlomek, nasycený roztok	
- definuje a objasní pojmy usazování, krystalizace, filtrace, destilace, sublimace, chromatografie, extrakce, magnetické dělení -navrhne postupy a prakticky uvede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	dělení směsí	
- rozliší druhy vod podle obsahu minerálních látek a podle obsahu nečistot, uvádí příklady	voda	ENV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vysvětlí možná rizika při práci s hořlavými materiály, popíše postup při likvidaci požáru - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vzduch bezpečnost práce	
- popíše složení atomu - vysvětlí pojmy atom a molekula	částicové složení látek	
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - použije značky a názvy vybraných chem. prvků	prvky sloučeniny	
- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vybere prvky s podobnými vlastnostmi	periodická soustava chemických prvků	
- popíše chemickou reakci, připojí její zápis - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických	chemické reakce	

reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
- nazve a vzorcem zapíše nejdůležitější anorganické sloučeniny, vysvětlí jejich vliv na životní prostředí	oxidy kyseliny a jejich soli hydroxidy	
- reprodukuje stupnici pH, změří pH různých typů vod a jiných roztoků - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost roztoků neutralizace	

	Chemie	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vysvětlí pojem redukce a oxidace, objasní princip výroby železa a oceli, vysvětlí pojem koroze	redoxní reakce	
- srovná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	průběh chemických reakcí	
- aplikuje systém tvorby názvosloví organických sloučenin, u vybraných připojí zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky	
- srovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, připojí příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv - srovná užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a prezentuje příklady produktů průmyslového zpracování ropy - diskutuje využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	paliva	ENV: - vztah člověka k prostředí
- definuje pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“, definuje uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu, u vybraných připojí zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků	
- vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi, definuje bílkoviny, tuky a sacharidy	uhlovodíky fotosyntéza bílkoviny tuky sacharidy	ENV: - základní podmínky života
- nalézá zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	bílkoviny tuky sacharidy vitamíny	

- porovná ekonomický význam a ekologický dopad chemických výrob, diskutuje význam recyklace odpadů	chemie a životní prostředí	ENV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV: - rozvoj schopností poznávání
- definuje a objasní pojmy detergenty, pesticidy, připojí příklady průmyslově vyráběných plastů a jejich využití. - analyzuje přípravu a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka - rozliší léčiva a drogy a jejich účinek na lidský organismus	detergenty pesticidy léčiva drogy plasty	ENV: - vztah člověka k prostředí OSV: - rozvoj schopností poznávání

4.2.5.4. **Vzdělávací obor: Přírodopis**

4.2.5.4.1. **Vzdělávací předmět: Přírodopis**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Hodinové dotace: 6. - 8. ročník - 2 hodiny týdně
9. ročník - 1 hodina týdně

Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností a znalostí žáků z oblasti přírody, její ochrany a poznávání. Snahou předmětu Přírodopis je objasnit žákům vztahy a fungování v přírodě a vybudovat v nich odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů jako nejhodnotnějšího dědictví pro další generace nejen lidské populace.

Metody práce jsou zaměřené na řešení problémů, sebekontrolu, práci ve skupinách, samostatnou práci žáků s využitím výpočetní techniky, encyklopedií, atlasů, klíčů, mikroskopů a dalších laboratorních pomůcek. Zpestřením výuky přírodopisu mohou být terénní práce v okolí školy a exkurze do blízkých přírodních rezervací. Zájemci o přírodopis se zapojují do regionálních soutěží.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, ENV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti při organizaci a řešení přírodovědných úkolů a získávání poznatků z oblasti přírody (zadááváme žákům samostatné práce vyžadující vyhledání požadovaných informací v učebnici, v encyklopedii, na internetu či v jiném zdroji informací)

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace (z internetu, encyklopedií, atlasů), vytvářet mezipředmětové vztahy a komplexnější pohled na přírodní vědy (organizujeme pro žáky činnosti - např. laboratorní práce, terénní cvičení, které umožní propojení vzdělávacích obsahů více vyučovacích předmětů; vedeme žáky, aby využívali poznatků z chemie – např. chemické složení nerostů, ze zeměpisu – výskyt či naleziště přírodnin, z fyziky – fyzikální vlastnosti nerostů
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci sebehodnocení v předmětu Přírodopis (oceňujeme aktivitu a hodnotíme výkony své i práci druhých)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního prostředí (využíváme též příklady z praktického života, mediální a počítačové zdroje, výukové programy)
- nabízíme informace k postupům řešení ekologických problémů, které na základě vlastního úsudku využijí k hledání možnosti řešení problémů (zpracováváme informace z různých zdrojů a připravujeme vlastní prezentace)
- připravujeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů (žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy)

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, vycpanin a dalších přírodovědných pomůcek (žáci ke své práci používají různé zdroje informací - internet, encyklopedie, naučné časopisy)
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat (vedeme žáky k dodržování pravidel diskuse, dbáme na ústní projev žáků při referátu či prezentaci)

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách, vedeme k vytvoření pravidel práce a příjemné atmosféry v týmu
- učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině, přispívat k diskusi a respektovat názor druhých (zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci)

Kompetence občanské

- předkládáme dostatek informací, které povedou žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů (využíváme různé zdroje informací či výukové programy)
- učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti (vedeme žáky k tomu, aby se při pobytech v přírodě chovali jako zodpovědné osoby, aby chránili životní prostředí a další hodnoty vytvořené člověkem)

Kompetence pracovní

- učíme žáky kontrolovat své chování v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých, kulturních a společenských hodnot (učíme žáky respektovat školní řád, popř. stanovit další pravidla chování a respektovat běžné zásady společenského chování; učíme žáky poskytnout

účinnou první pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka; vedeme žáky k hodnocení práce (a chování) vlastní i spolužáků)

- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce v odborné učebně přírodopisu při praktických cvičeních, terénních úkolech a exkurzích (vyzýváme žáky k dodržování bezpečnosti při práci)
- upozorňujeme na nebezpečí při práci s organickým materiálem a nutnost dodržování základů osobní hygieny (vyzýváme žáky k dodržování osobní hygieny)

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Přírodopis	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<p>obecná biologie vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin a reakce na podněty</p> <p>názory na vznik života</p>	<p>ENV: - základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>viry a bakterie: - výskyt, význam a praktické využití</p>	<p>OSV: - komunikace MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<p>houby bez plodnic: - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>houby s plodnicemi:</p>	<p>ENV: - ekosystémy OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání</p>

	- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	
- popíše význam a výskyt lišejníků	lišejníky	
-rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	system rostlin: - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin	
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů: významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva -projevy chování živočichů	

	Přírodopis	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
-rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - komunikace

	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	- kooperace a kompetice
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní jejich způsob života, míru přizpůsobení se danému prostředí	-rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva -projevy chování živočichů	ENV – základní podmínky života - ekosystémy
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin: stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace - kooperace a kompetice
- vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování -systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana	ENV: - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	Přírodopis	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata

-objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	OSV: - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopnosti poznávání -psychohygiena - komunikace - poznávání lidí - kooperace a kompetice
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů: podstata dědičnosti, přenos dědičných informací gen, křížení	
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	ENV: - ekosystémy - základní podmínky života
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a	ochrana přírody a životního prostředí	ENV:

	- globální problémy a jejich řešení, chráněná území	- lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MDV: - fungování a vliv médií ve společnosti
--	---	--

	Přírodopis	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	MDV: - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	OSV: - komunikace - kooperace a kompetice ENV: - vztah člověka k prostředí
	Půdy - složení vlastnosti a význam	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	OSV: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka	
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a	ENV – vztah člověka k prostředí

a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání

4.2.5.5. **Vzdělávací obor: Zeměpis**

4.2.5.5.1. **Vzdělávací předmět: Zeměpis**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Dává jim i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Hodinové dotace:

6. ročník - 2 hodiny týdně

7. ročník - 2 hodiny týdně

8. ročník - 2 hodiny týdně

9. ročník - 1 hodina týdně

Svým vzdělávacím obsahem navazuje zeměpis na 2. stupni na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, především na učivo vlastivědy a přírodovědy na 1. stupni. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí. Tento vliv zkoumají nejen v nejbližším okolí, ale i v ostatních regionech ČR, v Evropské unii i jinde ve světě.

Vzdělávací obsah oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společensko-vědní charakter, je v zájmu celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Výuka je realizována v odborné učebně formou klasických vyučovacích hodin, exkurzemi do okolí školy, města i po celé ČR či formou dlouhodobých a krátkodobých projektů.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní myšlení, na pozitivní motivaci a podporujeme u žáků zájem o zeměpis
- vytváříme prostor a organizujeme proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat z různých zdrojů, vedeme k posuzování informací z různých úhlů pohledu, seznamujeme s různými zdroji informací (odbornou literaturou, internetem, atlasy atd.)
- střídáme různé metody a formy práce, poskytujeme žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupinách, vedeme k zodpovědnosti, pomáháme žákům s procesem plánování, klademe důraz na sebehodnocení

Kompetence komunikativní

- umožníme žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně
- nabízíme dostatek příležitostí ke zpracování témat s následnou prezentací (referáty, prezentace, atd.)
- řídíme diskusi, společně se žáky stanovujeme pravidla diskuse
- zařazujeme práci na PC, využíváme internetu

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme vznik podmínek pro samostatnou i týmovou práci
- předkládáme k řešení různé problémové situace, vedeme ke vnímání situací, řešíme, diskutujeme, navrhuje a konzultujeme řešení (např. chování k přírodě a k ochraně ŽP, třídění odpadů)
- vedeme k prezentaci výsledků

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, řídíme rozdělení rolí ve skupině, motivujeme k práci ve skupině, oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií
- vedeme žáky k vytvoření pravidel chování ve skupině a jejich respektování
- vedeme k sebehodnocení a k sebereflexi
- vnášíme pozitivní atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s principy parlamentní demokracie a principy právních systémů různých zemí světa
- učíme je respektovat kulturní a historické dědictví předků (exkurze, naukové programy)
- učíme žáky aktivně se zapojovat do problémů týkajících se ochrany přírody
- dbáme na dodržování stanovených pravidel, dáváme prostor pro podloženou argumentaci, sami jsme příkladem

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v předmětu zeměpis k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucí povolání
- seznamujeme žáky se širokou škálou profesí v rámci ekonomického zeměpisu

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Zeměpis	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- popíše Zemi jako součást sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso	OSV: - komunikace P - život ve vesmíru
- popíše polohu, povrch, pohyby a fáze Měsíce		
- použije v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země - objasní důsledky otáčení Země kolem své osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - zaznamená a objasní délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - vysvětlí pojmy polární den a noc, jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat	tvar a pohyby planety Země	MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení F - gravitační síla Země M - porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země P - roční období, změny v přírodě
- použije glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů	glóbus a jeho měřítko	
- orientuje se v různých druzích plánů a map	druhy map: - měřítko - výškopis	MDV:

<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vypočítá vzdálenost na mapě podle měřítka - popíše znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - nalézá potřebné informace v atlase, orientuje se v jeho obsahu a rejstřících 	<ul style="list-style-type: none"> - polohopis - vysvětlivky (mapový klíč) - přepočítání vzdáleností - práce s atlasem - orientace mapy a plánu vzhledem ke světovým stranám 	<ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení M - práce s měřítkem, převody jednotek, poměr VV - estetická stránka mapy
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí zeměpisných souřadnic naleznou na mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - objasní příčiny rozdílného času jednotlivých míst a úlohu hlavního a 180 poledníku pro určování času na Zemi - vysvětlí pojmy: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez 	<ul style="list-style-type: none"> poledníky, rovnoběžky, určování absolutní (matematické) geografické polohy časová pásma 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozložení vody na Zemi - použije pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití - vysvětlí pojmy humus, mateční hornina, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - popíše uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - zhodnotí vliv člověka na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> význam jednotlivých přírodních složek na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: ekosystémy, základní podmínky života OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> terénní geografická výuka, praxe a aplikace ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem kraj. sféra - zařadí jednotlivé složky přírodní sféry - popíše stavbu zemského tělesa, dna oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života OSV:

<ul style="list-style-type: none"> - popíše zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností - vysvětlí pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře - rozliší a ukáže na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamená a vyhodnotí počasí v místě svého bydliště 		<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti P
---	--	--

	Zeměpis	Ročník: 7
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - definuje, objasní a popíše polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<p>ANTARKTIS lokalizace přírodní oblast podnebná oblast</p> <p>AMERIKA fyzickogeografická sféra</p>	<p>OSV: - rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO: - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV: - kulturní diference</p> <p>ENV: - základní podmínky života - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje jednotlivé oblasti světadílu 	<p>socioekonomická sféra regionalizace charakteristika států</p>	<p>VDO: - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV: - etnický původ - multikulturalita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zobecní přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry jednotlivých oblastí 	<p>AFRIKA AUSTRÁLIE ASIE</p>	<p>ENV: - ekosystémy</p>

- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
--	--	---

	Zeměpis	Ročník: 8.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- popíše regionalizaci v jednotlivých světadílech	zeměpis světadílů	OSV: - seberegulace a sebeorganizace
- orientuje se v absolutní a relativní geografické poloze ČR - porovná rozlohu ČR se sousedními státy - s pomocí mapy popíše a objasní vznik a vývoj reliéfu - vyhledá a nazve horopisné celky na mapě - popíše podnebí, vodstvo, půdy a biotu v ČR - diskutuje, hodnotí a prezentuje stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a objasní jejich důležitost	Česká republika - poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje	OSV: - seberegulace a sebeorganizace
- vyhledá na mapách a objasní nejmenší a největší soustředění obyvatelstva v ČR - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých krajích: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	obyvatelstvo sídelní poměry v ČR struktura hospodářství hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě členství ČR ve světových organizacích	OSV: - komunikace - mezilidské vztahy EGS: - objevujeme Evropu a svět MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení ENV: - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí P - vliv osídlení na krajinu M - hustota obyvatel Ch - využití nerost. surovin, chemický průmysl
- pojmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR	kraje ČR	MKV: - kulturní diference

- popíše a porovná přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti v krajích ČR		
- lokalizuje zeměpisnou polohu - prezentovat historii regionu - popíše a prezentuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kulturu místního regionu a jejich možné perspektivy - orientuje se v mapě místního regionu	místní region	OSV: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti D - historie regionu Ch - průmysl regionu

	Zeměpis	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- lokalizuje a pojmenuje světadíly, oceány, vybrané modelové státy a jejich hlavní města a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech a na dané téma diskutuje - lokalizuje a pojmenuje nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	EVROPA fyzickogeografická sféra socioekonomická charakteristika regionalizace, státy	OSV: - komunikace MKV: - kulturní diference MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení EGS: - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět
- orientuje se v tematických mapách, týkajících se obyvatelstvu a sídel v celosvětovém měřítku a prezentuje své znalosti - vysvětluje a nalézá analogii v rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	
- vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství, hlavní energetické zdroje - orientuje se v problematice hodnocení vyspělosti státu		Ch - chemizace v zemědělství, vliv na přírodu, kvalitu potravin, využití nerostných surovin
- orientuje se na politické mapě světa - uvede příklady aktuálních politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace	MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- vybaví si a diskutuje o globálních problémech, prezentuje jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	globální problémy současného světa	ENV: - ekosystémy - základní podmínky života

		P - podvýživa, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, kácení tropických deštných lesů Ch - kyselá dešť, ozón, ropné havárie
- vyjmenuje znaky přírodních a kulturních krajin - objasní a prezentuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností a jeho vliv na krajinu - posoudí vliv lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - vybaví si zásady ochrany přírody a diskutuje o dodržování těchto zásad na lokální i globální úrovni - vlastními slovy vysvětlí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin	P - ŽP, vliv na zdraví lidí
- aplikuje své znalosti při aktivním používání map - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - vytvoří jednoduché panoramatické náčrtky krajiny	terénní geografická výuka, praxe a aplikace	

4.2.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy.

Na 2. stupni základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

4.2.5.6. Vzdělávací obor: Hudební výchova

4.2.5.6.1. Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Hodinové dotace: 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Obsah předmětu je rozdělen do čtyř činností:

- vokální
- instrumentální
- hudebně pohybové
- poslechové

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova vychází z činností vedoucích k rozvoji hudebních schopností a dovedností, utváří pracovní návyky a vede k pochopení a poznání hudebního umění. Mezi nejčastější formy a metody práce patří skupinové, individuální a kooperativní činnosti, dále práce s informacemi a různé podoby interpretace.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, EGS, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjíme tvořivost žáků (umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady)
- umožňujeme vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu (výklad, referát)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání vazeb mezi uměleckými žánry (internet, literatura)
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastních hudebních aktivit (týmová a skupinová práce)

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednosti pro diskusi o dojmu z hudebního díla (diskuse)
- vedeme žáky k porozumění běžně užívaných hudebních gest (pěvecké činnosti)
- rozvíjíme u žáků slovní zásobu o nové pojmy z oblasti hudebního názvosloví (internet, příručky)

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v procesu výuky
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení nejen vlastních výkonů, ale i práce svých spolužáků

- uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným a k žákům s poruchami učení (prezentace dosažených úspěchů a sebe sama na základě vlastních schopností)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých (řízený rozhovor)
- učíme žáky chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví (koncerty)
- umožňujeme žákům aktivně se zapojit do kulturního dění (pěvecké soutěže, reprezentace školy na veřejnosti)

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům utvářet si pozitivní vztah k hudebním činnostem (individuální přístup)
- vedeme žáky k dodržování hlasové hygieny

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Hudební výchova	Ročník: 6. - 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
- při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	lidové a umělé písně	
- zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. vícehlase	lidový dvojhlas, zpívané rondo, kánon, spirituál, blues, rock, folk, pop, country, rapp, trempská píseň	MKV: - lidské vztahy
- popíše rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	stupnice, tónina práce s notovým zápisem	
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
- rytmicky doprovází jednoduchou melodii hrou na tělo, případně s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	metrum, rytmus, tempo, rytmická lavina, rytmické rondo, hra na tělo, hra na Orffovy nástroje	OSV: - rozvoj schopností poznávání - kreativita

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje rytmické cítění - vytvoří vlastní rytmické motivy - zvládne jednoduchý notový zápis 	hodnoty a jména not	<ul style="list-style-type: none"> - kooperace a kompetice - seberegulace a sebeorganizace
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - rozpozná některé z tanců - taktuje v různých rytmech 	<p>pochod, polka, valčík, minet, moderní tance</p> <p>taktování ve 2/4 a 3/4 taktu</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kreativita - rozvoj schopností poznávání
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozliší zvuk vybraných skupin hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat 	hudební nástroje, rozdělení do skupin	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná skladbu vokální a instrumentální - porovnává rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou - postihuje hudebně výrazové prostředky 	<p>píseň lidová a umělá, vokální a instrumentální skladba</p> <p>symfonický orchestr, komorní hudba</p> <p>princip symetrie a kontrastu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší homofonní a polyfonní hudbu - orientuje se v proudu znějící hudby - zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<p>rondo, serenáda, fuga, madrigal, oratorium, suite, concerto grosso, koncert, sonáta, chorál, mše, melodram, symfonie, symfonická báseň, sinfonietta, opera, opereta, muzikál, balet</p> <p>starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století</p> <p>afroamerická hudba, rozvoj populární hudby, mimoevropská píseň</p> <p>hudební dílo a jeho autor</p>	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>módnost, modernost, kých, inspirace</p> <p>referáty z poslouchané hudby</p> <p>návštěva a sledování kulturních pořadů</p> <p>poslech skladeb ze souč. kulturního života</p>	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti

4.2.5.7. **Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

4.2.5.7.1. **Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova všestranně rozvíjí žákovu osobnost, kde své názory, pocity, prožitky a zkušenosti vyjadřuje konkrétními výtvarnými prostředky. Chápe umění jako odraz stavu společnosti dané doby.

Hodinové dotace: 6. - 7. ročník - 2 hodiny týdně
8. - 9. ročník - 1 hodina týdně

Obsah předmětu je rozdělen do tří tematických celků, které navazují na učivo 1. stupně:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova vychází z tvůrčích činností - tvorby, interpretace, rozvíjení vlastního vnímání, myšlení, cítění, představivosti a fantazie. Příležitosti k tvorbě nabízí ve skupinové i samostatné práci. Poznávání kulturních hodnot a dějin výtvarné kultury vede k toleranci odlišných kulturních projevů. Experimentální tvorba jako příležitost k novým přístupům k umění. Současné podoby výtvarného umění skrze digitální média, video a animaci.

K nejčastějším formám a metodám práce patří činnost skupinová, individuální a kooperativní, práce s informacemi, interpretace vlastní tvorby, projektové vyučování a práce v exteriéru. Interpretace uměleckého vizuálně obrazného vyjádření současnosti a minulosti.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, EGS, ENV, MDV, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vhodnému výběru a osobitému přístupu k vlastní tvorbě
- klademe důraz na specifikaci a třídění informací
- rozvíjíme kreativitu a dovednosti potřebné k samostatné práci
- vedeme žáky k vytváření vztahu k uměleckým hodnotám a k vlastnímu názoru na ně (odborná literatura, informace z internetu, prezentace, návštěvy výstav)
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k originálnímu řešení zadaného úkolu (rozvoj fantazie, představivost)
- vedeme k vnímání nejrůznějších problémů ve škole, společnosti /diskuze, reakce na skutečné události/, ke společenské reflexi vyjádřené výtvarnými prostředky
- instruujeme k samostatnému řešení problémů
- zadáváme úkoly k posílení schopností a kreativity žáků, využití jejich zkušeností, zážitků

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat výstižně své myšlenky v logickém sledu (zdůvodnění postupu, hodnocení své práce)
- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým
- rozvíjíme schopnost žáka porozumět obsahu uměleckého díla, vytvořit a sdělit svůj názor na něj (odborná literatura, ukázky reprodukcí uměleckých děl, informace z internetu, práce s uměleckým dílem - parafráze)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupinách (rozdělení úkolů)
- uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným a k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (soutěže, volba obtížnosti úkolu)
- vytváříme atmosféru vzájemné ohleduplnosti a případné pomoci (práce ve skupinách)
- vedeme k samostatné a tvůrčí práci

Kompetence občanské

- vedeme k respektování názorů
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- vychováváme žáky k respektování práv a povinností svých a druhých
- klademe důraz na pochopení základních ekologických souvislostí, na nutnost ochrany svého zdraví (práce individuální, skupinová, reakce na problémy společnosti)

Kompetence pracovní

- využíváme bezpečné pomůcky
- vedeme k dodržování pravidel při práci
- vedeme k vytváření pracovních návyků
- směřujeme žáky k využití získaných dovedností v přípravě na budoucí povolání (exkurze v uměleckých dílnách, ateliérech, středních školách)

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

	Výtvarná výchova	Ročník: 6. - 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků a vztahů výt. vyjadřování - uplatňuje osobitý přístup k realitě - využívá vlastních zkušeností, prožitků a fantazie	kresebné studie - linie, plochy, jejich kombinace v ploše i v prostoru kontrast, rytmus, struktura písmo, písmo v obraze	OSV: - rozvoj schopností poznání - seberegulace a sebeorganizace

<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s linií, plochou a barvou - vnímá prostor, prostorové tvary a barevné variace - řeší úkoly dekorativní kompozice - zobrazuje děj, znázorní proporce lidské postavy, vystižení jejího pohyb - využívá lineární perspektivy pro vlastní práci - vytváření děl v určitém prostoru a čase 	<p>lidská postava, její začlenění do dějového celku krajina - užití lineární perspektivy, skládání celku z jednotlivých detailů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kreativita - kooperace a kompetice OV M
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a znázorňuje jiné než vizuální podněty - hudba, četba, dramatizace - užívá produktů současného výtvarného umění - fotografie - volí prostředky pro vlastní vyjádření - charakterizuje naši i evropskou výtvarnou kulturou - vytvoří si vztah ke kulturním tradicím regionu 	<p>abstraktní umění - vyjádření barvou, plochou, linií, strukturou - nálady, city, prožitky z hudby, filmu, četby Využití digitálních médií jako počítačová grafika či fotografie, animace.</p>	<p>Hv JČ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - teoreticky studuje různé postupy umělecké tvorby, využívá je v praxi - chápe umělecké ztvárnění skutečnosti v malbě, sochařství, architektuře - chápe význam uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech - poznává osobnosti výtvarné kultury, světové i domácí 	<p>zobrazování prostoru na ploše, ilustrace textů, komiks, koláž, reklama, volná, užitá tvorba, architektura druhy výtvarného umění, jeho techniky seznámení s osobnostmi ze světa výtvarné umění</p>	<p>OSV: - mezilidské vztahy - sebepoznání a sebepojetí EGS: - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět ENV - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí P, Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje své vlastní dílo - vysvětluje své postoje, záměry, názory na vlastní práci a práci svých spolužáků - dodržuje principy dobrého vkusu - vytváří si kulturní povědomí jako základ všeobecné vzdělanosti - prezentace ve veřejném prostoru a mediální prezentace 	<p>prezentace vlastního díla zhodnocení práce spolužáků snaha o nalézání kladů i nedostatků v práci své i druhých</p>	<p>MDV: - tvorba mediálního sdělení OSV: - mezilidské vztahy OV</p>

4.2.6. **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**
4.2.6.1. **Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**
4.2.6.1.1. **Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je spolu s tělesnou výchovou zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví (fyzické, psychické, sociální) a zodpovědností za ně. Žáci si uvědomují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Hodinové dotace: 7. ročník - 1 hodina týdně
9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka předmětu Výchova ke zdraví probíhá ve třídě, v učebně VT, v PPP.

Žáci pracují samostatně, ve skupinách. Využívají internetu, literatury a médií. Součástí výuky jsou besedy, návštěvy různých institucí. Žáci se zapojují do různých soutěží a projektů.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, EGS, MKV, ENV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku zdraví člověka a povedou k ochotě se o ně zajímat (projekt)
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou zdraví člověka a vedeme je k jejich pravidelnému využívání (literatura, tisk, internet)
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a posouzení vlastního pokroku (sebehodnocení)

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům různé problémové situace a vedeme je, aby uměli rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o jeho příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problému a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností (problémové učení)
- rozvíjíme v žácích kritické myšlení a vedeme je k uvážlivým rozhodnutím a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek (aktuality, referáty, ankety, dotazníky)
- učíme žáky naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci na ně, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat (diskuse, práce ve skupině)
- nabízíme dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům a vedeme žáky, aby na ně reagovali a tvořivě je využívali ke svému rozvoji (tisk, literatura, internet)

Kompetence sociální a personální

- nabízíme dostatek příležitostí pracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (práce ve skupině)
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vedeme žáky, aby dovedli ocenit zkušenosti druhých a uměli je využívat (hodnocení)
- rozvíjíme vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj
- vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (sebehodnocení)

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti násilí (diskuse)
- vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí (třídění odpadů)
- učíme žáky tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle daných situací, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (test)

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti (dotazník, využití medií, řízený rozhovor)

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Výchova ke zdraví	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- diskutuje o tom, co je a co není přátelství - rozpozná, co vytváří dobré mezilidské vztahy - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici	OSV: - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika OV
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla	OSV: - poznávání lidí - mezilidské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí, vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví 	soužití v prostředí komunity	OV
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - uvědomuje si vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	OSV: - psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> - definuje hodnotu zdraví jako předpoklad smysluplného a šťastného života - uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví, vysvětlí termíny zdraví, nemoc, orientuje se v pravidlech prevence chorob - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - rozpozná, co je zdraví prospěšné a co zdraví škodí - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy	OSV: - hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> - předvede odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví v komunitě	OSV: - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady zdravé výživy - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před přenosnými chorobami a před úrazy	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje poruchy v příjmu potravy, aplikuje osvojené poznatky o zdravé výživě při sestavování jídelníčku, porozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - popíše fyzické a psychické změny v pubertě - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - uvědomuje si zásady intimní hygieny v období dospívání 	<p>zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, biologické rytmy změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní škodlivé účinky drog - prezentuje odmítavé stanovisko k různým názorům týkajícím se propagace návykových látek - aplikuje osvojené poznatky v konkrétních životních situacích (otázky prevence a odmítnutí drogy) - popíše své pocity spojené se záludností drog a jejich vlivem na zdraví člověka - vyjádří nesouhlas s nedodržováním pravidel v určitých situacích - doping, prodej a šíření drog - vyjmenuje sociálně patologické jevy, vybaví si centra pomoci a postupné kroky v případě ohrožení - vyjmenuje formy násilí a zneužívání - uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních - analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením a špatným chováním 	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - autodestruktivní závislosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p>	<p>OSV: - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské vztahy - poznávání lidí - komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé nástrahy v životě - uvědomí si situace nebezpečné pro naše psychické i fyzické zdraví, pro ostatní lidi a pokusí se jim čelit 	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>OSV: - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vztazích mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdraví a života - uvádí možné způsoby první pomoci v různých situacích - popíše vlastními slovy konkrétní náměty na změny chování, které vedou k ohrožování osobního bezpečí i bezpečí druhých - předvede na příkladech záporny způsobů chování, které mohou ohrozit zdraví sebe sama nebo druhých 	<p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>bezpečné chování</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>P</p>
---	--	--

	Výchova ke zdraví	Ročník: 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše civilizační choroby - diskutuje o zdravotních rizicích civilizačních chorob - objasní příčiny civilizačních chorob - vybaví si, kde vyhledat odbornou pomoc - seznámí se se schématem přivolání první pomoci - seznámí se se základními postupy první pomoci 	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - civilizační choroby</p> <p>zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět <p>P</p> <p>OV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby aktivního a pasivního odpočinku, relaxační techniky - ví a diskutuje o příčinách vzniku stresu a jak ho zvládat 	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena <p>TV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše fyziologické změny v období dospívání - orientuje se v pravidlech slušného chování k opačnému pohlaví 	<p>změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí <p>OV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit pojem sexualita, identita - uvědomí si a objasní rizika předčasného pohlavního vztahu 	<p>změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika <p>OV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem manipulace, média, sekta, agrese - zná způsoby komunikační obrany proti manipulaci 	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování</p> <p>manipulativní reklama a informace</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - komunikace <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti

<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje škodlivé účinky drog, - diskutuje a zaujme odmítavé stanovisko k různým názorům týkajícím se propagace návykových látek, aplikuje osvojené poznatky v konkrétních životních situacích - otázky prevence a odmítnutí drogy, umí vyjádřit své pocity spojené se záludností drog a jejich vlivem na zdraví člověka, vyjádří nesouhlas s nedodržováním pravidel v určitých situacích - doping, prodej a šíření drog - uvědomuje si a popíše sociálně patologické jevy, zná centra pomoci, zná postup v případě ohrožení - zná formy násilí a zneužívání, uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních - rozliší různé nástrahy a odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením a špatným chováním 	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - autodestruktivní závislosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p>	<p>OSV: - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské vztahy - poznávání lidí - komunikace</p>
--	---	---

4.2.6.2. **Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

4.2.6.2.1. **Vzdělávací předmět: Tělesná výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Tělesná výchova slouží žákům nejen k rozvoji tělesné zdatnosti, ale i formuje osobnost žáka a učí ho zdravě žít. Cílem předmětu je vytvářet u žáků pozitivní vztah k pohybové aktivitě a rozvíjení kladných charakterových vlastností založených na schopnosti komunikovat a spolupracovat. Snahou předmětu je nabídnout žákům spektrum pohybové aktivity a vybavit žáky základními pohybovými dovednostmi tak, aby si mohli vybrat aktivitu, která jim vyhovuje a pokračovali v ní i po ukončení základního vzdělání. V hodinách tělesné výchovy je kladen důraz nejen na individuální výkony, ale především na požitky z kolektivních sportovních her.

Hodinové dotace: 6. - 9. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v tělocvičně školy, v bazénu, na školním hřišti a v terénech v okolí školy. Žáci 2. stupně si mohou vybírat ze sportovních kroužků a volitelných předmětů.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata OSV, VDO, ENV a MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízíme žákům vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností (dodržování metodických rad nácviku, sestavy, hra)

- vedeme k samostatnému experimentování a kritickému posuzování výsledků osvojovaných pohybových dovedností
- učíme žáky posoudit vlastní pokrok, určit nedostatky a zhodnotit výsledky svého učení (turnaje, závody)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky analyzovat příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplánovat způsoby jejich řešení (teoretický rozbor, taktická příprava)
- umožňujeme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů (soutěživé hry)
- rozvíjíme u žáků schopnost obhajovat svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spolužákům

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat (hry, závody, turnaje)
- rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spolužáky, učiteli a trenéry (kolektivní hry)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k bezpečnému sebeovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- podporujeme u žáků schopnosti respektovat názory a zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení (diskuse, rozbor her, utkání)

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu
- připravujeme žáky na poskytnutí účinné pomoci a na zodpovědné chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (teoretická a metodická příprava)
- vysvětlujeme žákům povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně a účinně používat tělocvičné nářadí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	Tělesná výchova	Ročník: 6. - 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu	význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport sport dívek a chlapců činnosti ovlivňující zdraví pohybový režim žáků	OSV
- nalézá rozdíl mezi výkonnostním a rekreačním sportem - respektuje rozdíly mezi sportem dívek a chlapců	délka a intenzita pohybu, cvičení příprava organismu na cvičení	OSV
- uvědomuje si nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu jako součást životního stylu - zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle dostupné nabídky pohybových aktivit	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností znalost správného provedení opakování činnosti podporující pohybové učení názorná ukázka použití videa metodika postupu při nácviku opakování cvičení správnost provádění cviků oprava chyb při cvičení	OSV
- objasní a uvědomuje si škodlivost drog a ostatních návykových a podpůrných látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím - zvolí si vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o aktuálních klimatických podmínkách		
- respektuje vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV - respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť a přírody - dodržuje řád LVK a pokyny pro sportovní akce mimo školu - vybaví si základní postupy první pomoci - zvolí improvizované ošetření a odsun raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí první pomoc při TV a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného vhodné oblečení a obuv pro sport hygiena cvičebního prostředí	OSV, VDO

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si biologické změny, které nastupují v období puberty - vysvětlí důvody dodržování osobní hygieny 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - zvolí správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu - provádí cvičení s medicinbaly a švihadly - rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na náradí ve shodě s individuálními možnostmi žáka 	<p>rozvoj zdravotně orientované zdatnosti kondiční programy manipulace se zátěží</p>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních cvičení při aerobiku, při cvičení na gymballu, overballu a s posilovací gumou - vybaví si a aplikuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity - vybaví si a aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 	<p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí správné držení těla správnost provádění cviků apod. kompenzační a relaxační cvičení jiná zdravotní cvičení praktické využití všech cvičení bezpečnost při cvičení bezpečná manipulace s náradím, náčiním</p>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky - dodržuje zásady techniky hodu míčkem nebo granátem - posoudí své provedení osvojované pohybové činnosti, za pomoci učitele označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je odstranit 	<p>atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem, granátem 	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka - provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožku podle individuálních fyzických schopností žáka - provádí cvičení na hrazdě - kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka - provádí cvičení na bradlech podle individuálních fyzických schopností žáka - předvede základní prvky rytmické gymnastiky 	<p>gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik) - provádí prvky estetického pohybu a jednoduchých tanců - při cvičení využívá overbally, gymbally, posilovací gumy 	<p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pravidla vybraných sportovních her nabízených školou a aplikuje je při hře: volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená - provádí cvičení k osvojování pohybových dovedností - využívá v souladu s individuálními předpoklady své osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži - volí správné postupy, po konzultaci s učitelem označí nedostatky - provádí herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - vybaví si pravidla osvojovaných pohybových činností (pohybové hry s různým zaměřením) - uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách (badminton, stolní tenis, softbal, ringo) 	<p>sportovní hry</p>	<p>OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si a dodržuje pravidla bezpečného pohybu v zimní krajině - uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování - uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování 	<p>lyžování</p>	<p>OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině - provádí vytrvalostní běh v terénu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>pobyt v přírodě</p>	<p>ENV</p>

- používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - reaguje na smluvené povely, signály, gesta - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - shrnuje sportovní poznatky z novin, časopisů, internetu	komunikace v TV	MDV
- porovná naměřená data se spolužáky a vyhodnotí je - analyzuje úroveň svých dosažených pohybových dovedností	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV

4.2.7. **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

4.2.7.1. **Vzdělávací obor: Pracovní výchova**

4.2.7.1.1. **Vzdělávací předmět: Pracovní výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Svými formami a obsahem učiva předmět vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a pracovních návyků potřebných v běžném životě. Využívá znalostí žáků získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v praktickém životě. Umožňuje orientovat se v pracovních činnostech různých profesí. Přispívá k získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, k vytváření životní a profesní orientace žáka.

Vyučuje se jako samostatný předmět ve skupinách, v odborných učebnách, které jsou umístěny v prostorách školy.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Učivo na 2. stupni navazuje tematicky na učivo 1. stupně, kde je vzdělávací oblast Svět práce zařazena jako součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je realizován na základě materiálně technických podmínek školy v těchto tematických okruzích:

	1. pololetí	2. pololetí
6. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství	Práce s technickými materiály
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti	Provoz a údržba domácnosti
	Příprava pokrmů	Příprava pokrmů

8. ročník	Design a konstruování	Svět práce
9. ročník	Svět práce	Design a konstruování

Práce s technickými materiály:

Vzdělávání směřuje k:

- používání technické dokumentace
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků při práci s různými materiály
- řešení jednoduchých pracovních úkolů správnou volbou materiálu, a pracovních nástrojů a nářadí
- plánování, organizování a hodnocení své pracovní činnosti samostatně i v týmu
- získávání, vyhledávání a třídění informací
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku

Při výuce je kladen důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, spolupráce, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce.

Pěstivelské práce, chovatelství:

Vzdělávání směřuje k:

- osvojení vhodných pracovních postupů při pěstování zeleniny, okrasných a léčivých rostlin
- určování rostlin vhodných pro výzdobu
- seznámení se způsoby aranžování
- získání pracovních dovedností z různých pracovních oblastí
- používání vhodných pracovních pomůcek a k jejich údržbě
- seznámení s podmínkami chovu drobných zvířat, s hygienou a bezpečností chovu
- uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k hygieně práce
- poskytnutí první pomoci při úrazu
- k seznámení s dalšími obory lidské činnosti

Svět práce:

Vzdělávání směřuje k:

- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojování a využívání potřebných poznatků a dovedností důležitých pro volbu vlastního profesního zaměření
- posuzování svých možností při volbě vhodného povolání
- seznámení s pracovními příležitostmi v regionu
- nácvičku schopnosti prezentovat se na trhu práce

Příprava pokrmů:

Vzdělávání směřuje k:

- získání znalostí zásad zdravé výživy
- nácvičku základních činností při přípravě jednoduchých pokrmů s využitím základních spotřebičů
- osvojení pravidel společenského chování, stolování, obsluhy u stolu
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

Design a konstruování:

Vzdělávání směřuje k:

- získání znalostí zásad práce se stavebnicemi
- nácvik základních postupů při navrhování a designu výrobků
- osvojení postupů při sestavování modelů dle návodů.
- posuzování a hodnocení kvality výsledků, tvořivosti a představivosti
- získání pracovních dovedností při práci s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

V průběhu školní docházky jsou žáci vedeni k tomu, aby si vytvořili pozitivní vztah k práci a odpovědný tvořivý postoj k vlastní pracovní činnosti.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjíme dovednosti a pracovní návyky z jiných činností
- učíme používat jednotlivé nástroje, náradí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě
- vyhledáváme a třídíme informace (informační technika, odborná literatura).
- motivujeme žáky k získání pozitivního vztahu k manuální práci (exkurze)
- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení pracovních činností (sebekontrola a sebehodnocení)
- sledujeme pokrok u žáků v hodině (hodnocení pracovních činností po každé hodině)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky využívat své individuální schopnosti (využití vlastních nápadů při vytváření pracovních postupů)
- promýšlíme pracovní postupy, ukazujeme žákům, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení
- navozujeme situace, které umožní žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení zadaných úkolů
- vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat, vyjadřovat a uplatňovat své myšlenky a nápady při pracovních činnostech
- využíváme informační zdroje k získávání nových poznatků (internet, odborná literatura, časopisy)
- umožňujeme žákům uplatňovat vlastní aktivitu a tvůrčí přístup k práci (na začátku hodiny stanovení cíle, na konci vyučovací hodiny společné zhodnocení jeho dosažení).
- učíme žáky prezentovat svou práci (prezentace výrobků na školním a městském jarmarku).

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k efektivní práci ve skupinách, ke spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky věcně argumentovat, respektovat názory druhých
- pomáháme žákům podle potřeby v pracovních činnostech
- umožníme žákům vnímat vlastní pokrok
- nabízíme příležitosti poznat v praktických podmínkách různé výrobní činnosti (exkurze)

Kompetence občanské

- učíme respektovat názory a zkušenosti druhých

- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky kriticky hodnotit svou práci i práci ostatních

Kompetence pracovní

- učíme chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce (dílenský řád)
- dbáme na ochranu životního prostředí
- učíme žáky využívat své znalosti v praxi
- pomáháme jim s rozhodováním při výběru dalšího vzdělávání či profesní orientace (exkurze, úřad práce).
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky ke správnému využívání nástrojů, nářadí a materiálu
- směřujeme jasnými pokyny činnost ke stanovenému cíli
- umožníme žákům při hodnocení vnímat vlastní pokrok (pracovní postup)

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Práce s technickými materiály

	Pracovní výchova	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- dodržuje dílenský řád, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce	dílenský řád bezpečnost a hygiena práce	OSV: - seberegulace a sebeorganizace
- vybaví si zásady první pomoci - aplikuje základní první pomoc	zásady první pomoci	
- popíše technickou dokumentaci - náčrt, jednoduchý technický výkres, pracovní postup - nakreslí jednoduchý náčrt výrobku - pod vedením vyučujícího reprodukuje technický výkres	základy zobrazování při práci s technickými materiály	M - geometrie - přesnost a pečlivost rýsování F - technika Z - měřítko plánu a mapy
- při zhotovení výrobku použije jednoduché pracovní operace se dřevem, kovovým materiálem, plasty - při obrábění dřeva: měření a orýsování, řezání, pilování, vrtání, dlabání, povrchová úprava	dřevo, kov, plasty - výroba, vlastnosti, rozdělení, užití v praxi základní pracovní postupy	ENV: - ekosystémy - základní podmínky života

<ul style="list-style-type: none"> - při obrábění plastu: měření a orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování teplem - při obrábění kovu: měření, orýsování, vyrovnávání, pilování, oddělování, tvarování - vyjmenuje vlastnosti, rozdělení a užití dřeva, kovu a plastu v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k životnímu prostředí F - fyzikální vlastnosti látek, jednoduché stroje (páka)
<ul style="list-style-type: none"> - použije vhodné pracovní nástroje a nářadí pro ruční obrábění dřeva, kovu a plastu - na základě vlastností a užití daných materiálů vhodně vybere materiál pro zhotovení výrobku - s pomocí vyvodí pracovní postup - organizuje svou pracovní činnost, aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých pracovních operacích a při práci s používaným nářadím 	<p>Pomůcky a nářadí pro ruční obrábění dřeva, kovu, plastu - složení, funkce užití</p> <p>Historie techniky</p> <p>Exkurze</p>	

Pěstitelské práce, chovatelství

	Pracovní výchova	Ročník: 6.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si základní životní pochody rostlin - roztřídí půdy podle půdního druhu - vybaví si různé způsoby zpracování půdy 		<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k životnímu prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí zeleninu podle délky vegetace, podle doby potřebné pro vytvoření konzumních částí, podle nároků na hnojení a podle charakteristického znaku - základní rozdělení polních plodin 	<p>zelenina pěstovaná u nás, méně známé druhy</p> <p>zeleniny</p> <p>obilniny, okopaniny, olejnin, luštěniny, přadné rostliny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si význam zeleně z hlediska estetiky a zdraví 		

- porovná vliv přírodních a umělých hnojiv		
- aplikuje bezpečnost práce při práci v okolí školy	první pomoc při běžných úrazech	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací schopnosti ENV: - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
- chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost - první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem	kočka, morče, andulka, akvarijní rybky	

Provoz a údržba domácnosti

	Pracovní výchova	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- provede jednoduchou montáž a demontáž mechanického zařízení - provede údržbu jednoduchých předmětů, zařízení a školních pomůcek	Montáž a demontáž Údržba domácnosti	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- správně použije spotřebiče v domácnosti	Spotřebiče v domácnosti	
- vysvětlí jednoduché platební operace	Platební styk	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací schopnosti M
- provede jednoduchou údržbu domácnosti i ve školních prostorech	Domácí údržba	ENV: - vztah člověka k prostředí
- zapojí některé druhy vypínačů a zásuvku	základní elektromontážní práce	F

- vybaví si nebezpečí nesprávného zacházení s el. spotřebiči		
--	--	--

Příprava pokrmů

	Pracovní výchova	Ročník: 7.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
- používá základní spotřebiče v domácnosti - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla - ošetří lehkou řeznou ránu a spáleninu	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací schopnosti F, Ch, OV
- nakreslí schéma potravinové pyramidy - roztrídí základní potraviny do potravinové pyramidy - připraví základní jednoduché pokrmy ze studené i teplé kuchyně - vybere správnou technologii a pracovní postup při přípravě pokrmů	potraviny - výběr, nákup a skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	ENV: - ekosystémy - základní podmínky života
- prostře stůl pro jednoduchý i slavnostní oběd - použije základní pravidla obsluhy u stolu i chování stolujícího - dodržuje zásady zdravého stolování	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	EGS: - Evropa a svět nás zajímá MKV: - kulturní diference
- používá el. troubu, sporák a mixér - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	kuchyně - základní přístrojové vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	OSV: - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací schopnosti F, P
- vybere vhodnou kvalitu i cenu potravin - porovná BIO kvalitu masa, ovoce a zeleniny	potraviny - výběr, nákup, skladování	P, M
- popíše rozdíl mezi vařením, dušením, pečením, smažením a grilováním	příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena	MDV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Ch

Design a konstruování

	Svět práce	Ročník: 8 – 9.
--	-------------------	-----------------------

Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a nakreslí schémata jednoduchých el. obvodů - sestaví, zapojí a ovládá jednoduché el. obvody - vysvětlí funkci elektrotechnických součástek v obvodu - popíše princip výroby a rozvodu el. energie - podle schematu vytvoří modely základních el. obvodů v domě (zásuvky, vypínače, objímky, zvonek...) - aplikuje první pomoc při úrazu el. proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché elektrické obvody, práce s elektrotechnickou stavebnicí - výroba a rozvod el. energie, rozvod el. energie - elektromontážní stavebnice - bezpečnost při práci s el. zařízeními 	<p>Fy – Elektřina a Magnetismus</p> <p>EV3</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při práci se stavebnicemi provede jednoduchou montáž a demontáž 	Montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu (Lego, Merkur...)	Práce montážní a demontážní
<ul style="list-style-type: none"> - při práci použije slovní návod, předlohu, jednoduchý náčrt 	Konstrukce modelů podle návodu či podle fantazie	Práce podle návodu
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu 		Bezpečnost práce, hygiena Pracovní návyky

Svět práce

	Svět práce	Ročník: 8 – 9.
Rozpracované výstupy	Vzdělávací obsah, učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje několik profesních činností a uvede příklady pracovních činností těchto profesí 	Ukázky profesí na CD, DVD, exkurze, předpoklady pro výkon některých vybraných profesí Testy profesní orientace	OSV: - sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená význam požadavků (zdravotní, kvalifikační, osobnostní) a rovnost uplatnění na trhu práce - posoudí možnosti zaměstnání v regionu 	Míra nezaměstnanosti v kraji v ČR a EU	OSV: - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne informace pro volbu povolání a tyto informace aplikuje při další práci - správně vyplní potřebné formuláře pro přijímací řízení 	Poradenské služby pro volbu povolání Zásady přijímacího řízení na SŠ. Příhláška na SŠ Odvolání proti nepřijetí	

- vybaví si význam požadavků (zdravotní, kvalifikační, osobnostní) a rovnost uplatnění na trhu práce - posoudí možnosti zaměstnání v regionu	svět práce	OSV: - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - komunikace
- vybaví si zásady správné prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Přijímací pohovor Komunikace s nadřízeným	- mezilidské vztahy - komunikace
- vybaví si základní práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnanců	Pracovní řád	
- rozliší formy podnikání	Druhy a struktura organizací, formy podnik.	

5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

V 1. až 9. ročníku se používá klasifikace, hodnotí se známkou. Ve třídách Montessori se používá slovní hodnocení.

Chceme, aby naše hodnocení splňovalo tato kritéria:

- aby sloužilo jako důležitá zpětná vazba pro žáky, učitele i rodiče
- aby bylo přiměřeně časté
- aby vedlo k další práci (žák má šanci opravit svůj výkon při naplňování výstupů)
- aby bylo spravedlivé (jsou dána jednoznačná kritéria, bodové či procentuální stupnice)
- žák ví, z čeho bude hodnocen a jakým způsobem budou zjišťovány jeho vědomosti či dovednosti (v týdenních a ve čtrnáctidenních plánech je uvedeno kdy, z čeho a jakým způsobem bude klasifikován)
- žák má právo přijít do školy nepřipraven (viz Školní řád – Žolík)
- zkoušení žáka u tabule nahrazujeme efektivnějšími formami prověřování znalostí a dovedností
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve svých týdenních nebo čtrnáctidenních plánech a prostřednictvím portfolií a tripartit - to znamená, že se v domluveném čase sejdou třídní učitel, zákonný zástupce (ideálně zástupci) žáka a žák. Toto složení umožňuje najít a pojmenovat případné problémy žáka a následně dohodnout, jaké konkrétní kroky pro jejich odstranění žák, pedagogové a zákonní zástupci podniknou. Třídní učitel má na toto setkání připraveny informace a podklady od vyučujících, kteří daného žáka vyučují.

Aktuální formy hodnocení jsou uvedeny ve Školním řádu.