**Roční plán práce 2024/25**

**Třída: MA3 (3. ročník) Vzdělávací předmět: Klíč od světa**

**Třídní učitel: Klempířová Skulová Oldřiška**

**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

**Vyučující: Klempířová Skulová Oldřiška Počet hodin týdně: 8**

Během celého roku probíhá individuální práce s pomůckami pro Montessori systém.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** |
| Opakování učiva 2.ročníkuVěta, slovo, slabika, hláska.Abeceda.Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. | Řadí slova podle abecedy.Je schopen vypravovat podle osnovy. | Vyprávění o prázdninách.Próza na téma prázdniny. |
| Psaní párových souhlásek uvnitř a na konci slov.Slova souznačná, protikladná a příbuzná | Zdůvodní správné psaní párových souhlásek. Umí telefonovat.Umí ve větě použít slova protikladná, souznačná, souřadná. | Telefonický rozhovor. |
| Stavba slova.Psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách:Vyjmenovaná slova po b. | Rozlišuje různé tvary téhož slova a slova příbuzná.Zná vyjmenovaná a příbuznáslova i jejich pravopis.Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Orientuje se v textu. Popíše předmět. | Popis předmětu. |
| Vyjmenovaná slova po l, m. | Zná vyjmenovaná a příbuznáslova i jejich pravopis.Umí napsat adresu, přání na pohlednici. | Psaní adresy. Vánoční přání. |
| Slovní druhy.Skloňování podst. jmen.Rod, číslo, pád. | Vyjmenuje všechny slovní ve správném pořadí. Určuje rod, číslo, pád vybraných podstatných jmen.Reprodukuje text. | Vyprávění podle osnovy, výpisek z textu. |
| Vyjmenovaná slova po p, s. | Zná vyjmenovaná a příbuznáslova i jejich pravopis. Využívá četbu jako zdroj poznatků. | Tvorba pohádky. |
| Vyjmenovaná slova po v, z | Zná vyjmenovaná a příbuznáslova i jejich pravopis. | Práce s časopisem |
| Slovesa – osoba, číslo, čas. | Určí slovní druhy, umí napsat předložky.Určuje osobu, číslo a čas sloves. | Čtenářské deníky |
| Opakování vyjmenovaných slov, slovních druhů a kategorií podstatných jmen a sloves. | V jednoznačných případech určí všechny slovní druhy ve větě.Dokáže skloňovat podstatná jména a časovat slovesa. |  |
| Věta jednoduchá a souvětí.Spojování vět.Závěrečné opakování a procvičování. | Pomocí spojek spojí jednoduchévěty do souvětí.Rozezná základní skladební dvojici. |  |

**Vzdělávací obor: Matematika**

**Vyučující: Klempířová Skulová Oldřiška Počet hodin týdně: 5**

Během celého roku probíhá individuální práce s pomůckami pro Montessori systém.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** |
| Opakování učiva 2. roč.Počítání do 100.Porovnávání čísel do 100.Slovní úlohy o n více/méně. | Porovnává čísla v oboru do 1000, zapíše nerovnost i rovnost. | G: Geometrické tvary a tělesa. |
| Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes základ.Opakování násobení a dělení číslem 0 až 3. | Sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru 0 - 100. | G: Opakování – bod, čára, přímka |
| Opakování násobení a dělení číslem 4 a 10.Násobení a dělení čísly 6 a 7.Slovní úlohy. | Rozlišuje sudá a lichá čísla.Rozlišuje a popisuje prostorové útvary. | G: Vzájemná poloha dvou přímek. Opakování jednotek délky. |
| Násobení a dělení čísla 8 a 9.Slovní úlohy.Procvičování celé násobilky. | Násobí a dělí zpaměti do 100.  | G: Přímka a polopřímka. Rovina - úvod |
| Sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ.Písemné +,- s přechodem přes 10.Zaokrouhlování čísel na desítky.Přirozená čísla v oboru 0 – 1000 (úvod). |  | G: Rovinné útvary, kreslení ve čtvercové síti. |
| Přirozená čísla do 1000.Sčítání a odčítání různého typu do 1000. | Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. | G: Kruh, kružnice-poloměr a průměr. |
| Sčítání a odčítání do 1000.Slovní úlohy.Jednotky hmotnosti a objemu. | Přečte a zapíše čísla v oboru do 1000. Orientuje se na číselné ose do 1000.Provádí rozvinutý zápis čísla v des. soustavě.Převádí jednotky délky. | G: Rýsování pomocí kružítka. |
| Sčítání a odčítání do 1000.Zaokrouhlování trojciferných čísel. Násobení číslem 10 mimo obor násobilek. | Písemně sčítá a odčítá do 1000. | G: Porovnávání úseček, střed úsečky. Jednotky délky. |
| Dělení se zbytkem čísly 2 až 8. | Násobí 10, 20..Dělí dvojciferné číslo číslem jednociferným. | G: Konstrukce trojúhelníku.Tělesa – vrchol, stěna, hrana. |
| Dělení se zbytkem číslem 9. | Násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným. | G: Osová souměrnost, čtvercová síť. |

**Vzdělávací obor: Hudební výchova**

**Vyučující: Kročová Michaela Počet hodin týdně: 1**

S využitím Montessori pomůcek pro hudební výchovu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo během celého školního roku)** | **Očekávané výstupy** |
| Pojmy – zvuk, tón, řeč, hlas, zpěvTón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silný a slabý tónMelodie stoupající a klesajícíDechová cvičení, rytmická deklamaceČeská hymnaOrffovy nástrojeJednoduché lidové dětské písněJednoduché umělé dětské písněKoledyPoslech různých hudebních žánrůInterpretace hudby Záznam hudbyRytmický doprovod hudbyRytmus pomalý a rychlýPohybové taneční činnosti, vyjádření hudby pohybemTaneční krokyHra na rytmické, případně melodické nástrojeHudební hraHudební žánry a styly | * Rozlišuje tón a zvuk.
* Rozlišuje tóny dlouhé, krátké, vysoké hluboké, silné a slabé.
* Zpívá jednoduché písně, zřetelně vyslovuje, využívá pěvecké dovednosti.
* Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
* Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
* Reaguje pohybem na znějící hudbu.
* Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické
* změny v proudu znějící hudby.
* Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu
* vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
 |

**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

**Vyučující: Markéta Klímová Počet hodin týdně: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** |
| Základy – atletiky* + - * + gymnastiky
				+ sportovních her

Rozvoj pohybových dovedností – rychlosti, vytrvalosti, sílyPravidla her a soutěžíKompenzační a relaxační cvikyHygiena při TV, bezpečnost při sportování | * zná a užívá základní

tělocvičné pojmy,názvy tělocvičného nářadí* dodržuje základní

pravidla her* rozumí daným povelům a správně na ně

reaguje* soutěží v družstvu
* je si vědom porušení

pravidel a následkůpro sebe i družstvo* jedná v duchu fair-play
* dodržuje pravidla bezpečnosti při

sportování |

**Vzdělávací obor: TV plavání**

**Vyučující: Janíková Eliška Počet hodin týdně: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** |
| Bezpečnost, řád bazénuOrientace ve vodě i pod vodou, koordinační cvičení ve vodě, obratnost, chůze, běh po pontonech, podplavání překážky. Dýchání do vody, splývání na břichu a na zádech. Hry, potápění, lovení předmětů.Plavecký styl prsa – práce nohou, dýchání do vodyruce, nohy – souhra, souhra s dýcháním.Plavecký styl znak – nohy, nácvik paží, souhra, soupažPlavecký styl kraul a motýlek – ukázky, základní prvkyVytrvalostní plavání se změnami plaveckého stylu – prsa, znakRychlostní plavání – prsa, znakPlavání pod vodouPlavání v oblečení – tepláky, volné tričko, dlouhé kalhoty, …Informativní seznámení s první pomocí, se zásadami záchrany tonoucíhoBezpečnost u vody o prázdninách | Dodržuje pravidla bezpečnostiReaguje na smluvené povely a vzniklé situace. Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.Dokáže se potopit a vylovit předmět.Dle individuálních předpokladů zvládá plavecký styl prsa.Dle individuálních předpokladů zvládá plavecký styl znak. Rozezná plavecký styl kraul a motýlek.  |

**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

**Vyučující: Klempířová Skulová Oldřiška Počet hodin týdně: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** |
| Práce s drobným materiálem | * mačká, trhá, stříhá a lepí papír
* stříhá, lepí, modeluje a lepí textil
* stříhá, váže, motá vlnu
* aranžuje, lepí, stříhá a upevňuje různorodý přírodní materiál
* pracuje jednoduchými postupy podle slovního návodu a předlohy
* organizuje si pracovní postup
 |
|  |  |
| Práce se stavebnicemi | * montuje a demontuje stavebnici
* pracuje s jednoduchou předlohou
 |
| Pěstitelské práce | * zná základy péče o pokojové květiny
* zná základní podmínky pro pěstování rostlin
* zasadí semínko a vypěstuje v místnosti rostlinu
 |
| Příprava pokrmů | * připraví jednoduchý pokrm ve školní kuchyňce
* spolupracuje v kolektivu na přípravě jídla
* připraví tabuli pro jednoduché stolování
* dodržuje pravidla správného stolování
 |

**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

**Vyučující: Klempířová Skulová Oldřiška Počet hodin týdně: 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo co celého školního roku)**  | **Očekávané výstupy** |
| * Uvolňovací techniky
* Linie štětcem, voskovkou, pastelkou, fixou
* Hry s barvou - míchání a zapouštění barev, otiskování, stříkání barvou
* Kresba do barevného podkladu
* Kolorovaná kresba
* Grafické techniky – otisky, razítka, vyškrabávání
* Kresba různými prostředky (pero, dřívko, tužka, fix, pastelka, pastel, křída)
* Malba různými barvami (vodové, temperové, anilinové)
* Dekorování drobných předmětů
* Modelování z různých materiálů (plastelína, těsto, hlína, modelovací hmota
* Zdobení přírodnin, frotáž, koláž
* Prostorová tvorba z různých materiálů – modelování, lepení, krčení, stavění
* Lineární vyjádření pocitu z poslechu hudby.
 | * Používá různé druhy štětců.
* Kreslí pastelkami, měkkou tužkou, voskovkou.
* Rozliší teplé a studené barvy.
* Využívá lineární kresbu pro vyjádření vlastních představ nebo skutečnosti.
* Volí vhodné materiály a prostředky pro vyjádření vlastního záměru.
* Dle svých schopností zvládne práci s různým materiálem.
* Dle svých schopností zvládne malbu vodovými barvami, temperami a modelování.
* Žák umí zobrazit prvky vizuálně obrazného vyjádření pomocí různých výtvarných technik.
* Pracuje podle zadání, respektuje předem daná kritéria.
* Slovně představí svoji práci, vyjádří záměr.
* - Vyjadřuje se k tvorbě ostatních, vnímá různé účinky jednoho díla.
 |

**Vzdělávací obor: Anglický jazyk**

**Vyučující: Havlanová Věra Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **poznámka** |
| **Opakování učiva 2. ročníku** | - pozdraví a představí se- počítá od 1 do 10 |  |
| **Dny v týdnu****Svátek Halloween** | - pojmenovává předměty každodenní potřeby a školní pomůcky - seznámí se s tradicí Halloween |  |
| **Venku****Den Díkuvzdání** | - pojmenovává věci venku- seznámí se s tradicí Bonfire Night a Dne Díkuvzdání |  |
| **Moje oblíbené****Vánoce - u nás, v anglicky mluvících zemích** | - sděluje, co má a nemá rád k jídlu a pití- seznámí se s vánočními zvyky v anglicky mluvících zemích |  |
| **Opakování učiva za 1. pololetí** | - opakování slovní zásoby a procvičování naučených gramatickýchStruktur |  |
| **Zvířata****Svátek zamilovaných** | - pojmenovává zvířata - seznámí se s tradicí svátku svatého Valentýna |  |
| **Oblečení****Části těla****Velikonoce – u nás, v anglicky mluvících zemích** | - popíše, co má na sobě i barvu oblečení - pojmenovává části lidského těla- seznámí se s velikonočními zvyky v anglicky mluvících zemích |  |
| **Pláž****Letní aktivity** | - pojmenovává předměty na pláži- osvojuje si přídavná jména - popisuje letní aktivity podle obrázku |  |
| **Komiks****Svátek matek** | - orientuje se v jednoduchém obrázkovém příběhu- výroba přáníček pro maminky |  |
| **Opakování a prohlubování učiva** |  |  |

**Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět, 1. – 3. ročník**

**Vyučující: Klempířová Skulová Oldřiška Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ****ŘÍJEN**  | - soužití v kolektivu, třídní pravidla- *práva a povinnosti žáků školy*- seznamování a poznávání spolužáků*-* ***škola*** *– prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečný pohyb u školy; riziková místa a situace*- bezpečnost při pohybu mimo školu- PŘÍBĚH O MARII MONTESSORI***- PRVNÍ VELKÝ PŘÍBĚH**** **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
* **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
* **pokusy** – jednoduché pokusy

***- DRUHÝ VELKÝ PŘÍBĚH*** * **vznik a vývoj života na Zemi**
* **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny (leden, únor)

***- TŘETÍ VELKÝ PŘÍBĚH**** **vývoj člověka na Zemi**

- 28. říjen 1918 vznik samostatného Československa |  |
| **LISTOPAD** | ZNAKY PODZIMU - podzim v přírodě, živočichové a rostliny- podzim ve městě- počasí na podzim - 17. listopad 1939 a 1989*-* ***právo a spravedlnost*** *– práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy (září)****- soužití lidí*** *– mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie**-* ***Evropa a svět*** *– kontinenty, evropské státy, Evropská unie, cestování*- ***chování lidí*** *– vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům* |  |
|  **PROSINEC** | *-* ***orientace v čase a časový řád*** *– určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období****- současnost a minulost v našem životě*** *– proměny způsobu života, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny (leden, únor)*- vyrábění na školní vánoční jarmark- zvyky a tradice (Mikuláš, advent, Vánoce, Tři králové…)- vánoční písně- Vánoce jako kulturní, historický a náboženský svátek- Silvestr |  |
| **LEDEN** **ÚNOR** | VŽDY | - příroda v zimě- znaky zimy v přírodě- znaky zimy ve městě- nebezpečí v zimě |  |
| 1. rok | MĚSTO A DOMOV*-* ***obec (město), místní krajina*** *– její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy*- poloha města – začlenění do místní krajiny, správního celku, České republiky*-* ***mapy a plány***- význačné budovy ve městě- historie města, fotografie, muzeum, výstavy- vyznačení místa bydliště spolužáků *-* ***domov*** *– prostředí domova, orientace v místě bydliště*- prostředí domova, orientace v místě bydliště |  |
| 2. rok | NAŠE VLAST*-* ***naše vlast*** *- státní symboly*- základy státního zřízení a politického systému- státní svátky (1.1., 1.5., 8.5., 28.9., 28.10., 17.11. 24. a 25.12.)- časová osa vývoje ČR- ***Zlínský*** *kraj**-* ***Praha*** *a vybrané oblasti ČR* |  |
| 3. rok | KRAJINA*- místní krajina*- zajímavosti a chráněná území- mapy, orientace na mapách- vycházky, výlety- péče o krajinu, změny v krajině***- regionální památky*** |  |
| **BŘEZEN** | VŽDY | ***- orientace v čase a časový řád*** *– určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období* - minulost, současnost, budoucnost- poznávání hodin, měření času- dny v týdnu, dny v měsíci, měsíce v roce- *den a noc, roční období*- kalendáře |  |
| 1. rok | MOJE RODINA, VZTAHY V RODINĚ*-* ***rodina*** *– postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, život rodiny*- *postavení jedince v rodině*- *role členů rodiny**- příbuzenské a mezigenerační vztahy**- život rodiny* |
| 2. rok | ZAMĚSTNÁNÍ DOSPĚLÝCH LIDÍ- rodina, členové rodiny, vztahy v rodině*- zaměstnání rodičů*- moje představa o zaměstnání- různé druhy práce*- život rodiny* (finance, bydlení, kontakty, koníčky…) |  |
| 3. rok | DOPRAVA***- osobní bezpečí, krizové situace*** *– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)*- bezpečné chování - chodec- modelové situace při přecházení silnice- prostředky dopravy, hromadná doprava - chování- historické způsoby dopravy- vlakové a autobusové nádraží- jízdní řády (internet, zastávka, nádraží), plánová trasy a času |  |
| **DUBEN** **KVĚTEN** | VŽDY | - ZNAKY JARA - v přírodě a ve městě- Velikonoce- živá a neživá příroda*-* ***látky a jejich vlastnosti*** *– třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek**-* ***ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody*** *– odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů* | třetí ročník každý rok***- životní podmínky*** *– rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi****- rovnováha v přírodě*** *– význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva* |
| 1. rok | ***ROSTLINY A HOUBY****- znaky života,* *- životní potřeby a projevy,* *- průběh a způsob života,* *- výživa,* *- stavba těla u některých nejznámějších druhů,* *- význam v přírodě a pro člověka* |  |
| 2. rok | ***ŽIVOČICHOVÉ****- znaky života,* *- životní potřeby a projevy,* *- průběh a způsob života,* *- výživa,* *- stavba těla u některých nejznámějších druhů,* *- význam v přírodě a pro člověka* |  |
| 3. rok | ***VODA, VZDUCH, NEROSTY A HORNINY, PŮDA****- výskyt a formy vody**- oběh vody v přírodě**- vlastnosti, složení a význam vzduchu a vody pro život* |  |
| **ČERVEN** | VŽDY | ***- osobní bezpečí, krizové situace*** *– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)**-* ***přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví*** *– služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku****- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená*** *– postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém**- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,* |  |
| 1. rok | ***- lidské tělo*** *– stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince, smysly člověka* |
| 2. rok | ***- péče o zdraví*** *– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena* |
| 3. rok | ***- péče o zdraví*** *– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VELKÉ PŘÍBĚHY | DOPLŇKOVÉ | *- ČTVRTÝ VELKÝ PŘÍBĚH** vznik písma

*- PÁTÝ VELKÝ PŘÍBĚH** historie matematiky
* historie geometrie

- *PŘÍBĚH VELKÁ ŘEKA* * lidské tělo a jeho funkce
 |  |