

Koшатý strom poznání vyrůstá z aktivity, tvořivosti a spolupráce všech.

Oblasti učení

Specifické oblasti učení v Montessori systému:

- **Jazykový materiál**
Práce s materiály, které podporují rozvoj řeči, dovednost čtení a psaní a směřují k praktickému používání jazyka.
- **Kosmická výchova**
Kosmická výchova představuje propojení témat, které rozvíjí poznatky o širším kulturním, společenském, přírodním, věcném i technickém prostředí. Součástí jsou také dovednosti pohybové, hudební a výtvarné.
- **Matematický materiál**
Rozvíjí matematické myšlení a experimentování dětí a pozitivní vztah k této oblasti.

Cílem Montessori vzdělávání je vychovávat samostatné, schopné a odpovědné lidi, kteří budou mít po celý život schopnost učit se a umět řešit problémy.

Více informací o Montessori vzdělávání na www.montessoricr.cz

Co nabízí Montessori třídy?

Především jde o odlišný přístup k organizaci vzdělávání. Děti si osvojují znalosti, dovednosti a kompetence v připraveném prostředí způsobem, který nejlépe odpovídá jejich schopnostem v daném okamžiku. Jsou vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti. Obsah vzdělávacího procesu je dán rámcovým vzdělávacím programem (RVP), který je závazný. Výstupy z RVP na konci 3. a 5. ročníku jsou stejné pro třídy s Montessori pedagogikou i pro běžné třídy.

V současné době navštěvuje Montessori třídy 89 dětí, které jsou rozděleny do 4 tříd (3 třídy jsou složeny z prvních tří ročníků, čtvrtá třída je složena ze čtvrtého a pátého ročníku). Máme první žáky, kteří navštěvují 6. ročník.

Principy v naší škole:

- Chování učitele k dítěti respektuje jeho osobnost
- Učitel je rádce, průvodce a rovnocenný partner, který dítěti pomáhá na jeho cestě objevování a učení se, projevuje maximální vstřícnost, otevřenost, trpělivost k dítěti
- Děti postupují při výuce podle vlastního tempa
- Dítě má volnost, aby samo objevovalo
- Pomůcky mají své samostatné místo – to vede k rozvoji smyslu pro pořádek
- Děti se učí v připraveném prostředí

- Je rozvíjena vnitřní motivace dítěte k dosažení cíle pomocí samoopravných materiálů
- Každé dítě je rozvíjeno na základě jeho senzitivní fáze
- Každé dítě má možnost se plnohodnotně zapojovat do života školy
- Učitel provází děti při řešení problémů a situací



ZÁPIS DO MONTESSORI TŘÍDY ZŠ ZA ALEJÍ

Pátek 5. dubna 2019 od 13 do 17 hodin

Sobota 6. dubna 2019 od 9 do 12 hodin

KRITÉRIA PŘIJETÍ DĚTÍ DO MONTESSORI TŘÍDY

- | | |
|--|--------|
| 1. Spádovost města Uherské Hradiště | 2 body |
| 2. Montessori školka nebo předškolní zařízení s Montessori prvky | 2 body |
| 3. Sourozenec v Montessori třídě | 2 body |

Do Montessori tříd mohou být přijaty i děti, které neprošly montessori předškolním vzděláváním.

V případě, že bude více zájemců se stejným počtem bodů, rozhoduje los. Do prvního ročníku Montessori tříd přijmeme maximálně 20 žáků.



Spolupracujeme s Montessori třídami v MŠ Štěpnická v Uherském Hradišti

Spolupracujeme se Spolkem Montessori Uherské Hradiště

Bližší informace

tel.: 572 432 902

mail: holcikova@zszaaleji.cz

web: www.zszaaleji.cz

Za ALEJÍ  se mi LÍBÍ



MONTESSORI ZA ALEJÍ

„Řekni mi a já zapomenu,
ukaž mi a já si zapamatuji,
nech mne to dělat a já pochopím.“

HISTORIE MONTESSORI PEDAGOGIKY

Italská lékařka Marie Montessori (1870 – 1952) se ihned po svém studiu začala zabývat problémy výchovy a vzdělávání dětí.

Dospěla k zjištění, že dítě se naučí chodit, mluvit, manipulovat s předměty skrze svou vlastní tvořivost, nikoli proto, že ho to dospělí učí. Na základě vědeckého pozorování dětí založila svoji „Montessori metodu“.

Vzdělávací systém Montessori vychází z potřeb malého dítěte, učí ho rozvíjet jeho přirozené schopnosti a smyslové vnímání.

Marie Montessori byla třikrát navržena na Nobelovu cenu míru a v roce 1950 ji New York Times vyhlásil nejpozoruhodnější ženou první poloviny 20. století.

MONTESSORI PEDAGOGIKA V ČECHÁCH

Montessori program je mezinárodní. První mateřské i základní montessoriovské školy u nás vznikly na přelomu 90. let 20. století. V současné době na našem území pracují podle pedagogiky Marie Montessori mnohé mateřské školy, základní školy a rodinná centra.



„POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM.“

PEDAGOGIKA DLE DR. MARIE MONTESSORI

1. Vztah dospělého a dítěte

Učitel vždy respektuje dítě jako jedinečnou lidskou bytost. Učitel je rádcem a rovnocenným partnerem, který dítěti pomáhá na jeho cestě objevování a učení se, projevuje maximální vstřícnost, otevřenost a trpělivost k dítěti.

2. Vlastní objevování poznatků samotným dítětem

Klíčový princip Montessori pedagogiky vychází z potřeby učit se, porozumět okolí, vyznat se v souvislostech. Při výchově a učení se respektuje individuální vývoj a využívají se senzitivní fáze ve vývoji každého dítěte.

Senzitivní (citlivé) fáze jsou období, kdy je dítě zvláště vnímavé k získávání určitých schopností. Trvají jen určitou dobu a nenávratně končí, ať už jsou využity nebo ne. Člověk se nenaučí jistě věci nikdy tak jednoduše, jako v odpovídající citlivé fázi.

3. Připravené prostředí

Je navrženo tak, aby stimulovalo rozvoj vrozených dětských vloh v daném období. Specifické je uspořádání nábytku ve třídě, výukové pomůcky, které pomáhají pochopení vztahů a souvislostí, přítomnost proškoleného učitele = průvodce dětí.

4. Nezávislá a svobodná volba činnosti

Dítě si může zvolit vzdělávací oblast, na které bude pracovat, vybírá si místo, kde bude pracovat, nepracuje na povel, může pracovat samo, ve dvojici, či ve skupině. Nezávislá, svobodná volba však neznamená, že dítě střídá činnosti bez ukončení nebo nedělá nic. Svoboda nespočívá v tom, že dítě zůstane ponecháno samo sobě, nebo že učitel vůbec nezasahuje do jeho vzdělávání a učebních procesů. Učitel děti motivuje a je připravený jejich práci koordinovat. Svoboda volby je úzce spojena se zodpovědností. To znamená, že povinností dítěte je zvolenou práci dokončit.