

## ADAPTAČNÍ POBYT TŘÍD 4.A a 4.B, 4.10. – 8.10.2021

### **Kdo jsme? Co máme společné? Co potřebujeme pro dobré soužití?**

Letošní čtvrtáci přišli kvůli Covidu 19 nejen o hodiny výuky ve škole, ale také kvůli hygienickým opatřením nemohla proběhnout škola v přírodě, když byli ve 2. třídě. Nevyšel ani náhradní termín ve 3. třídě. Letos se konečně dočkali. Návrat do školy po dlouhé distanční výuce byl pro děti obtížný. Negativní důsledky se projevily také ve vztazích mezi dětmi. Některé se dlouho neviděly, spolužáky z paralelní třídy téměř neznaly. Z toho důvodu proběhl místo školy v přírodě adaptační pobyt. Hned v říjnu se obě třídy vydaly na Kopánky, aby se děti lépe poznaly, objevily nové kamarády a ujasnily si některá pravidla vzájemných dobrých vztahů. Kromě různých aktivit měly děti také dostatek času na sportování. Každý den nás provázelo nějaké téma:

#### **PONDĚLÍ: *Známe se? Objevují kamarády a důvěřují jim***

Děti hledaly a třídily slova, která slyšíme a neslyšíme rádi (*Omlouvám se ti, ... On to dělá také, ...*)

Stihly nasbírat různé druhy přírodnin, ale také si pohrát na hřišti.



#### **ÚTERÝ: *Moje povaha, moje zodpovědnost***

Prvním úkolem bylo najít části popisu „zločince“ a vytvořit jeho portrét. Povídali jsme si o vlastnostech a především o tom, za co máme zodpovědnost. (*Moje činy, moje myšlenky, moje slova, ...*)

Čas jsme našli i na vytvoření obrázků z připravených přírodnin. Tady si děti ověřily schopnost spolupráce s někým jiným, než s vybranými kamarády.



#### **STŘEDA: *Jsem součástí skupiny***

Nebáli jsme se deště a vydali se alespoň na procházku po stopách adaptačního pobytu před nástupem do 1. třídy. Během dne přišel čas na skupiny – ujasnit si důležité role ve skupině. První velký zájem o *vedoucího* skupiny po první zkušenosti opadl. Uhlídat skupinu nebylo napoprvé jednoduché. Role *Hlídače času* nebo *Posla* byly podstatně jednodušší. Po návratu z procházky přišla řada na výrobu sádrových masek. Na sádrovou masku obličeje byla potřebná odvaha a důvěra. Ne každý si chtěl nechat pokrýt obličej kousky sádrového obvazu. Vybarvování mandaly pro kamaráda byla vítaná relaxace. Vepsaná věnování byla velmi nápáditá a jistě potěší.



### ČTVRTEK: Sebevědomí, sebeprosazení, sebeovládání

Už lépe zorganizované skupiny rozdělávaly lístky s vlastnostmi na vlastnosti dobré a špatné. Děti zjistily, že stejná vlastnost může být podle okolností někdy dobrá a někdy špatná. Dalším úkolem bylo doplnit vlastnost o vlastnost opačnou. Tak se do hlaviček nastěhovala i cizí slova nebo si děti ujasnily význam relativně známých slov.

Každý se také na chvíli stal „redaktorem“ nebo „VIP“ osobností. Nebylo jednoduché oslovit méně známého spolužáka nebo se k němu probojovat (*sebeprosazení, sebeovládání*). „VIP“ osobnosti si zase užívaly svoji důležitost (*sebevědomí*) a to se dětem velmi líbilo.

Jako správné *Osobnosti* zanechaly všechny děti obrys své ruky aspoň na papíru a do prstíků spolužáci později vpisovali jejich dobré vlastnosti, které objevili. To není zrovna jednoduché.



### PÁTEK: | Koho jsem objevil v sobě a koho ve spolužácích

Dopoledne před odjezdem jsme se podívali, co všechno jsme se za několik dní dozvěděli o sobě a o spolužácích. Vše důležité si děti zapisovaly do svých deníků. Nebylo toho málo.



Po obědě jsme se s radostí zase všichni vraceli domů. Obzvláště když nás vezl velký dvoupatrový Pandabus. 😊



V Uherském Hradišti 10.10.2021

Lenka Koželuhová