

OBĚDVEJME SPOLEČNĚ

Vážení rodiče,

od 14. května do 31. května 2024 Vás zveme do školní jídelny ke společnému obědu s Vašimi dětmi.

Máte možnost:

- ochutnat připravovaná jídla podle školních receptur
- využít společných chvil s dětmi při obědě
- poznat prostředí, ve kterém tráví děti čas oběda
- vrátit se do svých školních let a poznat, jak se od té doby změnilo školní stravování
- udělat si vlastní názor na školní stravování v naší škole

Co je důležité vědět

- cena oběda: 72 Kč, platba v hotovosti u vedoucí školní jídelny
- objednávka jídel dva dny dopředu emailem - jidelna@zszaaleji.cz nebo telefonicky: 572 432 925
- výběr jídel dle jídelního lístku
- ochutnávka jídel: úterý – pátek od 12.00 do 13.30 hodin

Další informace Vám podá vedoucí školní jídelny paní Marcela Foretová:

email: jidelna@zszaaleji.cz

telefon: 572 432 925

Těšíme se na Vás!

Za ALEJÍ  se mi LÍBÍ

Metoda instrumentálního uvědomování

Dejte mi chvilku, vnímám... Jsem tady a teď

Hlavním cílem instrumentálního uvědomování je vedení jedince ke kvalitnějšímu a samostatnějšímu učení a k co možná největší nezávislosti. MIU je zážitková metoda, která probouzí hlubokou vnitřní motivaci, zahrnuje člověka jako celek, a co je neméně důležité, spojuje kognitivní sféru a emoce. Profesor Reuven Feuerstein sestavil ucelený systém stovek pracovních listů rozdělených do několika souborů nazvaných instrumenty.

MIU je užitečná pro rozvoj kognitivních funkcí a sebeuvědomění. Zde jsou některé z klíčových výhod:

1. **Strategie řešení úkolů:** MIU umožňuje vytvořit si strategii pro řešení úkolů. Pomáhá nám systematicky přemýšlet a hledat efektivní cesty k dosažení cílů.
2. **Sebedůvěra:** Práce s MIU odstraňuje impulzivitu a strach z chyby. Tím se posiluje naše sebedůvěra a schopnost řešit problémy.
3. **Rozvoj vyjadřování a respektování názorů:** MIU nás učí vnímat učivo komplexně a lépe se orientovat ve vlastním životě. Zlepšuje naši schopnost vyjadřovat se a respektovat různé názory.
4. **Radost a klid při práci:** Metoda přináší radost a klid do učení. Rozpouští obavy, neklid a stres, což vede k větší vnitřní motivaci a výkonnosti.
5. **Univerzálnost a účinnost:** MIU je účinná nezávisle na věku klienta. Praktikuje se nejen ve školách, ale také v různých institucích, jako jsou domovy pro seniory, dětské skupiny, střediska výchovné péče, dětské domovy, psychologická zařízení, věznice a další.

Cílem je

- **rozvinutí učebního potenciálu** (oblastí, které dítě zatím neumí používat) se zachováním postupu od jednoduššího ke složitějšímu v každém instrumentu
 - **rozvoj úrovně řeči** – umění vysvětlit/odůvodnit svá rozhodnutí (např. způsob postupu v úkolu) a zlepšuje porozumění instrukci – přeformulovat svými slovy zadání
 - kladení důrazu na **rozvoj konkrétní dílčí dovednosti**, schopnosti dítěte, která je následně využita při řešení konkrétní situace v reálném životě (prostřednictvím jednotlivých instrumentů)
 - **hledání záměrně vytvořených chyb** v pracovních listě, které učí dítě přemýšlet nad řešením, snižuje strach z chyby, respektuje jiný názor na odlišnou (ale také správnou) cestu k řešení
- Autor metody prof. Reuven Feuerstein, PhD. vychází z názoru, že **lidské schopnosti a lidská inteligence se může během života vyvíjet.**

V hodinách se snažíme **rozvíjet schopnosti dětí naučit se poznat své strategie** při řešení úkolu, které následně mohou využít při řešení domácího úkolu i běžných situací. Dětem nabízíme možnost **rozvíjet dovednosti odlišnou formou, než je klasické učení**, bez tlaku na výkon a soutěžení

Při práci s Feuersteinovou metodou je kladen **důraz na rozvíjení řeči**. Jedinec řečí kontroluje a upřesňuje **informace**, které dostává. Vyjadřuje řečí své myšlenkové pochody, strategie, které používá. Pomocí řeči **určitou informaci či strategii zvnitřní**, to znamená, že si ji osvojí natolik, že ji používá i za jiných okolností. Učí se **adekvátně a přesně odpovídat** na danou otázku nebo vyřešit daný úkol. Systematicky se proto pěstuje nejen slovní zásoba, ale i obsahově a formálně přesné vyjadřování.

Učitel působí proti pasivitě žáků, nehodnotí známkami, odpovědi se nedělí na dobré a špatné. Nepoužívá se soutěžení, **respektuje se osobnostní tempo** každého dítěte.

Učitel (zprostředkující osoba) by měl propojit probíranou látku s minulostí nebo s budoucností, s jevy či událostmi, které jsou „za hranicemi“ dané problematiky. Kde jste to už viděli? Jaké nástroje používáte doma? U babičky?

Děti se **učí reflektovat své myšlení a vhled**, učí se hodnotit své poznávací dovednosti, zobecňují si způsoby uvažování.

