

ŠKOLNÍ ZPRAVODAJ

ŘÍJEN 2026



ROČNÍK 2026/2027
ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZA ALEJÍ

1



Obsah

Úvod	6
1. Podzimní nálada	6
2. Adaptační pobyty	6
2.1 Adaptační pobyt druhého ročníku	6
2.2 Adaptační pobyt čtvrtého ročníku	7
2.3 Adaptační pobyt pátého ročníku	8
2.4 Adaptační pobyt šestého ročníku	10
2.4.1 Adaptační pobyt 6. A	10
2.4.2 Adaptační pobyt 6. B	10
2.4.3 Adaptační pobyt 6. C	11
2.4.4 Adaptační pobyty šestých ročníků očima pomocnice	12
3. Žákovský parlament odstartoval nový školní rok	13
3.1 Adaptační pobyt žakovského parlamentu	14
4. Přespání ve škole 8. B aneb společné zážitky trochu jinak	15
5. Exkurze v Praze 9. B	15
6. Akce ve třídách Montessori	16
6.1 Kouzelná talkshow o odpadech	16
6.2 Volby trochu jinak ve třídě MA	16
7. Čtvrtáci na dopravním hřišti	16
8. Turnaj v UBONGU	17
9. Klíč k budoucnosti	18
10. Technický jarmark	18
11. Scénické čtení	19
12. Školní družina v Trnce	20
13. První výlet turistického kroužku	20
14. O2 Chytrá škola	20
14.1 Nástrahy internetu	22
14.2 Kyberšikana	22

Úvod

Milí čtenáři,

vítáme vás u prvního letošního čísla našeho školního zpravodaje!

Nový školní rok začal naplno a přinesl spoustu zážitků, akcí, výletů i nových zkušeností. V tomto čísle se ohlédneme za adaptačními pobyty, představíme Vám náš žakovský parlament a připomeneme si také zajímavé exkurze, soutěže, projekty a další školní aktivity.

Nezapomněli jsme ani na důležité téma bezpečnosti na internetu a samozřejmě na postřehy a zážitky samotných žáků.

Přejeme Vám příjemné čtení a spoustu zajímavých objevů!

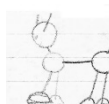
Váš Školní zpravodaj

1. Podzimní nálada



Když přichází podzim a s ním Halloween, začínáme kupovat a vyrábět dekorace. Světýlka, masky, duchy, sošky. Máme i duchy na okno. Výzdobou jsme se inspirovali v kavárně.

Tereza Pazderková, 5. B



Podzim je tu a s ním i krásná příroda. Doma děláme na podzim kaštanové postavičky. Nejprve nasbíráme kaštany a vysušíme je. Po usušení uděláme do kaštanů dírky a vyrábíme různé postavičky.

Barbora Kamasová, 5. B



Na podzim běhají všechna zvířata po lese jako divá. Shánějí zásoby na zimu. Veverka shání oříšky, ptáčky zrní a semínka. Medvěd už usíná. Padá nádherně zbarvené listí a les se mění ve zlatý ráj. Podzim je nádherný.

Matěj Ingr, 5. B



2. Adaptační pobyty

2.1 Adaptační pobyt druhého ročníku

Ve dnech 21. až 23. září se žáci 2. A a 2. B vydali do malebného prostředí Spálovského mlýna, kde je čekal nezapomenutelný adaptační pobyt v duchu indiánských tradic. Hlavním cílem celého výjezdu bylo posílit přátelství, naučit se vzájemné spolupráci a utužit třídní kolektivy před novým školním rokem.

Během tří dnů se z dětí stali opravdoví indiánští bojovníci a lovci. Plnily nejrůznější úkoly zaměřené na obratnost, odvahu, důvtip a především týmovou souhru. Za každý úspěšně splněný úkol nebo vyhranou hru získaly děti cenná pera. Z nich si postupně vyrobily a vyzdobily své vlastní indiánské čelenky, které s pýchou nosily.

Tento pobyt nebyl jen krátkou epizodou, stal se slavnostním zahájením naší celoroční třídní hry, na kterou budeme navazovat po celý zbytek školního roku. Ze Spálovského mlýna si všichni odvezli nejen krásné čelenky a plno zážitků, ale především pocit, že jako jeden velký kmen zvládneme jakoukoli výzvu!

Kristýna Mikuláščíková



2.2 Adaptační pobyt čtvrtého ročníku



Naši čtvrtáci prožili pět dní plných zážitků, pohybu, poznávání a společných aktivit během adaptačního pobytu, který se nesl především ve znamení koní a přírody.

Každý den začínal společnou rozcvičkou, po které děti čekal pestrý program. Velkým zážitkem bylo setkání s koňmi. Děti navštívily stáje, kde se seznámily s přibližně 40 koňmi, a měly možnost pozorovat jejich každodenní život. Dozvěděly se také mnoho zajímavého o stavbě těla koně a zhlédly instruktaž o správném cvičení koní. Nechybělo ani focení na koních, které si děti náležitě užily.

V průběhu pobytu trénovaly děti lasování, opakovaně zkoušely hod sekerou a nožem. Měly možnost pozorovat výrobu různých předmětů z kůže například opasky, tašky či náramky. Jednoduchou technikou si každé z dětí vyrobilo také náramek pro sebe na míru.

Součástí programu byla také delší vycházka přírodou, při které se děti vydaly k chatě v lese. Tam na ně čekal zábavný kvíz zaměřený na zajímavé předměty spojené s trampováním a koňmi. Po splnění úkolů si všichni společně opekli špekáčky a užili si příjemné chvíle u ohně.

Důležitou částí pobytu byl také ekologický program. Děti poznávaly přírodu kolem sebe, sbíraly byliny a listy různých stromů





a své poznatky zpracovávaly například do myšlenkových map. Nechyběla ani tvořivá aktivita v podobě stavění domečků pro skřítky. Při těchto činnostech si děti procvičily nejen své znalosti o přírodě, ale také spolupráci, tvořivost a schopnost domluvit se ve skupině.

Každé odpoledne bylo věnováno sportovním aktivitám. Děti si tak mohly užít spoustu pohybu a her, při kterých nechyběla dobrá nálada ani týmový duch.

Pět dní uteklo jako voda. Čtvrtáci si z adaptačního pobytu odvezli mnoho nových zážitků, zajímavých poznatků o koních i přírodě, a především společně strávené chvíle, které pomohly ještě více stmelit jejich třídní kolektivy.

Radka Hučíková

2.3 Adaptační pobyt pátého ročníku



Žáci 5. A si letos užili dvoudenní adaptační pobyt, během kterého se škola na chvíli stala jejich společným místem nejen pro učení, ale také pro zábavu a dobrodružství. Největším zážitkem pro děti bylo bezpochyby nocování přímo ve škole.

Během celého pobytu se žáci zapojovali do nejruznějších her a aktivit zaměřených především na spolupráci, komunikaci a vzájemné poznávání. Hry jim pomáhaly lépe se poznat, naučit se spolupracovat a posilovat vztahy v třídním kolektivu.

Důležitou součástí programu bylo také seznamování s novou paní učitelkou třídní. Děti měly možnost poznat ji trochu jinak než během běžného vyučování a společně s ní zažít spoustu veselých chvil. Nechyběl smích, soutěžení, týmové úkoly ani chvíle, kdy bylo potřeba vzájemně si pomoci.

Večer pak přišel čas na společné povídání a samozřejmě i očekávané spaní ve škole. Pro mnohé děti bylo právě nocování jedním z největších dobrodružství celého pobytu.



Dvoudenní setkání tak nebylo jen o hrách, ale především o budování důvěry, přátelství a dobrých vztahů mezi spolužáky i jejich novou třídní učitelkou. Věříme, že si pátáci odnesli spoustu hezkých zážitků a že jim společně strávený čas pomůže vytvořit dobře fungující a přátelský třídní kolektiv.



Kristýna Horáková

Na adapták jsme jeli dvoupatrovým autobusem. Byly tam tři ovce. Měli jsme sraz u restaurace, kde jsme se domluvili, s kým budeme v chatce. My jsme byli v chatce číslo 10. Já jsem byl v chatce s Edou a Frantou.

Matěj Blaha, 5. B

První den jsme přijeli a vybalili jsme si věci. Potom jsme byli chvíli na pokoji a pak jsme měli oběd. Pak jsme v lese stavěli domky, hráli jsme hry a hned, jakmile jsme přijeli, popřáli jsme Elišce k narozeninám.

Denisa Mrázková, 5. B

Naše třída 5. B jela na adaptační pobyt do areálu Kamínky. Na rozdíl od ostatních adaptáků jsme nebyli v pokojích, ale v chatkách. Přes noc nám byla zima, jelikož tam neměli topení. Jídlo tam měli dobré a pestré. Aktivita byla také fajn. Měli jsme docela dlouhé osobní volno a dlouhou večerku.

Linda Konečná, 5. B

Adapták byl dobrý. Bydleli jsme v chatkách. Aktivita byla dobrá. Stavěli jsme domečky v lese, plnili úkoly a hráli zábavné hry. Skupinová práce byla dobrá. Nejvíce se mi líbilo zpívání u táboráku.

Jan Mudrák, 5. B

Ráno jsme se všichni sešli u autobusu. Pak jsme nastoupili a cesta autobusem mohla začít. Jeli jsme dvoupatrovým autobusem. Když jsme dorazili do vesnice Roštín, museli jsme projet hrozně úzkou cestou mezi domy a auty. Dorazili jsme do areálu a šli jsme se vybalit do chatek. Sešli jsme se a řekli jsme si pravidla. Hráli jsme hry a za chvíli jsme šli na oběd.

František Čajka, 5. B

Ve středu ráno jsme šli s taškami na zastávku k Albertu. Pak pro nás přijel dvoupatrový autobus. Jeli jsme něco přes hodinu. Když jsme tam dojeli, vzali jsme si věci a šli jsme do svých chatek. Jak jsme se vybalili, šli jsme si říct pravidla. Pak jsme šli do lesa, kde jsme stavěli domy.

Druhý den trochu pršelo, ale jinak jsme hráli super vymyšlené aktivity. V noci byla strašně velká zima. A ještě jsme dělali odlitky ze sádry.

V pátek ráno jsme odjížděli domů. Moc jsem si to tam užil. Škoda, že to bylo jen na tři dny.

Vojtěch Vyoralék, 5. B



2.4 Adaptační pobyt šestého ročníku

2.4.1 Adaptační pobyt 6. A

Byl tam tvůj největší zážitek?

Ano, byl tam a byl hodně vtipný a dobrý. Druhý večer, cca v 18:05, jsme seděli nebo leželi v postelích a byli na mobilech. Najednou na nás zaťukaly holky a řekly nám, že holky deváťáčky dělají make-up na třech klucích.

Když tam byl tvůj nejlepší zážitek, byl tam i tvůj nejhorší?

No, spíš byl, ale nebyl děsivý. Poslední večer jsme měli stezku odvahy. To rozdělování bylo komplikované, ale to se toho netýká. My jsme šly poslední a hodně si povídaly (já totiž trému zaháním mluvením), ale to se toho taky netýká. Po cestě byly schované deváťáčky a ty na nás bafaly. Ta první jenom vybafla, ta druhá po mně hodila klacek a taky vybafla a třetí nic nedělala. Poté, co jsme dorazily dovnitř, jsme měli něco nakreslit (o tom později) a přišel tam pan učitel Vrobel, který nás vylekal, protože měl na sobě oblek keře a říkal, že kdybychom natáhly nohu, tak by na nás šáhl.

Jaké bylo téma?

Bylo to o Slovanech. Byli jsme rozdělení do 4 týmů: oheň, voda, země, vzduch.

Anděla Pavla Kročová, 6. A

friends

2.4.2 Adaptační pobyt 6. B

Ve dnech 5.–7. října 2026 se žáci 6. B vydali na svůj adaptační pobyt do Vřesovic. Na tři dny se jejich domovem stala chata Radost, kde na ně čekal pestrý program plný her, zábavy, spolupráce a společných zážitků. Hlavním cílem pobytu bylo vzájemné poznávání, posilování důvěry mezi spolužáky, stmelení třídního kolektivu a vytvoření příjemných vztahů mezi žáky a třídní učitelkou. Program připravili Michal Vrobel a Veronika Frolíková.

Po příjezdu do Vřesovic jsme se nejprve seznámili s pravidly pobytu a ubytovali se na chatě. Poté už začal program, který nás provázel po celé tři dny. Na úvod jsme společně přemýšleli nad tím, co od pobytu očekáváme a z čeho máme naopak obavy. Děti následně představily své skupinové práce ze školy zaměřené na Slovany a jejich život. Od prvního dne tak bylo jasné, že nás čekají nejen zábavné, ale také spolupracující a poznávací aktivity.

Jednou z prvních společných zkoušek byla ulička odvahy, při které si děti vyzkoušely, jak důležité je důvěřovat svým spolužákům a umět se na ně spolehnout. Večery pak patřily táboráku, povídání a samozřejmě také opékání špekáčků. Společné chvíle u ohně přispěly

k příjemné atmosféře a byly příležitostí poznat své spolužáky zase trochu jinak než ve školních lavicích.

Druhý den jsme zahájili poněkud netradičně, snídání se svázanýma rukama. Zdánlivě jednoduchý úkol se rychle proměnil ve zkoušku trpělivosti, komunikace a vzájemné pomoci. Po snídání jsme se rozdělili do čtyř skupin představujících živly oheň, vodu, vzduch a zemi. Dopoledne bylo vyplněno různými týmovými úkoly. Děti například přenášely vodu, poznávaly miniatury nebo si zkoušely zapamatovat různá čísla. Nešlo přitom jen o vítězství, ale především o schopnost spolupracovat, domluvit se a podpořit ostatní členy týmu.

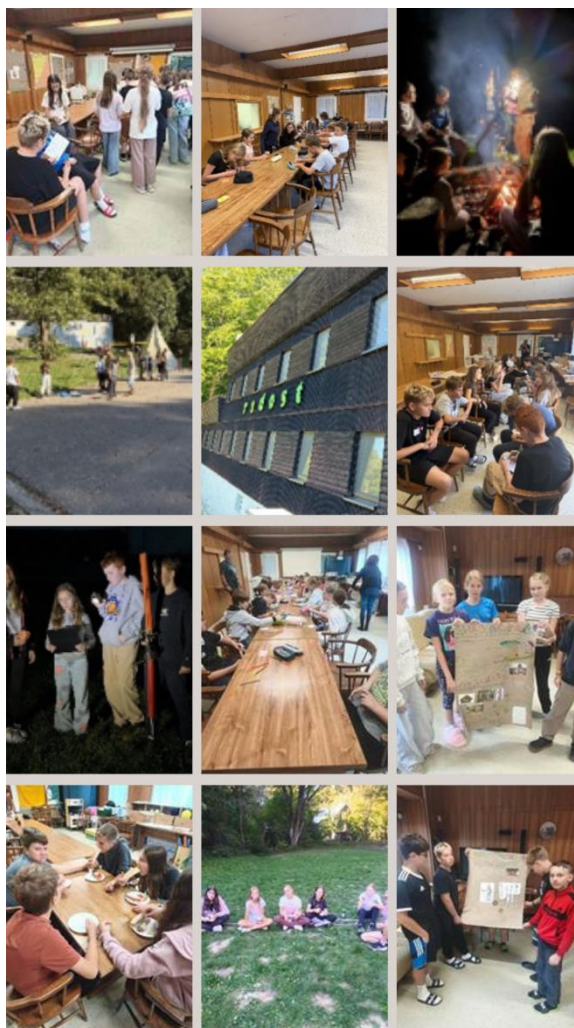
Odpoledne jednotlivé skupiny představily své živly. Každý tým si připravil vlastní prezentaci, ve které představil svůj živel, povídal o jeho vzniku a nechyběl ani připravený taneček. Děti tak mohly předvést nejen své znalosti, ale také kreativitu a smysl pro humor. Druhý den jsme zakončili stezkou odvahy lesem, která byla pro mnohé jedním z nejsilnějších zážitků celého pobytu. Také tentokrát byla důležitá vzájemná důvěra a podpora.

Poslední den jsme věnovali především ohlédnutí za celým pobytem a jeho hodnocení. Společně jsme si připomněli jednotlivé aktivity, povídali si o tom, co se nám líbilo, co jsme si užili a co nového jsme se o sobě i svých spolužácích dozvěděli. Nechyběla ani hra s pohádkami a příjemné společné chvíle při hře na klavír a kytaru. U klavíru a kytary jsme si zazpívali a symbolicky tak zakončili tři dny plné společných zážitků.

Adaptační pobyt 6. B se vydařil a splnil svůj hlavní účel. Děti měly možnost poznat své spolužáky z jiné stránky, naučit se vzájemně si pomáhat, naslouchat si a spolupracovat. Odvezly si nejen spoustu zážitků, ale také nové zkušenosti a společné vzpomínky. Pozitivní dojmy a spokojenost dětí byly tou nejlepší odměnou za přípravu celého pobytu.

Tři dny ve Vřesovicích tak byly krásným začátkem společné cesty 6. B a věříme, že přátelství, důvěra a spolupráce, které se během pobytu podařilo vybudovat, budou třídu provázet i po celý další školní rok.

Lucie Žáčková



2.4.3 Adaptační pobyt 6. C

Byli jsme na adaptáku ve Vřesovicích. Na adaptáku to bylo super! Hráli jsme různé hry, například Zapamatuj si čísla, a spoustu dalších. První den jsme se ubytovali, odpočinuli si a šli jsme do lesa hrát hry. Druhý den ráno jsme si museli svázat ruce a pak jsme šli snídat.

První večer jsme opékali u ohně a druhý večer jsme měli stezku odvahy. Jako bonus jsme měli pyžamovou párty s módní přehlídkou.

Urvali jsme kohoutek, ale to nikdo vědět nemusí.

Ze všeho nejvíc jsme rádi, že se teď lépe známe a bavíme se i s lidmi, se kterými bychom se předtím třeba nebavili.

Jako dospělí tam s námi byli pan učitel Vrobel, paní psycholožka Veronika Frolíková, naše paní asistentka Marie Hubíková a také naše třídní učitelka Iveta Kopečná.

Bylo to super, paní učitelko! Máme Vás rádi!

Žáci 6. C



2.4.4 Adaptační pobyty šestých ročníků očima pomocnice

Ahoj, ráda bych vám pověděla něco o adaptačních pobytech šestých ročníků.

Na první pobyt jsme vyjeli 30. září okolo čtvrt na devět. Sraz byl u školní družiny. Na místo jsme dorazili asi okolo deváté hodiny a první, co jsme udělali, bylo, že jsme si vynosili věci. Poté jsme šli všichni ke stolu, kde nás seznámili s pravidly a představili nám program. Já, Verča, Sofi a Vendy jsme byly pomocnice, takže jsme potom mohly jít na pokoj a děti se vrhly do první aktivity.

Jelikož byli tématem pobytu Slované, připravily si o nich děti prezentaci. Během prvního dne jsme stihli ještě spoustu dalších aktivit, například zapamatování různých otázek a další úkoly. Mezitím jsme měli oběd a odpolední klid. Oběd mohl být trochu lépe ochucený, ale jinak se jídlo celkem dalo. Potom měly děti ještě nějaké aktivity a v šest hodin jsme měli večeři. Tím skončil první den.

Druhý den se vstávalo v 7:30 a snídaně byla v osm. Potom jsme šli dětem připravit další aktivitu, která spočívala v tom, aby si zapamatovaly miniatury. Odpoledne jsme měli opět oběd a odpolední klid, během kterého jsme se neměli navštěvovat. Ale řekněme si, že to stejně nikdo nedodržel. 😊 Potom jsme šli nachystat aktivitu s vodou.

Během odpoledního klidu jsme naplnili spoustu balonků papírky, abychom je pak mohli nafouknout a pověsit. Děti je potom mohly popraskat, což byla poslední odpolední aktivita. Když už se schylovalo k večeru, šli jsme po večeři k ohništi opékat špekáčky. Během toho jsme se ale museli sbalit a odejít, protože nás čekalo strašení na stezce odvahy.

Myslím si, že si všechny děti stezku nějak užily. Někteří se na ni vydali dokonce i sami.

Poslední den, tedy v pátek 2. října, jsme už měli spíše volnější. Sice se ještě pár aktivit dělalo, ale děti si také musely stihnout sbalit kufry a svléknout povlečení z peřin, prostěradel a polštářů. Domů jsme se vrátili okolo 13. hodiny a měli jsme víkend volna.

V pondělí nás ale čekala další třída, 6. B. Bohužel se nám stala nešťastná náhoda a Sofi onemocněla, takže se nemohla přidat. S Vendy jsme to ale zvládly dobře, i když to bylo o něco těžší. U tohoto šestého ročníku jsme dělaly stejné aktivity jako při předchozím adaptačním pobytu. Věřím, že si to děti užily a budou na pobyt ještě dlouho vzpomínat.

Ve středu k nám přijela 6. C a my jsme se vyměnily. I v této třídě jsme opět dělaly stejné aktivity. Ve čtvrtek se k nám už připojila Sofi a byly jsme za to moc rády.

Během těchto pobytů jsme poznaly mnoho nových dětí, které chodí na naši školu, a s některými jsme se i spřátelily. Děti se během pobytu podle mého názoru stmelily a věřím, že budou držet při sobě a stanou se ještě lepší třídou.

Chtěla bych moc poděkovat také paním učitelkám a asistentkám a paní psychologce za jejich pomoc a podporu. Jsem vděčná za tuto zkušenost. A za to děkuji panu učiteli Vrobelovi.

Veronika Podešvová, 9. A

3. Žákovský parlament odstartoval nový školní rok



Noví členové, první společné zážitky a spousta nápadů. Tak vypadal začátek školního roku 2026/2027 v našem žákovském parlamentu. Od zářijových voleb přes slavnostní předání smluv až po třídení adaptační pobyt ve Vizovicích se toho stihlo opravdu hodně.

Všechno začalo v pátek 4. září, kdy se školní sborovna proměnila ve volební místnost. Před volební komisí postupně předstupovali kandidáti z druhých až devátých tříd, aby představili své nápady a vysvětlili, proč by právě oni chtěli zastupovat své spolužáky. Někteří přicházeli s konkrétními návrhy, jiní především s chutí zapojit se do dění ve škole. Všichni ale museli sebrat odvahu a své představy představit před ostatními.

O pár týdnů později, v pondělí 21. září, už noví parlamentáři stáli před celou školou. Během slavnostního ranního setkání jim pan ředitel předal parlamentní smlouvy, kterými symbolicky potvrdili svou novou roli. Od této chvíle už nebyli jen zvolenými kandidáty, ale skutečnými zástupci svých tříd.

Jenže být dobrým parlamentákem neznamena pouze mít zajímavé nápady. Důležité je také umět naslouchat, domluvit se a spolupracovat. A právě proto se nový parlament od 30. září do 2. října vydal na adaptační pobyt do areálu Revika ve Vizovicích.

O program se postarali bývalí členové našeho parlamentu, kteří už dnes studují na středních školách. Na své mladší nástupce ale nezapomněli a připravili jim tři dny plné seznamovacích her, týmových úkolů a nejrůznějších výzev.



Parlamentáci si vyzkoušeli, jaké to je spolupracovat s někým, koho dosud téměř neznali, společně hledat řešení a spolehnout se jeden na druhého. Nechyběly aktivity v přírodě, večerní program ani chvíle plné smíchu. A jak už to na podobných pobytech bývá, právě při společných zážitcích vznikají nová přátelství nejrychleji.



Ve Vizovicích se ale nejen hrálo. Začaly se rodit také první plány na letošní školní rok. Parlamentáci se pustili do vymýšlení akcí, které by mohly zpestřit školní život. Mezi návrhy se objevily například pyžamový den, sportovní den nebo den bez pouzder. U jednotlivých nápadů se přemýšlelo také nad tím, co bude potřeba připravit, zda by akce zaujala ostatní žáky a jestli ji parlament dokáže uskutečnit.

Nápadů bylo opravdu hodně a teď přichází ta zajímavější část, vybrat ty nejsmysluplnější a pustit se do jejich realizace. Které z nich se nakonec podaří uskutečnit? To se teprve uvidí!



Adaptační pobyt, který se uskutečnil také díky finanční podpoře SRPŠ, tak nebyl jen příležitostí lépe se poznat. Stal se především prvním krokem ke společné práci.

Nový žakovský parlament má za sebou úspěšný start, spoustu společných zážitků a první nápady v zásobě. Teď už je čas ukázat, co všechno dokáže. Držme mu palce!

Dana Šimíková

3.1 Adaptační pobyt žakovského parlamentu

Náš den začal odjezdem do Reviky, odjížděli jsme v 8:15.

Po příjezdu jsme před ubytováním na pokojích hráli několik seznamovacích her. Po ubytování jsme pokračovali v hraní her a debatovali jsme o akcích, které bychom mohli během tohoto školního roku pořádat. Odpoledne jsme dostali svačinu, po které jsme měli chvíli osobního volna. Po zbytek dne jsme hráli hry, které nám připravili bývalí členové žakovského parlamentu, které bylo velmi fajn po dlouhé době vidět.



Večer jsme hráli hry se svítilkami náramky a poté už jsme šli spát.

Druhý den jsme byli rozděleni do týmů a obdrželi jsme barevné šátky. V rozdělených týmech jsme poté hráli hry, při kterých jsme se seznamovali jako kolektiv.

Večer jsem pomáhala pořádat stezku odvahy, na kterou se potom vydali ostatní žáci.

Řekla bych, že letošní pobyt byl velmi fajn.

Sofie Sitníková, 9. B

4. Přespání ve škole 8. B aneb společné zážitky trochu jinak

Dne 3. září v pět hodin odpoledne jsme se sešli před hlavním vchodem do školy. Přišla pro nás Dana a společně jsme se vydali do třídy, kde nás čekalo netradiční odpoledne a noc strávená ve škole.

Nejdříve jsme počkali, až dorazí všichni spolužáci. Potom jsme se přesunuli ven, kde jsme si užili společné sportovní a odpočinkové aktivity. Někteří si zahráli volejbal nebo fotbal, jiní využili příležitost k povídání si se spolužáky. Bylo příjemné strávit společný čas i jinak než při běžném vyučování.

Když se začal blížit čas večere, vydali jsme se do školní kuchyňky. Tentokrát jsme si totiž měli večeri připravit sami. Každý si přinesl potřebné ingredience a mohl si uvařit jídlo podle své chuti. Abychom měli dostatek prostoru a všechno dobře zvládli, rozdělili jsme se do menších skupinek. Při vaření jsme si vyzkoušeli nejen své kuchařské dovednosti, ale také spolupráci a vzájemnou pomoc.

Po večeri jsme se vrátili do třídy, kde nás čekal Kahoot o Daně. Zábavnou formou jsme si ověřili, jak dobře ji známe, a dozvěděli se o ní i něco nového.

Jedním z neočekávanějších bodů programu byla schovávaná po škole. Hráli jsme ji v předem vymezených prostorách druhého a třetího patra. Vždy jeden nebo dva spolužáci hledali, zatímco ostatní se snažili najít co nejlepší úkryt. Nechybělo napětí, smích ani překvapení, kam všude se dá ve známém školním prostředí schovat.

Po společných hrách nastal čas připravit se na noc. Rozložili jsme si karimatky a spacáky, uvelebili se na svých místech a pustili si film *Deník malého poseroutky*. Povídání a společné zážitky nás ale zaměstnaly natolik, že jsme usnuli až přibližně kolem jedné hodiny ráno.

Druhý den nás čekalo brzké vstávání. Už v sedm hodin jsme museli být na nohou, abychom stihli posnídat, sbalit si věci, uklidit třídu a připravit se na páteční vyučování.

Přespání ve škole pro nás bylo příležitostí užít si společný čas, spolupracovat a zažít školu z úplně jiné stránky.

Adéla Fůsková, Barbora Taláková, Julie Taláková, Ema Vaculová, 8. B



5. Exkurze v Praze 9. B

Třída 9. B se ve dnech 23.–25. září zúčastnila třídní exkurze v Praze. Žáci měli možnost poznat řadu známých pražských památek, objevovat zajímavá místa a nasát atmosféru hlavního města.

Silným a nevšedním bodem programu byla netradiční



9B



prohlídka města s organizací Pragulic. Skupinu provázel průvodce, který s žáky otevřeně sdílel svůj životní příběh. Několik let bojoval se závislostí na drogách a ocitl se bez domova.

Jeho upřímné vyprávění a pohled na město z úplně jiné perspektivy zanechaly v žácích i doprovázejících učitelích hluboký dojem. Prohlídka zároveň nabídla řadu podnětů k přemýšlení a ukázala, že za každým lidským osudem se skrývá jedinečný příběh.

Kristýna Horáková

6. Akce ve třídách Montessori

6.1 Kouzelná talkshow o odpadech

V úterý 6. října 2026 se žáci montessori tříd 1.–5. ročníku zúčastnili v kině Hvězda v Uherském Hradišti akce Kouzelná talkshow o odpadech, kterou uspořádalo město Uherské Hradiště.

Zábavný a interaktivní program dětem hravou formou přiblížil správné třídění a recyklaci odpadů. Velký ohlas sklídilo vystoupení Michala Nesvadby, který děti zapojil do soutěží, her a povídání o tom, co patří do jednotlivých kontejnerů.

Akce děti nejen pobavila, ale také jim názorně ukázala, jak mohou svým zodpovědným přístupem k odpadům přispět k ochraně životního prostředí v našem městě.

Oldřiška Klempířová Skulová



6.2 Volby trochu jinak ve třídě MA



Jaké to je jít k volbám? To jsme si vyzkoušeli ve třídě MA s pomocí knihy *Volte zvířata*. Seznámili jsme se s tím, jak volby probíhají a jaká pravidla je potřeba dodržovat. Potom jsme představili zvířecí kandidáty a mohlo se jít na věc!

Nechyběla volební komise, volební lístky, plenta ani provizorní volební urna. Každý si za plentou připravil svůj hlas a vhodil obálku do urny. Volební účast byla stoprocentní a při sčítání hlasů panovala pořádně vzrušená atmosféra.

A kdo vyhrál? Lenochod! Získal nejvíce hlasů díky svým demokratickým postojům. Celé volební klání nás moc bavilo a zároveň jsme si vyzkoušeli, že každý hlas má svůj význam.

Oldřiška Klempířová Skulová

7. Čtvrtáci na dopravním hřišti



Děti se na začátku října zúčastnily výuky na dopravním hřišti. Pod vedením pana instruktora si vyzkoušely jízdu zručnosti i jízdu v provozu.

Radka Hučíková

Navštívili jsme dopravní hřiště, kde jsme si nejprve prostřednictvím instruktážních videí zopakovali důležitá pravidla silničního provozu. Aktivně jsme odpovídali na otázky a poté jsme se seznámili s prostředím hřiště.



Následně jsme vyrazili na kolech do provozu, kde jsme si prakticky vyzkoušeli jízdu podle dopravních značek a semaforů, projíždění křižovatkami i průjezd vlakovým přejezdem. Někteří z nás si vyzkoušeli také roli chodců.

Celé dopoledne jsme si užili a zároveň si procvičili, jak se v dopravě pohybovat bezpečně a ohleduplně.

Hana Kupcová



8. Turnaj v UBONGU

Dne 9. září se na naší škole uskutečnilo školní kolo turnaje v oblíbené logické hře Ubongo. Do soutěže se zapojilo celkem 32 žáků ve věku od 8 do 13 let, kteří poměřili své schopnosti v 2D i 3D verzi této hry.

Ubongo není jen obyčejná hra – vyžaduje rychlé rozhodování, logické myšlení, prostorovou představivost a dílky do správného tvaru. nejen důvtip, ale také

Ti nejúspěšnější žáci reprezentovali naši školu na v Ostravě. Zde se utkali s dalšími dávkou napětí i náročných



Soutěžící tak museli prokázat pohotovost a soustředění.

postoupili do dalšího kola, kde turnaji pro Moravu a Slezsko 15 týmů a čekala je pořádná logických úloh.

Naši reprezentanti se s výzvou poprali skvěle a vybojovali krásné 2. místo! Jejich úspěch je důkazem, že trpělivost, bystrá mysl a týmová spolupráce přinášejí skvělé výsledky.

Všem soutěžícím děkujeme za účast a našim úspěšným reprezentantům srdečně gratulujeme. Přejeme jim mnoho dalších úspěchů a radosti z podobných výzev!

Veronika Straková



9. Klíč k budoucnosti



Žáci devátých ročníků se v úterý 15. září zúčastnili ve Starém Městě interaktivního dne profesní orientace s názvem „Najdi svůj klíč k budoucnosti“. Akci pořádal Nadační fond Řemeslo pomáhá a jejím cílem bylo ukázat žákům možnosti jejich budoucího studia a pracovního uplatnění. Dopolední program byl určen především žákům 8. a 9. tříd základních škol z okresu Uherské Hradiště. Na místě se setkali se zástupci středních škol a učilišť, zaměstnavatelů, tradičních řemesel i integrovaného záchraného systému.



Žáci neprocházeli pouze jednotlivá stanoviště, ale aktivně se zapojovali do připravených úkolů. Vyzkoušeli si různé činnosti a měli možnost poznat práci odborníků z praxe. Součástí programu byly také rozhovory s odborníky a praktické ukázky moderních technologií. Tradiční řemesla se zde propojovala

s high-tech obory – například při ukázkách svařovacího robota, zemědělské techniky nebo truhlářské výroby. Za splnění úkolů žáci získávali indicie potřebné k odhalení závěrečného kódu.

Celý program tak měl podobu hry, v níž žáci postupně objevovali, co by je v budoucnu mohlo bavit a v čem by mohli být dobří. Důležitou součástí akce byla také možnost setkat se přímo s potenciálními zaměstnavateli a představiteli středních škol.

„Najdi svůj klíč k budoucnosti“ tak žákům nabídlo jiný pohled na volbu povolání – aktivní, praktický a založený na osobní zkušenosti.

Kristýna Horáková

10. Technický jarmark

V pátek jsme měli v 7:30 sraz před školou a společně jsme se vydali na autobusovou zastávku, kde pro nás přijel velký autobus. Nasedli jsme a vyrazili na Jaktáře do dvou firem. Jako první vystoupila skupina č. 2 u firmy Schlotte a skupina č. 1 vystoupila vedle u firmy Forschner.

Skupina č. 2 vešla dovnitř, kde jsme dostali zdarma pití (Kofolu) a něco malého k jídlu (sušenky a chipsy). Oblékli jsme si oranžové vesty a jeden z pracovníků nás, celkem 18 žáků, rozdělil ještě do dvou menších skupin. Ujali se nás dva pánové a vydali jsme se na prohlídku dílny.

Procházeli jsme kolem několika robotů, kteří vykonávali práci místo lidí. Viděli jsme také různé kovové součástky a za přibližně 45 minut jsme prošli celou firmu. Potom jsme se vyměnili se skupinou č. 1.

Mezitím byla skupina č. 1 ve firmě Forschner. Nejdříve jsme šli do místnosti s dlouhým stolem, kde na každého čekala voda, sešit a propiska, které jsme si mohli nechat. Než jsme se vydali na prohlídku dílen, zhlédli jsme krátkou prezentaci o firmě.

Poté nás rozdělili do tří skupin, které se postupně vystřídaly na třech stanovištích.

Prvním stanovištěm byla místnost zvaná Clean Room, což je nejčistší místo ve firmě. Abychom tam mohli vstoupit, dostali jsme pláště, pokrývky hlavy a další ochranné pomůcky.

Na druhém stanovišti nám ukázali 3D tiskárnu a na třetím jsme viděli, jak pracovníci kontrolují různé výrobky, které ve firmě vyrábějí.

Díky výměně skupin jsme si mohli prohlédnout obě firmy a dozvědět se spoustu zajímavých věcí o jejich fungování.

Na konci exkurze jsme se sešli a společně se autobusem vrátili zpět do školy.

Julie Taláková, Adéla Fůsková, Ema Vaculová, 8. B



11. Scénické čtení



Třídy 1. A, 1. B a Montessori MA, MB, MC se v pondělí zúčastnily scénického čtení. David Vacke a herečka Slováckého divadla Pavlína Hejcmanová představili dětem knihu *Příběhy z lipového palouku*. Tuto knihu David Vacke sám napsal, takže jsme mohli vidět autora a herce v jedné osobě.

Některé děti se na chvíli také staly herci a zapojily se do příběhu o šnečkovi a mravenčích bráscích.



Jak se jim scénické čtení líbilo, si můžete přečíst tady:

- Bylo to zábavné a super.
- Bylo to mňamózní pochoutka.
- Bylo to vtipné jako Krteček.
- Mně se to nelíbilo, bylo to nudné.
- Bylo to směšné.
- Proč má šnečí maminka rtěnku?
- Bylo to zajímavé.
- Bylo to nice.
- Bylo to šnekožůžo najs.
- Bylo to super, súpér a zajímavé.

Eliška Janíková

12. Školní družina v Trnce



Ve dnech 14. –15. 9. navštívila školní družina Přírodovědné centrum Trnka. Děti si vyzkoušely zajímavé badatelské pokusy, seznámily se s péčí o zvířata a nahlédly také do světa slováckých tradic, řemesel a tvoření.

Světлана Habartová

13. První výlet turistického kroužku

Turisták a turisté pokračují druhým rokem. Náš první výlet letos vedl z Újezdce do Stříbrnic. Cestou jsme viděli krásného koně v ohradě, proplekli se dozrávajícími vinicemi a vylezli na rozhlednu s názvem Doubí. Potom jsme prošli moc pěknou krajinou upraveného, otevřeného sadu se starými odrůdami stromů s názvem Vážany – Loučka. Nasbírali jsme si popadaná jablíčka. Byly tady i dva malé rybníčky (jeden skoro vyschlý) s malým posezením a ohništěm. Cestou jsme potkávali závodní běžce, někteří se chystali uběhnout 30 kilometrů. Tak jsme je povzbuzovali a ukazovali jim cestu. Asi to nepotřebovali. Došli jsem do Stříbrnic, počkali na autobus a odjeli zase do Hradiště. A těšíme se na příště.

Eliška Janíková



14. O2 Chytrá škola

Internet, sociální sítě a digitální technologie jsou nedílnou součástí každodenního života nás všech. Přinášejí spoustu možností, ale také rizika, která není radno podceňovat. Proto se i v letošním školním roce nadále věnujeme bezpečnému chování v online prostředí a pokračujeme v programu O2 Chytrá škola, který nově nese název O2 Bezpečně v síti. Se změnou názvu přichází také nový web www.bezpecnevsiti.cz, na kterém jsou dostupné všechny dosavadní materiály i nové vzdělávací a metodické podklady. Obsah je nyní

prehledně uspořádán podle cílových skupin, věku dětí a jednotlivých témat. Užitečné informace, rady a inspiraci zde tak mohou snadno najít pedagogové, rodiče i samotní žáci.



A protože nechceme zůstat jen u teorie, pustili jsme se do aktivit hned od začátku školního roku. Během září se na naší škole uskutečnilo celkem deset besed a workshopů zaměřených na bezpečnost v online světě. Do vzdělávání se zapojili žáci, rodiče i pedagogové. Všechny programy vedli odborníci z projektu E-Bezpečí Univerzity Palackého v Olomouci.

Začali jsme u rodičů. V úterý 8. září se po třídních schůzkách uskutečnila přednáška s výstižným názvem „Mobil odloží. Online svět nezmizí.“, kterou vedl lektor René Szotkowski. Otevřela témata, se kterými se děti na internetu běžně setkávají, ale o kterých dospělí často ani netuší. Mluvílo se o kyberšikaně, rizicích online seznamování, sextingu, manipulaci i aktuálních trendech na sociálních sítích. Důležitým poselstvím bylo, že nejlepší ochranou dítěte není zákaz technologií, ale především otevřená komunikace, vzájemná důvěra a zájem rodičů o jeho online život.

Poté přišli na řadu naši žáci. Šestáci se věnovali kyberšikaně v souvislostech. Přemýšleli nad tím, kde končí nevinný vtíp a začíná ubližování, jaké následky může mít nevhodné chování na internetu a proč není dobré zůstat lhostejným přihlížejícím. Dozvěděli se také, jak v podobných situacích reagovat a na koho se obrátit o pomoc.

Sedmáci se zaměřili na sexting a kybergrooming. Mluvili o rizicích sdílení osobních a intimních fotografií, bezpečném online seznamování, ověřování identity i o tom, jak rozpoznat manipulativní chování. Zjistili, že za milým profilem a přátelskými zprávami se nemusí vždy skrývat ten, za koho se dotyčný vydává.

Osmáci se ponořili do světa sociálních sítí. Jak fungují algoritmy, které rozhodují o tom, co se nám zobrazuje? Proč nás některý obsah dokáže u obrazovky udržet tak dlouho? Jak si správně zabezpečit účet, chránit své soukromí a nenechat se vtáhnout do toxických diskusí? I na tyto otázky hledali během programu odpovědi.



A protože problémy z virtuálního světa často nezůstávají jen za obrazovkou, ale přenášejí se také do školních lavic, vzdělávali se i naši pedagogové. Workshop Rizika virtuální komunikace jim nabídl další informace, praktické podněty a možnosti, jak s dětmi o online rizicích mluvit a jak reagovat na situace, se kterými se ve škole setkáváme.

Zářijové aktivity nám připomněly jednu důležitou věc. Internet sám o sobě není dobrý ani špatný. Záleží především na tom, jak s ním zacházíme. A přestože se digitální svět neustále mění, některé věci zůstávají stejné: potřeba vzájemné důvěry, respektu, zdravého úsudku a ochoty požádat o pomoc.

Naším cílem není děti od online světa odradit, ale naučit je pohybovat se v něm bezpečně, zodpovědně a s rozvahou. Právě proto chceme v prevenci a vzdělávání pokračovat i nadále. Věříme totiž, že digitální bezpečnost není tématem jedné přednášky, ale součástí každodenního života školy, rodiny i každého z nás.

Všechny besedy a workshopy realizoval projekt E-Bezpečí Univerzity Palackého v Olomouci. Aktivity byly podpořeny z programu O2 Chytrá škola, který nově pokračuje pod názvem O2 Bezpečně v síti.

Dana Šimíková

14.1 Nástrahy internetu

Během programu E-Bezpečí jsme si povídali o nebezpečích, která na nás mohou číhat na internetu. Zaměřili jsme se především na sociální sítě a aplikace, jako jsou Reddit, Discord, TikTok, Instagram nebo BeReal.

Dozvěděli jsme se, že se na internetu objevují falešné účty, za kterými se mohou skrývat nebezpeční lidé neboli predátoři. Ti často předstírají, že jsou stejně staří jako děti, se kterými si píšou. Snaží se získat jejich důvěru a někdy je dokonce přesvědčují, aby jim posílaly své intimní fotografie.

Během programu jsme se také seznámili s příběhem člověka, který nebyl spokojený se svým vzhledem. Chtěl vypadat jako panáček Ken, a proto podstoupil plastické operace. Se změnou byl spokojený, ale později se rozhodl svůj vzhled změnit ještě více. Podstoupil další zákroky, aby vypadal jako žena, a začal používat jméno Jessica.

Program nám ukázal, že na internetu nemusí být všechno takové, jak se na první pohled zdá. Je proto důležité dávat si pozor na to, s kým komunikujeme a jaké informace nebo fotografie o sobě sdílíme.

Samuel Slezák, Martin Sršeň, Mikuláš Tomek, Tadeáš Krč, Andrii Slyvka, 8. B



14.2 Kyberšikana

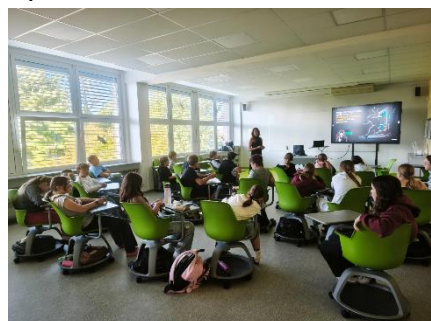
Dne 16. září proběhl na naší škole preventivní program pro třídy 6. A, 6. B, 6. C Kyberšikana v souvislostech, který byl zaměřen na bezpečné chování v online prostředí a rizika spojená s používáním internetu a sociálních sítí. Program vedla lektorka Kateřina Svačková z projektu E-Bezpečí Univerzity Palackého v Olomouci.

Žáci se během programu věnovali kyberšikaně, jejím různým formám a možným důsledkům pro ty, kteří se s ní setkají. Dozvěděli se více o rizikovém chování na internetu a o tom, jak rozpoznat problematické situace v online komunikaci. Důležitou součástí programu byly také možnosti, jak se v takových situacích zachovat, na koho se obrátit a proč není dobré podobné problémy přehlížet.

Program žákům připomněl, že i ve virtuálním prostředí je důležité chovat se k ostatním s respektem a uvědomovat si, že naše slova a jednání mohou mít skutečné dopady. Bezpečné používání internetu totiž nespočívá pouze v ochraně osobních údajů, ale také v ohleduplné komunikaci a zodpovědném přístupu k ostatním uživatelům.

Preventivní program přispěl k posílení povědomí žáků o nástrahách online světa a o možnostech, jak jim předcházet. Přednáška byla podpořena z grantového programu O2 Chytrá škola Nadace O2.

Lucie Žáčková





Tiráž

Redakce:

Zuzana Pazderková (7. B), Anděla Pavla Kročová (6. A), Max Čechmánek (7. A), Veronika Podešvová (9. A), Sofie Sitníková (9. B)

Ilustrace:

Žáci 1. i 2. stupně

Časopis pro tisk připravila:

Mgr. Lucie Žáčková